

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**RELACIÓN ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS
NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
QUILLABAMBA, 2026.**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

Irene Yurema, Delgado CHacon

Asesor

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

ORCID: 0000-0001-5666-9799

CUSCO-PERÚ

2026

Irene Yurema Delgado Chacon

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3567875355

Fecha de entrega

12 may 2026, 11:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 may 2026, 11:21 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PLANTILLA_TRABAJO_DE_INVESTIGACI_N_2_2.docx

Tamaño del archivo

1.8 MB

46 páginas

7405 palabras

43.115 caracteres

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

24%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento el Trabajo de Investigación titulado “Relación entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa Pública de Quillabamba, 2026.”, que tiene como propósito conocer la relación de la psicomotricidad en niños de cinco años con la noción espacial de lateralidad, noción espacial de profundidad, noción espacial de anterioridad.

Atte.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	4
ÍNDICE GENERAL	5
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	5
1.5. Delimitación de la investigación	6
1.5.1. Delimitación espacial.....	6
1.5.2. Delimitación temporal	6
1.5.3. Delimitación social	6
1.6. Limitaciones de la investigación	6
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2 Antecedente Nacional.....	9
2.2. Bases teórico-científicas	10
2.2.1. Psicomotricidad.....	10
2.2.2. Nociones espaciales	15
2.3 Definición de términos	19
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Hipótesis de la investigación	20
3.1.1. Hipótesis general.....	20
3.1.2. Hipótesis específicas.....	20
3.2. Variables de la investigación.....	20
3.2.1. Variable independiente / Variable de estudio 1	20

3.2.2. Variable dependiente / Variable de estudio 2.....	20
3.2.3. Operacionalización de variables.....	21
3.3. Método de investigación.....	23
3.3.1. Enfoque de investigación	23
3.3.2. Tipo de investigación.	23
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.....	23
3.3.4. Diseño de investigación.....	24
3.4. Población y muestra del estudio.	24
3.4.1. Población.....	24
3.4.2. Muestra.....	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	24
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	25
3.6. Aspectos éticos	25
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
ANEXOS.....	30
Matriz de consistencia	31
Cronograma	32

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

La psicomotricidad en niños de educación inicial, promueve el desarrollo integral de capacidades motrices, emocionales, sociales y cognitivas por medio del movimiento corporal, logrando formar la identidad, autonomía e interacción con su entorno, García (2023) menciona que la psicomotricidad en la etapa temprana tiene un rol fundamental en el proceso educativa, porque permite al niño desarrollar competencias cognitivas, físicas y afectivas por medio de experiencias motrices significativas, incrementando el aprendizaje integral y fortalecer el bienestar emocional, el desarrollo psicomotor en la educación inicial favorece la adquisición progresiva de habilidades básicas para el aprendizaje escolar, como la atención, la memoria, el control, la coordinación visomotora y el lenguaje.

En el ámbito internacional en Ecuador el estudio realizado por Chávez (2025) en la Revista Simbiosis, indica que existe deficiencias en el desarrollo psicomotor, evidenciando baja coordinación motriz, temor en movimientos y ausencia de experiencias previas, en algunos casos insuficiente capacitación teórica del docente, indicando que estas carencias genera en el estudiante tropiezos, limitaciones en la motricidad fina, retrasos en el aprendizaje, afecta el crecimiento físico, cognitivo y emocional, donde la falta de materiales adecuados, instalaciones obstaculizan la implementación de programas psicomotores, en muchas ocasiones los docentes adaptan las clases a pesar de las limitaciones, pero persisten brechas en estrategias socioemocionales y lúdica.

En el Perú Rivera (2023) menciona que estudios previos afirma que niños de 3 a 5 años de edad presentan retrasos en su desarrollo motor, siendo una problemática

significativa para el sistema educativo, esta situación se debe a factores como la ausencia de estimulación psicomotriz en el hogar, limitado acceso a programas especializados, sobrecargar curricular en aprendizajes temprano y dejando de lado la capacitación docente en estrategias motrices. Gonzales y Rodríguez (2023) indica que el estudio realizado en la Institución Educativa N.º 1678 en Nuevo Chimbote encontró que el 82.5% de niños en edades de 4 a 5 años presentan nivel de riesgo en el desarrollo psicomotor, presentando deficiencia en la coordinación, motricidad gruesa, equilibrio y estructuración espacial, afectando el desenvolvimiento de actividades escolares y el proceso de socialización a su entorno.

En el ámbito local, específicamente en instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Quillabamba, existe un número significativo de niños de cinco años, donde se ha observado que presentan dificultades para ejecutar actividades motrices esencial, como el desplazamiento, la orientación espacial y organización de movimientos en espacios, estas limitaciones ha evidenciado una participación austera durante las sesiones de aprendizaje, donde los niños demuestran inseguridad durante actividades físicas esenciales para adquirir aprendizajes posteriores en diferentes áreas o materias de formación educativa.

Como se describe en el párrafo anterior, es evidente que existan dificultades en el desarrollo motor y la adquisición de la conciencia espacial en niños de cinco años de edad en una escuela de nivel inicial en el distrito de Quillabamba, se sabe que estas deficiencias afectan la coordinación motora, el equilibrio, la orientación espacial y el desarrollo del esquema corporal, lo que incide directamente en su rendimiento académico, su participación en tareas académicas y su socialización, por ende se sugiere que la

implementación insuficiente de estrategias psicomotoras planificadas y sistemáticas en el aula, así como la provisión de materiales didácticos y actividades motoras en el aula, impide el desarrollo integral de los estudiantes.

