

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DE MADRE DE DIOS**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

MARCIA EDITH TIJE CAPI.

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024

28% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 24%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “La comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5° de educación primaria en la institución educativa “Simón Bolívar” 2024”, que tiene como propósito conocer en qué medida la comprensión lectora se relaciona en el rendimiento académico en los estudiantes.

Atte.

Marcia Edith Tije Capi.

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	3
1.5. Delimitación de la investigación	4
1.5.1. Delimitación espacial.....	4
1.5.2. Delimitación temporal	4
1.5.3. Delimitación social.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	4
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2. Bases teórico-científicas.....	7
2.2.1. Comprensión lectora.....	7
2.2.2. Rendimiento académico.....	9

2.2.2.1	Dimensiones del rendimiento escolar	10
2.2.2.2	Tipos de rendimiento académico	12
2.2.2.3	Factores personales del rendimiento académico.....	12
2.2.2.4	Importancia del rendimiento académico	13
2.2.2.5	El papel del docente en el rendimiento académico del estudiante.....	14
2.3	Definición de términos.....	15
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		17
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	17
3.1.1.	Hipótesis general	17
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	17
3.2.	Variables de la investigación.....	17
3.2.1.	Variable de estudio 1.....	17
3.2.2.	Variable de estudio 2.....	17
3.2.3	Operacionalización de variables	18
3.3	Método de investigación	19
3.3.1	Enfoque de investigación	19
3.3.2	Tipo de investigación	19
3.3.3	Alcance o nivel de investigación	19
3.3.4	Diseño de investigación.....	19
3.4	Población y muestra de estudio	20
3.4.1	Población.....	20

3.4.2 Muestra.....	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5.1 Técnicas.....	20
3.5.2 Instrumentos	20
3.6 Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	25
Matriz de consistencia	26
Cronograma de actividades.....	27

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

A nivel mundial, la lectura es la base que cimienta el aprendizaje, en una herramienta clave para el desarrollo de las diversas áreas curriculares, ya que no solo instruye, sino que también forma; es decir, contribuye a la educación al fomentar los hábitos de reflexión, metacognitivos y desarrolla habilidades como el análisis, la síntesis y la decodificación. Para Goodman (citado en (Monroy y Gómez, 2009) la actividad de leer y la lectura en sí misma pueden verse como un juego de adivinanzas de interacción activa, desde una perspectiva psicolingüística; es un proceso donde el pensamiento y el lenguaje interactúan constantemente de manera compleja.

Para el Banco Mundial (2020) Se estima que el 70 % de los niños de 10 años en los países que tienen tanto ingresos bajos como medianos no pueden comprender un texto simple por lo que se está pasando por una de las peores crisis educativa y de aprendizaje registrada en la historia ya que la pobreza de aprendizajes ha aumentado en un tercio en estos países.

En América Latina la UNICEF (2022) señala que de cuatros de cinco estudiantes no logrará comprender textos simples, asimismo la mayoría de los estudiantes de sexto grado posiblemente no pueda entender lo que leen, situación que genera incertidumbre sobre el bienestar futuro de millones de niños que aún no han adquirido competencias fundamentales críticas, lo que incrementa el riesgo de ampliar aún más las desigualdades históricas en la región.

En el Perú la Unidad de Medición de la Calidad ENLA (2023) en el cuarto grado de primaria se obtuvo un 33% en logro esperado, 28.8% en proceso, 28.7% en inicio y 9.5% por debajo de inicio, los resultados obtenidos en relación al año anterior si bien incrementaron en un 3% sin embargo son preocupantes. En madre de Dios se alcanzó un 20.1% en logro esperado, 28.7% en proceso, 39.5% en inicio y 11.7% por debajo de inicio si comparamos que estos resultados son más bajos aún.

En la Institución Educativa Simón Bolívar de Mazuco al inicio del año escolar en la evaluación diagnóstica de los estudiantes del quinto grado de primaria se obtuvo un 35% en logro esperado, 45% en proceso y un 20% en inicio resultados que guardan similitud

con los alcanzados a nivel regional, las causas que originan esta situación pueden deberse a diversos factores como el bajo hábito lector o las estrategias para el proceso de la comprensión de textos en los que posiblemente no se esté incidiendo en los niveles de comprensión o las competencias metacognitivas.

Los resultados en mención pueden generar el bajo rendimiento escolar por lo que se precisa determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Qué relación existe entre el nivel literal y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?

2° ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?

3° ¿Qué relación existe entre el nivel criterio y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Precisar la relación que existe entre el nivel literal y el rendimiento académico en

los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.

2° Precisar la relación que existe entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.