La falta de intervención oportuna puede provocar que los niños no desarrollen habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales que pueden ocasionar en un bajo rendimiento académico. La falta de pensamiento espacial, la dificultad para aprender a leer y escribir, resolver problemas matemáticos y desenvolverse en su entorno pueden aumentar el riesgo de fracaso académico, desmotivación, inseguridad y ansiedad social. A largo plazo, estas restricciones pueden afectar negativamente el desarrollo general del niño y sus oportunidades de crecimiento personal y académico.

Esta situación sugiere la importancia de desarrollar e implementar estrategias didácticas basadas en habilidades psicomotrices para mejorar la percepción espacial en niños de 5 años. Las actividades interactivas, flexibles y estructuradas que estimulan la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial y el control corporal promoverán un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es necesario capacitar al profesorado en técnicas psicomotoras, mejorar el uso de materiales didácticos y crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral, lo que puede mejorar significativamente el rendimiento académico, la autoestima y la adaptación escolar de los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema general*

¿ De qué manera se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?

1.2.2. *Problemas específicos*

1° ¿ De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?

2° ¿ De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?

3° ¿ De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

1.3.2. *Objetivos específicos*

1° Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

2° Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

3° Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba,

2026.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

Este estudio es importante porque permitirá comprender la etapa de desarrollo psicomotor y su correlación con la noción espacial en niños de 5 años, ya que es crucial para la detección temprana de dificultades que puedan afectar su desempeño académico y social, asimismo los docentes de primera infancia tienen el potencial de fortalecer sus experiencias de aprendizaje mediante la implementación de estrategias psicológicas adecuadas, mejorando así la calidad del proceso educativo en la escuela de su elección.

b. Relevancia social

Esta investigación es importante para la sociedad porque destacará los desafíos de promover el desarrollo integral de los niños, su bienestar físico, emocional y social, los resultados tendrán implicaciones para las estrategias de intervención dirigidas a fortalecer las habilidades psicomotoras y espaciales, con el fin de desarrollar las habilidades autónomas, independientes y participativas de los estudiantes, por ende, la investigación es útil no solo para los estudiantes, sino también para el profesorado, los padres y las comunidades escolares, al promover prácticas educativas inclusivas y equitativas.

c. Utilidad práctica

Este estudio tiene implicaciones prácticas, ya que sus hallazgos buscarán fundamentar el desarrollo de estrategias didácticas, programas de estimulación psicomotora y actividades lúdicas, por medio de programas de instrucción, como el currículo, pueden utilizarse para mejorar la calidad de la educación del alumnado con discapacidad.

d. Valor teórico

La contribución teórica de este estudio radicará en contribuir al conocimiento sobre las habilidades psicomotoras y la noción espacial en la educación infantil temprana y ampliar la relación entre ambos aspectos. Los resultados contribuyen a fortalecer los fundamentos conceptuales y empíricos que sustentan la importancia de la evaluación basada en la evidencia en el contexto de la evaluación ética.

e. Valor metodológico

Desde el punto de vista metodológico, la investigación aportará instrumentos de evaluación validados y procedimientos sistemáticos para la medición de la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años. Asimismo, se propondrá un diseño metodológico replicable, que podrá ser utilizado o adaptado por otros investigadores interesados en el estudio del desarrollo psicomotor en el nivel inicial, contribuyendo así al fortalecimiento de la investigación educativa.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. *Delimitación espacial*

La IE se ubica en el distrito de Quillabamba, provincia de la Convención, se tomará una unidad Educativa pública de nivel inicial.

1.5.2. *Delimitación temporal*

Este proyecto de investigación se desarrollará en el primer trimestre del año 2026.

1.5.3. *Delimitación social*

Este proyecto se desarrollará con una población de estudiantes varones y mujeres de cinco años de edad una Institución Educativa Pública en el distrito de Quillabamba.

1.6. Limitaciones de la investigación

La dificultad que predomina es la falta constante de los estudiantes a la I.E. por motivos de salud y dejadez de los padres de familia.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Merchán (2023) en la investigación titulada: La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años. El objetivo fue resaltar la relevancia de la estimulación temprana en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor infantil. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando como técnicas de recolección de datos la observación participante y la entrevista. Los resultados evidenciaron que aún existen niños que presentan limitaciones para ejecutar actividades que requieren coordinación y motricidad. Asimismo, se identificó que algunos docentes no cuentan con conocimientos suficientes sobre la relevancia del desarrollo psicomotor. Se concluye que la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor durante la etapa infantil, por lo que resulta indispensable que los docentes implementen actividades lúdicas y pedagógicas orientadas al movimiento

Cuesta y Tigrero (2023) en la investigación titulada: Áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años. El estudio tuvo como propósito determinar la influencia del uso adecuado de las áreas recreativas en el desarrollo psicomotriz de los niños. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una investigación de campo de tipo descriptiva. Los resultados evidenciaron que el uso adecuado de las áreas recreativas influye de manera positiva en el desarrollo psicomotriz de los niños, favoreciendo la adquisición de habilidades motrices, la interacción social y la exploración del entorno. Se concluye que los espacios recreativos cumplen un rol fundamental en el

desarrollo psicomotriz infantil, ya que forman parte activa del proceso educativo, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales de los niños.

2.1.2 Antecedente Nacional

Licito y Mendoza (2024) en la investigación titulada: Desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa 7261 Santa Rosa de Collanac en el año. El objetivo fue determinar la relación existente entre el desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en los niños de 5 años. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada y un diseño descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05, evidenciaron la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre el desarrollo psicomotor y las nociones espaciales. Concluye que el desarrollo psicomotor se encuentra estrechamente relacionado con la adquisición y consolidación de las nociones espaciales en los niños de 5 años, lo que resalta la importancia de promover actividades psicomotrices sistemáticas en el ámbito educativo.

Salas (2024) en la investigación titulada: Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 518 “Señor de los Milagros” – Chancay, 2023. El objetivo fue establecer la relación existente entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños y niñas del nivel inicial. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, con un enfoque correlacional. La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes, seleccionados de manera intencional. Los resultados evidenciaron que el 56% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en psicomotricidad, mientras que el 53% presentó

un nivel alto en nociones espaciales. Asimismo, el análisis estadístico permitió identificar una correlación positiva significativa y elevada entre ambas variables, reflejada en un coeficiente de correlación (r) de 0,630, con un valor de significancia $p = 0,000$, inferior al nivel establecido ($\alpha = 0,05$). Se concluye la existencia de una relación directa y considerable entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en los escolares del nivel inicial.

Sanjinez (2022) la investigación titulada: Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”, Tumbes, 2022. El objetivo fue identificar el nivel de desarrollo de la noción espacial en los estudiantes de dicha institución. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo simple y de corte transversal. Como técnica de recolección de datos se empleó la observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo. Resultados el 50% de los niños alcanzó el nivel de logro previsto, el 33% se ubicó en el nivel en proceso y el 17% en el nivel en inicio. Conclusión se determinó que únicamente la mitad de los estudiantes ha desarrollado adecuadamente la noción espacial, mientras que el resto aún presenta limitaciones en este aspecto.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Psicomotricidad

Zabalza (2008) las habilidades psicomotrices son procesos que integran la mente, el cuerpo y el pensamiento, estableciendo una relación coherente entre el individuo y su entorno. Según esta perspectiva, las acciones motoras del niño representan un patrón de interacción con el mundo que lo rodea, que constituye la base para el análisis y la organización del aprendizaje significativo. En este sentido, el objetivo principal del desarrollo psicológico es desarrollar la fuerza física, lo que permite al niño desarrollar

control, coordinación y control físico. Para lograrlo, es necesario brindarles numerosas experiencias y situaciones que estimulen su curiosidad, exploren sus habilidades motoras y desarrollen sus primeros conceptos fundamentales.

Según Vayer (1973) argumenta que la competencia psicológica no es solo una herramienta de enseñanza, sino también un determinante del desarrollo infantil. Más que una técnica o proceso, la psicomotricidad, como herramienta de aprendizaje, es reconocida por todos los niños, reflejando su desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social. Desde esta perspectiva, no debería limitarse a un campo profesional específico, sino que debería fortalecer la disciplina ética a lo largo del proceso educativo, priorizando el desarrollo del factor principal que influye en el desarrollo integral del niño. (p. 31)

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016) las habilidades psicomotoras son esenciales para la interacción social cotidiana, la comunicación, la empatía y la inteligencia emocional. En el ámbito educativo, especialmente en la primera infancia, esta integración es fundamental porque contribuye al desarrollo integral del niño al fortalecer su sentido del cuerpo, promover la autoconciencia y mejorar la expresión corporal para fortalecer la comunicación, el aprendizaje y la identidad.

2.2.2.1. El juego como modalidad de intervención en psicomotricidad

Se ha demostrado que la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños proporciona numerosos beneficios para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. El juego es una actividad importante e independiente, característica de la infancia, que permite a los niños pequeños explorar su entorno, expresar emociones, desarrollar habilidades y generar un aprendizaje significativo. Como manifestación innata, el juego, la autoexpresión, la creatividad y la interacción social elementos fundamentales para un

crecimiento armonioso son los cimientos de la vida.

En este sentido, una revisión bibliográfica realizada por Bernate (2021) muestra que el juego desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras de los niños, al potenciar las experiencias físicas que promueven la coordinación, el equilibrio y el control postural. Además, es evidente que las actividades lúdicas, especialmente en la educación infantil, tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, el juego no solo sirve como actividad recreativa, sino que también se consolida como una estrategia pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo integral del niño.

2.2.2.2. Metodología para el desarrollo lúdico

Toda intervención psicomotora requiere un entorno espacioso, cómodo y bien diseñado, con ventilación adecuada y condiciones de trabajo seguras. Este entorno debe establecerse con antelación para anticipar las actividades a realizar, promover la planificación y secuenciarlas oportunamente. Un espacio organizado y con directrices claras crea un entorno conductual positivo donde el niño se siente seguro y bienvenido. De esta manera, se fomenta la confianza, el interés por la exploración y la participación activa, aspectos importantes del desarrollo psicomotor (Blau, 2005).

2.2.2.3. Características de la psicomotricidad

A. Coordinación viso - manual

La coordinación viso-manual se desarrolla mediante actividades que integran de manera simultánea la percepción visual y la acción motriz de las manos, tales como pintar, perforar, modelar con arcilla y manipular diversos materiales. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de la motricidad fina, al estimular la precisión, el control y la destreza de los

movimientos. Para lograr un adecuado dominio manual, resulta fundamental activar y entrenar progresivamente las extremidades superiores en coordinación con la información visual, lo que implica el control de los dedos, la muñeca, el antebrazo y el brazo. De este modo, el niño aprende a regular sus movimientos a partir de la guía visual, fortaleciendo su capacidad para ejecutar acciones cada vez más precisas y coordinadas.

B. Motricidad Facial

La motricidad facial desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, ya que controla los músculos faciales para coordinar la forma, la dirección y la orientación. A través de esta sensibilidad, los niños pueden establecer vínculos emocionales, físicos, afectivos y sociales. Este proceso implica reconocer las expresiones faciales como una forma de comunicación, lo que estimula el desarrollo emocional y social. A medida que los niños dominan los movimientos faciales, amplían sus habilidades comunicativas, fortalecen su conexión con el entorno y desarrollan una mejor comprensión del mundo que los rodea (Cajamarca, 2018).