3° Precisar la relación que existe entre el nivel criterios y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El desarrollo de la comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo. Mediante el desarrollo que implica las capacidades de esta competencia, los estudiantes pueden lograr un mejor rendimiento escolar en todas las áreas de desarrollo.

b. Relevancia social

Los resultados de la presente investigación permitirán determinar la relación que tiene la comprensión lectora en el rendimiento escolar. la comprensión de esta relación permitirá a los docentes y padres de familia padres planificar intervenciones que efectiven el logro de las áreas de desarrollo.

c. Utilidad práctica

La utilidad práctica de este estudio será significativa para la búsqueda de estrategias que favorezcan al desarrollo de la comprensión lectora toda vez que se hallará la relación existente con el rendimiento escolar favoreciendo a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

d. Valor teórico

El valor teórico radica en la capacidad para aportar un conocimiento profundo sobre cómo la habilidad para comprender textos influye en el éxito académico de los estudiantes. Este tipo de investigación permite identificar los mecanismos cognitivos y metacognitivos

que intervienen en la lectura, así como las estrategias que facilitan una mejor comprensión. Al establecer una conexión clara entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Además, este valor teórico proporciona un marco conceptual que puede ser utilizado para futuras investigaciones y para la formulación de políticas educativas que aborden la importancia de la lectura en el contexto escolar.

e. Valor metodológico

Éste radica en la precisión con la que se abordará el estudio de estas variables. En lo relacionado a selección de métodos y técnicas, el diseño de investigación, el control de las variables, el análisis de datos y la elaboración y aplicación de los instrumentos de recojo de datos. En conjunto, el valor metodológico de la investigación asegura que los resultados obtenidos sean sólidos, válidos, y útiles para guiar futuras investigaciones, así como para la implementación de prácticas educativas basadas en evidencia.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizará en la institución educativa Simón Bolívar en Mazuko, distrito Inambari, provincia de Tambopata, región Madre de Dios.

1.5.2. Delimitación temporal

El tiempo de desarrollo del estudio es desde el mes de setiembre a diciembre del año 2024.

1.5.3. Delimitación social

El estudio se realizará con estudiantes del quinto grado de educación primaria de la sección “B” de la institución educativa Simón Bolívar ubicado en el distrito de Inambari, localidad de Mazuko.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones a afrontar durante la ejecución del presente estudio se encuentra la conectividad ya que es muy inestable y puede limitar en el manejo de información.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gago, (2021) en Argentina, se planteó determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. Metodológicamente correspondió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo. Diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las secciones “A” y “B” del sexto grado de primaria. Los instrumentos aplicados correspondieron a un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados mostraron que la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 6º grado de una escuela primaria en la provincia de Mendoza. Al analizar la tabla de resultados, se observa claramente que los estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión lectora a medida que los textos se vuelven más complejos, ya que la mayoría solo pudo resolver completamente el texto con menor grado de dificultad. Los resultados obtenidos corroboran que la mayoría de los alumnos manejan modelos de lectura ascendente y descendente, pero no logran aplicar el modelo más complejo, el interactivo. Estas limitaciones en la lectura les impiden hacer inferencias, reflexionar e interactuar con los textos para una comprensión total. Los datos recopilados validan como verdadera la hipótesis formulada.

Ramírez y Fernández (2022) en Colombia esbozaron determinar el nivel de comprensión lectora, de alumnos del 3º de primaria de una institución educativa de Colombia, el estudio correspondió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo. Diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 37 del 3º grado de primaria. Los instrumentos aplicados correspondieron a un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados revelaron que los estudiantes alcanzaron un desempeño medio en el nivel literal de comprensión lectora, mientras que en los niveles inferencial y crítico su rendimiento fue bajo. Estos resultados indican que los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, las cuales deben ser abordadas con intervenciones adecuadas.

Figuroa (2020) en Chile es su investigación, determinó identificar la relación

existente entre el vocabulario y la comprensión lectora. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional transversal. Diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 404 estudiantes de tres escuelas urbanas de distintos estratos sociales. Los instrumentos aplicados correspondieron a un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados muestran que el vocabulario, el nivel educativo, el tipo de escuela y la capacidad cognitiva de los estudiantes están significativamente relacionados con la comprensión lectora, mientras que la variable de género no fue un factor determinante en ninguno de los casos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Choquehuanca e Inga (2020) en Lima, en su estudio se planteó determinar la influencia de las estrategias docentes de comprensión lectora en el rendimiento académico de los niños de 5 años en tres instituciones educativas. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo correlacional. Diseño no experimental. La población estuvo conformada por 400 estudiantes de tres jardines del sexto grado de primaria y la muestra por 150 de niños de los mismos y 14 docentes. Los instrumentos aplicados correspondieron a un cuestionario y una ficha de observación. Los resultados muestran que el rendimiento académico en el área de Comunicación muestra que el 28,6% de niños y niñas se encuentran en el nivel de inicio, el 35,7% están en proceso, y otro 35,7% ha alcanzado el nivel de logro esperado. Lo hallado permite señalar que es necesario revisar las estrategias docentes de comprensión lectora.