C. Motricidad fonética

Las habilidades motoras fonéticas son la base del desarrollo del lenguaje y se relacionan con la estimulación y el control de las regiones cerebrales responsables de la producción de sonidos. Con la intervención adecuada, los niños aprenden continuamente a reconocer letras y sonidos, desarrollan fluidez y mejoran la comprensión del lenguaje. Este proceso implica actividades lúdicas, como juegos de palabras y la representación de sonidos de animales, objetos o situaciones cotidianas, para estimular el interés del niño y promover su participación activa. Como resultado, al final del primer año, los niños son capaces de usar palabras complejas, comprender mejor los mensajes y comprender su significado, desarrollando así habilidades comunicativas (Mesonero, 2008).

D. Motricidad gestual

Se centra en la precisión y la coordinación de las habilidades motoras gestuales, en particular las de las manos y los dedos, necesarias para muchas actividades cotidianas, como los movimientos corporales expresivos. Para fortalecer estas habilidades, se fomentan actividades que incluyan gestos significativos, como saludos, abrazos y otros gestos, que promueven la precisión y la coordinación motora. En los primeros años, los niños suelen usar ambas manos con gran precisión; sin embargo, a medida que crecen, comienzan a experimentar con el uso independiente de una mano, lo que refleja un mayor control motor. Según Mesonero (2008) los niños comienzan este proceso exploratorio a los tres años y, a los cinco, adquieren mayor actividad física.

2.2.2.4. Dimensiones de la Psicomotricidad

- A. **Control tónico y postural:** El control del tono muscular y la postura permiten la participación en actividades más complejas como deportes y juegos competitivos; un buen control del tono muscular también influye en la capacidad de concentrarse y enfocarse en actividades académicas que requieren mucha atención (Deza, 2020).
- B. **Equilibrio dinámico y estático:** El equilibrio dinámico (durante el movimiento) y estático (durante el reposo) es importante en muchas actividades motoras, como andar en bicicleta, bailar o practicar deportes como el fútbol o el baloncesto. El desarrollo del equilibrio es esencial para el control corporal y la confianza en situaciones sociales (Berruezo, 2017).
- C. **Motricidad fina y gruesa:** La motricidad fina es esencial en esta etapa, especialmente al escribir tareas escolares y usar herramientas. La motricidad gruesa permite a los niños realizar diversas actividades físicas, como correr y saltar (Berruezo, 2017).

D. Coordinación óculo-manual y óculo-podal: A los 10 años, la capacidad de coordinar la percepción visual con los movimientos de manos y pies está bien desarrollada. Esta habilidad puede emplearse para escribir, dibujar, tocar un instrumento musical o incluso practicar deportes que requieren precisión, como el baloncesto o el fútbol. (Berruezo, 2017).

2.2.2. Nociones espaciales

El desarrollo de la noción espacial es un proceso esencial que permite a las personas comprender su posición en relación con diversos objetos externos. Esta capacidad de organizar sistemáticamente los elementos del entorno y comprender las interacciones entre uno mismo, los demás y el entorno hace que este sea más eficaz (Romero, 2000).

Las actividades psicomotrices desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de las habilidades espaciales, ya que promueven la actividad espacial y fortalecen la conciencia corporal. La comprensión del espacio, la identificación de las relaciones entre los objetos y la respuesta neuronal al procesamiento espacial desempeñan un papel fundamental en las experiencias vitales. A través de estas experiencias, las personas perciben su cuerpo como un componente crucial en la construcción y organización de conceptos espaciales, lo que les permite desenvolverse en su entorno con mayor confianza y precisión (Berruezo, 1990).

Mediante este proceso, los niños desarrollan progresivamente la capacidad de reconocer distancias y distinguir entre personas y objetos, habilidades necesarias para conceptos espaciales básicos como ubicación, dirección, distancia, comparación y ejes de referencia. Esta perspectiva es coherente con el conocimiento del entorno y sugiere que las interacciones afectivas, físicas y sociales de los niños promueven un sentido de pertenencia en la vida cotidiana (Carratá, 1984).

De hecho, nuestra capacidad para organizar el espacio que nos rodea depende en gran

medida de nuestra capacidad para procesar la información desde diversas perspectivas. Al integrar estos conceptos, las personas construyen representaciones espaciales que abarcan desde lo concreto hasta lo abstracto, lo que les permite percibir e interpretar su entorno. De esta manera, las experiencias sensoriales pueden transformarse en conceptos mentales que guían la acción, la intuición y la toma de decisiones en la vida diaria.

2.2.2.1. Importancia del desarrollo de la noción espacial

Según Laica (2022) la comprensión y construcción de conceptos espaciales en adolescentes es un hito del desarrollo que afecta directamente el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social. Este proceso en sí no es espontáneo, sino que implica un proceso continuo, estructurado y participativo que implica la interacción con el entorno, el movimiento continuo y el aprendizaje mediante la exploración continua. En este sentido, el niño no es receptor de conocimiento, sino constructor de sus propios sistemas mentales, lo cual es coherente con la estructura del aprendizaje.

La adquisición de las nociones espaciales permite al niño organizar, estructurar y categorizar los objetos y situaciones que forman parte de su realidad cotidiana, facilitando así la comprensión del mundo que lo rodea. Gracias a este proceso, el niño logra interpretar su entorno, establecer relaciones espaciales entre los objetos y desenvolverse con mayor seguridad y autonomía, lo que fortalece su participación activa en los distintos contextos sociales y educativos. De esta manera, las nociones espaciales se convierten en un soporte esencial para el desarrollo del pensamiento lógico, la planificación de acciones y la resolución de problemas.

Además, estas creencias sugieren que los humanos somos criaturas sociales que vivimos en entornos donde interactuamos con los demás y con nuestro entorno. Mediante este enfoque, los niños desarrollan conceptos como el espacio, la longitud, la forma y la figura, lo que les permite

interpretar mejor las relaciones del mundo que los rodea. A través de las experiencias cotidianas, los niños desarrollan la capacidad de comprender sus propias experiencias y construir una representación precisa de ellas y del espacio social, lo que fomenta su desarrollo emocional, su autoeficacia y su desarrollo integral.

2.2.2.2. Desarrollo de la noción espacial en la primera infancia

Para Amagua (2020) la conciencia espacial es el proceso mediante el cual los niños construyen una representación de su entorno, comenzando por su cuerpo y el conocimiento de cómo se ubican en el espacio inmediato. En este sentido, los niños deben desarrollar primero el autoconocimiento, y este autoconocimiento sienta las bases para el juicio y la comprensión del mundo externo. En las primeras etapas del desarrollo, su experiencia del lugar se ve moldeada principalmente por su entorno inmediato, como la casa y la calle, sin una idea clara de los espacios más amplios del barrio, la ciudad o el campo. Sin embargo, a medida que interactúan con su entorno y los objetos que los rodean, comienzan a formar un conjunto inicial de representaciones mentales, lo que a su vez estimula el desarrollo de habilidades relacionadas con el control del movimiento, la dirección y el movimiento corporal. Por lo tanto, la organización espacial y las habilidades de auto orientación se convierten en pilares fundamentales que permiten a los niños desenvolverse en su entorno de forma segura, autónoma y adecuada.

La noción espacial, de acuerdo con el MINEDU (2016) la conciencia espacial, a su vez, permite a los niños distinguir claramente entre su cuerpo, las personas y los objetos que los rodean, lo que les permite adquirir mayor relevancia en la percepción espacial. Estas habilidades se basan en el movimiento, la manipulación de acciones y la interacción social a través de experiencias significativas que refuerzan su aprendizaje. Mediante estas actividades, los niños no solo aprenden a orientarse en el espacio, sino que también comienzan a construir conceptos

relacionados con valores, formas y organización espacial, fomentando así el desarrollo de habilidades multidisciplinarias y el pensamiento numérico y matemático.

2.2.2.3. Dimensiones de noción espacial

A. Noción espacial de lateralidad

La noción espacial de lateralidad se refiere a la capacidad del niño para reconocer, diferenciar y organizar su cuerpo en relación con los lados derecho e izquierdo, tanto en sí mismo como en los demás y en los objetos del entorno. Este proceso implica la toma de conciencia del propio cuerpo, el dominio progresivo de la orientación corporal y la consolidación de la direccionalidad, aspectos fundamentales para la estructuración del espacio y la coordinación motriz. La adquisición de la lateralidad permite al niño orientarse con mayor precisión, mejorar su coordinación óculo-manual y favorecer aprendizajes posteriores como la lectura y la escritura (Le Boulch, 1997).

B. Noción espacial de profundidad

La noción espacial de profundidad hace referencia a la capacidad del niño para percibir, comprender y representar las distancias entre los objetos, así como su ubicación en planos cercanos, intermedios y lejanos. Esta dimensión permite al niño interpretar la relación entre los elementos del entorno, facilitando la orientación espacial y la anticipación de movimientos. El desarrollo de la percepción de profundidad está estrechamente ligado a la maduración del sistema visual, la coordinación motriz y la experiencia directa con el espacio físico (Berruezo & Adelantado, 1990).

C. Noción espacial de anterioridad

La noción espacial de anterioridad se refiere a la capacidad del niño para identificar, diferenciar y organizar los elementos del espacio en función de su posición delantera o posterior,

es decir, reconocer lo que se encuentra delante y detrás de su propio cuerpo, de otras personas y de los objetos. Esta dimensión permite al niño estructurar su esquema corporal, orientar sus desplazamientos y comprender relaciones espaciales básicas indispensables para la interacción con el entorno (Romero, 2000).

2.3 Definición de términos

Desarrollo: disposición especial de células en órganos y tejidos, organizadas en sistemas, que gradualmente adquieren especificidad y capacidades funcionales similares a las de los adultos.

Crecimiento: el aumento del tamaño corporal produce un aumento de la proliferación celular y un mayor incremento celular

Maduración: es un proceso por el cual todo organismo vivo experimenta crecimiento y desarrollo.

Nociones espaciales: tienen que ver con la direccionalidad, la capacidad de aprender y moverse hacia la izquierda y la derecha, hacia adelante y hacia atrás, o hacia arriba y hacia abajo, todos conceptos relacionados con la creación de lugares por parte de los niños.

Psicomotricidad. Es una disciplina orientada al desarrollo holístico de las capacidades biológicas, sociales, motoras, cognitivas y afectivas de las personas.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

2° Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

3° Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable independiente / Variable de estudio 1*

- Psicomotricidad

3.2.2. *Variable dependiente / Variable de estudio 2*

- Nociones espaciales

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Psicomotricidad	Berruezo (2017) menciona que la psicomotricidad esta referida al conjuntos de interacciones cognitivas, emocional, sensorial y motora que intervienen en la capacidad del individuo en adaptarse e interaccionar con su entorno.	Se hará uso de un cuestionario de evaluación psicomotriz elaborado específicamente para medir las siguientes habilidades: control tónico y postural, equilibrio dinámico y estático, motricidad fina y gruesa, coordinación óculo-manual y óculo-podal, lateralidad, estructuración espacio-temporal.	Control Tónico y Postural	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la postura en un pie • Permanece sentado. • Transición de una posición a otra • Giro y cambio de dirección • Postura estática
			Equilibrio Dinámico y Estático	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el equilibrio • Caminar sobre una línea • Correr y detenerse abruptamente • Saltar y girar
			Motricidad Fina y Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión manual • Movimientos amplios • Manipular objetos pequeños • Presión adecuada
			Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal	<ul style="list-style-type: none"> •Atrapar una pelota •Coordinación óculo-podal •Coordinar movimientos • Coordinación óculo-manual
Variable dependiente: naciones espaciales	Rojas (2023) la noción espacial es el conjunto de habilidades mentales que nos permiten percibir, comprender y organizar el espacio y la relación entre los objetos.	Para la variable noción espacial se dimensiona en tres componentes: noción espacial de lateralidad, noción espacial de profundidad y noción espacial de anterioridad contenidas en indicadores con una escala de valoración nominal.	Noción espacial de lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la mano derecha •Levanta el pie izquierdo •Dibuja círculos a un lado del niño •Pega stikers al otro la del niño
			Noción espacial de profundidad	<ul style="list-style-type: none"> •Se coloca debajo de la mesa •Coloca el oso encima de la mesa •Encierra en un el gato que se encuentran sobre de la mesa. •Marca con una X al gato que se encuentran debajo de la mesa

-
- Lanza la pelota de trapo hacia arriba.
 - Lanza la pelota de trapo hacia abajo
 - Encierra en un círculo a las palomas que se encuentra arriba del puente.
 - Señala a las palomas que están abajo.
 - Colorea el carro que está cerca.
 - Señala el carro que está lejos.
 - Salta dentro.
 - Salta fuera.
 - Recorta y pega.
 - Dibuja pelotas fuera de la piscina.
 - Colócate dentro del aula
 - Colócate fuera del aula.
 - Encierra en un círculo la señora que está cerca.
 - Encierra en un círculo la señora que más lejos.
 - Colorea al payaso más alto.
 - Colorea al payaso más bajo
-

Noción espacial de anterioridad

- Colócate delante de la silla
 - Colócate atrás de la silla
 - Encierra al conejo que esta atrás
 - Encierra al conejo que está delante
 - Señala al niño que está delante
 - Señala al niño que está detrás
 - Colócate delante de la silla
-

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación es cuantitativo, Flores (2019) menciona es esta caracterizado por emplear instrumentos de recolección con escalada de respuesta politómicas y dicotómicas conduciendo a un análisis de datos números que permita la identificación de patrones de conducta, porcentajes, tendencias en una zona geográfica determinada. Para Hernández y Mendoza (2018) un estudio transversal consiste en la recolección de información en un momento determinado y tiempo establecida, este tipo de investigación permite conocer la situación del fenómeno de estudio en corto tiempo, a diferencia de las investigaciones longitudinales que observan cambios en periodos amplios.

3.3.2. Tipo de investigación.

El estudio es de tipo básica, consiste en generar nuevas epistemologías, teorías, conceptos, definiciones que permiten la aplicación práctica de estos conocimientos en diferentes contextos, tiene como finalidad ampliar el saber científico, este tipo de investigación no resuelve un problema, por el contrario, trata de comprender las causas y consecuencias de la problemática y proponer soluciones factibles (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.3. Alcances o nivel de investigación.

En cuanto al alcance es correlacional, Arias et al., (2016) asevera que estas investigaciones analizan la relación entre las variables en desarrollando, con el propósito de conocer si existe una relación entre las dimensiones y variables fijadas al inicio de la investigación.

3.3.4. *Diseño de investigación.*

El diseño a utilizar es no experimental, consiste en la nula manipulación de las variables de estudio, para obtener un resultado deseando, se analizar la información sin intervención alguna del investigador tal como ocurre la problemática de manera natural (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. *Población.*

Se considerará como población a niños de cinco años de edad de una institución pública del distrito de Quillabamba, que hacen un total de 45 niños correspondientes del salón sol y luna.

3.4.2. *Muestra.*

La muestra serán la totalidad de estudiantes de las secciones sol y luna de cinco años de edad de una institución pública del distrito de Quillabamba, el tipo de muestreo a utilizar es el no probabilístico por conveniencia, la cual consiste de acuerdo a la accesibilidad, disponibilidad de la población de estudio, facilitando la recolección de datos, especialmente cuando existen limitaciones de tiempo, recursos o acceso a la población total.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. *Técnica de recolección de datos*

Según Hernández et al. (2018), la técnica de investigación comprende un conjunto sistemático de procedimientos y orientaciones metodológicas que conducen al investigador en el proceso de obtención de información, facilitando una interacción directa y pertinente con el fenómeno objeto de análisis.

El instrumento central para la aplicación es la encuesta para la variable psi

motricidad.

La técnica de observación, Valderrama (2018) señaló que este tipo de técnica permite recoger datos de forma sistemática mediante la percepción sobre un contenido de aprendizaje en particular

3.5.2. *Instrumento de recolección de datos*

El cuestionario estructurado, elaborado de manera específica para la evaluación de la psicomotricidad. Este instrumento integra diversas dimensiones vinculadas al ámbito psicomotor, tales como el control tónico-postural, el equilibrio en sus modalidades dinámica y estática, la motricidad fina y gruesa, así como la coordinación óculo-manual y óculo-podal, entre otros aspectos relevantes.

Respecto al instrumento que mide la noción espacial se hará uso de una ficha de observación de autoría de Poma Magdalis en su versión adaptada.

3.6. Aspectos éticos

Los aspectos que se tomó en consideración son los siguientes:

- a) Población sujeta a la investigación:** En el presente estudio se respetó la entereza y la honestidad de cada participante de esta manera se evitará cualquier tipo de afectación a su persona.
- b) Consentimiento informado:** A cada participante se les brindó información de la finalidad del estudio, asimismo se realizará la consulta previa si desean participar de manera voluntaria del estudio.
- c) Uso de datos personal:** La información personal de cada participante es de manera anónima respetando confidencialidad.
- d) Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** Según los

requerimientos y normativa brinda por la Escuela Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, se cumplió con el esquema que brinda, el citado de referencias y aplicando las normas APA.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera:

Segunda:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Berruezo, P. (2017). *Psicomotricidad en la infancia: Claves para el desarrollo integral*.
- Chávez, M. (2025). *Estrategias psicomotrices y el desarrollo de la coordinación en niños de educación inicial*. *Revista Simbiosis* . <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/186>.
- Cuesta, K., & Tigrero, E. (2023). *Areas recreativas en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años* . La Libertad: Ecuador.
- Florez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
- García, M. (2023). *Psicomotricidad infantil y desarrollo integral en la primera infancia*. Editorial Síntesis.
- Gonzales, M., & Rodriguez, L. (2023). *Desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 1678, Nuevo Chimbote*. Repositorio ALICIA – CONCYTEC. <https://alicia.concytec.gob.pe>.
- Hernandez, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Licito, I., & Mendoza, B. (2024). *Desarrollo psicomotor y las nociones espaciales en niños de la Institución Educativa 7261 Santa Rosa de Collanac en el año 2022* . Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Merchan, J. (2023). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Rivera, J. (2023). *Huamán, JR (2023). Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Dialnet.
- Rojas, L. (2023). *Psicomotricidad y noción espacial en los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública del distrito de Celendín*,. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Salas, R. (2024). *Psicomotricidad y nociones espaciales en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 518 “Señor de los Milagros” – Chancay, 2023* . Huacho: 2024.
- Sanjinez, G. (2022). *Nivel de noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa “El mundo de los niños”*, Tumbes, 2022. Tumbes: Universidad de Tumbes.

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026?</p>	<p>Objetivo General: Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Establecer de qué manera se relaciona la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y las nociones espaciales en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de lateralidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de profundidad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p> <p>Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la noción espacial de anterioridad en niños de 5 años de una Institución Educativa de Quillabamba, 2026.</p>	<p>Variable independiente: Psicomotricidad</p> <p>Variable dependiente: Nociones espaciales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional - descriptivo</p> <p>Diseño: No - experimental</p>

Cronograma

Tiempo	febrero 2026	Marzo 2026	Abril 2026	Mayo 2026
Actividad				
Delimitación del tema y planteamiento del problema	X			
Revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico		X		
Diseño metodológico de la investigación		X		
Aplicación de instrumentos y recolección de datos			X	
Procesamiento y análisis de datos				X
Redacción del informe final				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Evaluación Psicomotriz para Alumnos

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando con una X la opción que mejor describa cómo te sientes o cómo puedes realizar una actividad. Para ello puedes usar la siguiente escala:

- Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

N°	ÍTEM	1	2	3	4
	Dimensión 1: Control Tónico y Postural				
1.	¿Se puede mantener la postura en un pie sin perder el equilibrio?				
2.	¿Se puede mantener la postura en la silla durante todas las clases sin moverse mucho?				
3.	¿Realiza una transición de una posición sentada a una posición de pie sin utilizar apoyo externo, manteniendo el equilibrio?				
4.	¿Es posible mantener el equilibrio mientras realiza movimientos dinámicos, como girar o cambiar de dirección, sin desequilibrarse?				
5.	¿Es posible mantener postura estática durante períodos prolongados sin mostrar signos de fatiga o pérdida de estabilidad?				
	Dimensión 2: Equilibrio Dinámico y Estático				
6.	¿Mantiene el equilibrio al permanecer sobre un pie mientras realiza movimientos con los brazos o el otro pie?				
7.	¿Se puede caminar en la línea demarcada sin desviarse?				
8.	¿Es posible realizar movimientos repetitivos, como correr y detenerse abruptamente, sin perder el control postural?				
9.	¿Se puede saltar y girar alrededor del cuerpo sin caerse?				
	Dimensión 3: Motricidad Fina y Gruesa				
10.	¿Se puede realizar actividades que requieren precisión manual, como ensartar cuentas en un hilo, sin dificultad en la coordinación de los dedos?				
11.	¿Es posible ejecutar movimientos amplios, como correr,				

	saltar y lanzar una pelota, manteniendo control y precisión en los gestos motores?				
12.	¿Se puede manipular objetos pequeños, como botones o tijeras, con destreza sin perder el control de la fuerza aplicada?				
13.	¿Es posible escribir de manera clara y legible con presión adecuada del lápiz, sin perder el control al formar las letras?				
	Dimensión 4: Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal				
14.	¿Atrapa una pelota lanzada por otra persona a corta distancia, con precisión y rapidez?				
15.	¿Ejecuta movimientos que involucren coordinación óculo-podal, como patear un objeto hacia un objetivo específico, manteniendo la precisión y el control?				
16.	¿Es posible coordinar movimientos para realizar tareas como escribir o dibujar sin que el lápiz se desvíe de la línea o forma, como se hace en los exámenes escolares?				
17.	¿Realizar actividades como golpear una pelota de fútbol o vóley manteniendo la coordinación entre tus ojos y tus manos para dirigirla adecuadamente?				

Ficha de observación sobre nociones espaciales

Edad:

Sección:

Fecha de aplicación:.....

I.E:.....

NOCIONES ESPACIALES DE LATERALIDAD:

Indicaciones: Si logra la acción correctamente se marca en el casillero que indica

SÍ y si no logra la acción solicitada se marcará en el casillero que dice NO.

Se indica al niño que realice la siguiente acción:

1. levanta tu mano derecha. (1 punto)

Si

No

2. levanta tu pie izquierdo. (1 punto)

Si

No

3. Dibuja círculos a un lado del niño. (1 punto)



4. Pega stickers al otro lado del niño. (1 punto)

Si

No

NOCIONES ESPACIALES DE PROFUNDIDAD:

Indicaciones: Si logra la acción correctamente se marca en el casillero que indica SÍ y si no logra la acción solicitada se marcará en el casillero que dice NO.

Se indica al niño que realice la siguiente acción:

5. Colócate debajo de la mesa. (1 punto)

Si

No

6. Coloca el oso de peluche encima de la mesa. (1 punto)

Si

No

7. Encierra en un círculo el gato que se encuentran sobre de la mesa. (1 punto)



8. Marca con una X el gato que se encuentran debajo de la mesa. (1 punto)

Si

No

9. Lanza una pelota de trapo hacia arriba. (1 punto)

Si

No

10. lanza una pelota de trapo hacia abajo. (1 punto)

Si

No

11. Encierra en un círculo a las palomas que se encuentra arriba del puente. (1 punto)



12. Señala a la paloma que se encuentra abajo del puente. (1 punto)

Si

No

Si

No

13. Colorea el carro que está cerca de la casa. (1 punto)



14. Señala el carro que está lejos de la casa. (1 punto)

Si

No

15. Salta dentro del aro. (1 punto)

Si

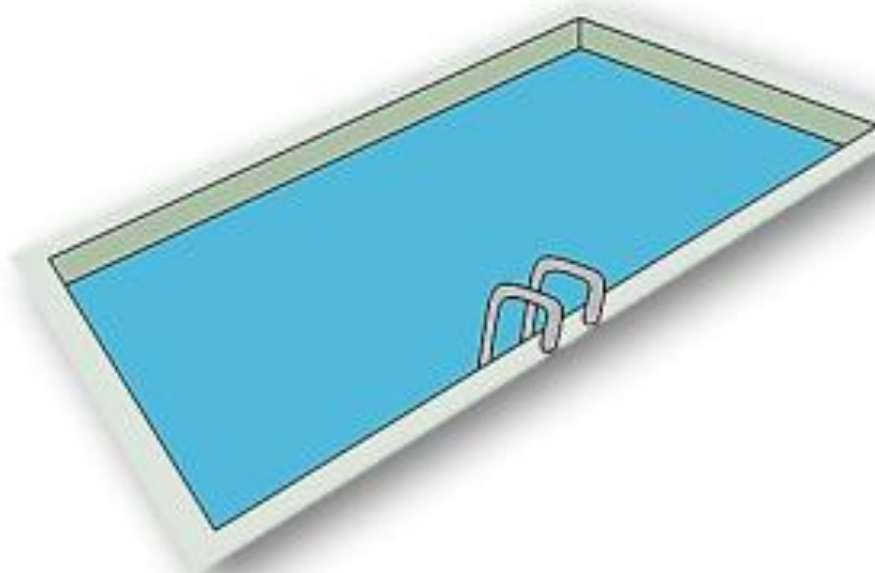
No

16. Salta fuera del aro. (1 punto)

Si

No

17. Recorta y pega los flotadores dentro de la piscina. (1 punto)



18. Dibuja pelotas fuera de la piscina. (1 punto).

Si

No

19. Colócate dentro de la ula ula. (1 punto)

Si

No

20. Colócate fuera de la ula ula. (1 punto)

Si

No

21. Encierra con un círculo a la señora que está más cerca de la tienda. (1 punto)

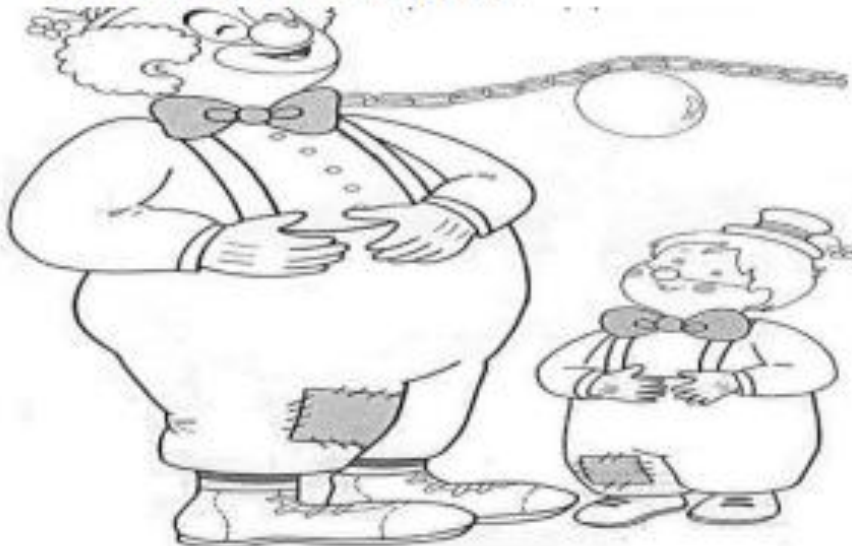


22. Marca con una x a la señora que está más lejos de la tienda. (1 punto)

Si

No

23. Colorea al payaso más alto. (1 punto)



24. Marca con una X al payaso más bajo. (1 punto)

Si

No

NOCIONES ESPACIALES DE ANTERIORIDAD:

Indicaciones: Si logra la acción correctamente se marca en el casillero que indica Sí y si no logra la acción solicitada se marcará en el casillero que dice NO.

Se indica al niño que realice la siguiente acción:

25. Colócate delante de la silla. (1 punto)

Si

No

26. Colócate atrás de la silla. (1 punto)

Si

No

27. Encierra al conejo que esta atrás del arbusto. (1 punto)



28. Marca con una X al conejo que está delante del arbusto. (1 punto)

Si

No

29. Señala al niño que está por delante del árbol. (1 punto)



30. Colorea a la niña que está por detrás del árbol. (1 punto)

Si

No