Basilio (2022) en Chiclayo se propuso en su investigación desarrollar estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento en el área de matemáticas en los estudiantes. Metodológicamente correspondió al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y propositivo. Diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 74 estudiantes, siendo la muestra de 34 el mismo que fue seleccionado por muestreo no probabilístico y por conveniencia, compuesta por 34 estudiantes del VI ciclo de la educación secundaria. El instrumento previamente validado por expertos fue un cuestionario sobre el rendimiento académico en matemáticas. Los resultados indicaron que el 29,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 47,1% en el nivel de proceso, el 20,6% en el nivel logrado, y solo el 2,9% alcanzó el nivel destacado. A partir

de estos resultados, se concluye que la implementación del programa de estrategias de comprensión lectora beneficiará tanto a los docentes en la mejora de su práctica pedagógica como a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectura y comprensión.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es definida por Solé (2006) como un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y el contexto en el que se realiza la lectura. Implica la comprensión lectora, la interpretación y el análisis del texto, en función de los conocimientos previos del lector y de las características del propio texto. El objetivo del lector es el para qué se lee, cómo buscar información, si pasar el rato, realizar una tarea, en función de ello dependerá la importancia, interpretación y el significado que se le dé, pero ello requiere de leer bien, saber cómo hacerlo y saber buscar el texto que se requiere en función del propósito por lo que es una tarea compleja.

Para Goodman (citado en Jiménez, 2014) es un proceso "psicolingüístico" que involucra la "predicción" y la "prueba" de hipótesis sobre el contenido del texto. Po lo que es un "proceso activo" en el que el lector utiliza sus conocimientos previos y estrategias de predicción para interpretar el texto. Este enfoque destaca que la comprensión lectora no se basa solo en la decodificación de palabras, sino en la capacidad de hacer conjeturas y ajustar el entendimiento a medida que se avanza en la lectura. Es decir, un proceso simultáneo de obtención y creación de significado mediante la interacción e implicación con el lenguaje escrito». En este proceso, se consideran solo tres elementos clave: el lector, el texto y la actividad, abarcando la relación de la comprensión lectora con los objetivos, procesos y resultados asociados a la lectura.

Cassany (2000) la comprensión lectora como el proceso activo y constructivo mediante el cual el lector no solo descifra palabras, sino que también integra y reconstruye la información del texto en función de su conocimiento previo, sus expectativas y sus estrategias de lectura. Según Cassany, la comprensión lectora implica una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector utiliza su capacidad cognitiva para hacer inferencias, deducir significados y construir un entendimiento global del contenido leído.

2.2.1.1. Dimensiones de comprensión lectora

A. Nivel literal

En el nivel literal de comprensión lectora según Gordillo (2009) el lector se enfoca en el texto tal como está escrito, respondiendo preguntas que tienen respuestas explícitas y que requieren un conocimiento básico de las palabras. Este nivel se puede subdividir en dos: el nivel primario y el nivel de profundidad. En el nivel primario, el lector se concentra en las ideas y la información directamente presentadas en el texto, identificando hechos y detalles como nombres, personajes, tiempo y lugar del relato. Este tipo de lectura permite reconocer y recordar detalles clave, como la idea principal de un párrafo y el orden de los eventos. La lectura en este nivel es básica y secuencial, y se enfoca en situar el texto en un contexto específico, identificando tanto a los personajes principales como a los secundarios. La falta de comprensión en la lectura escolar a menudo se debe a un insuficiente conocimiento del vocabulario. Por ende se enfoca en las ideas e información que están claramente presentadas en el texto, ya sea mediante la identificación o la evocación de los hechos. El reconocimiento implica localizar e identificar los elementos dentro del texto.

B. Nivel inferencial

La definición de inferencia según Gordillo (2009) incluye tanto las deducciones lógicas como las conjeturas o suposiciones que pueden hacerse a partir de ciertos datos que sugieren otros. En un texto, no todo está explícito; hay una gran cantidad de elementos implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede completar mediante la actividad inferencial. Este nivel se refiere a las capacidades desarrolladas por el lector para ir más allá de la información que se encuentra explícitamente presentada en el texto y hacer deducciones o interpretaciones basadas en las pistas contextuales, el conocimiento previo, y la comprensión global del texto. En este nivel, el lector debe ser capaz de realizar inferencias de los significados, las relaciones entre ideas, identificar las intenciones del autor, y las posibles consecuencias, incluso cuando no están directamente expresadas en el texto. Se caracteriza por examinar y revelar la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, suponer y deducir lo que no está explícito; es decir, busca conexiones que van más allá de lo que se lee

directamente, amplía la explicación del texto, incorpora información y experiencias previas, y relaciona lo leído con el conocimiento previo, formulando hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es llegar a conclusiones. Este nivel de comprensión es poco ejercitado por los lectores, ya que requiere un alto grado de abstracción. Promueve la conexión con otros campos del conocimiento y la integración de nuevos saberes en un conjunto coherente.

C. Nivel Criterial

El nivel criterial de la comprensión lectora se refiere a la capacidad del lector para emitir juicios y valorar el contenido del texto de manera crítica. En este nivel, el lector no solo comprende lo que se dice, sino que también evalúa la validez, la lógica, la coherencia y la relevancia de la información presentada. Se considera el juicio personal del lector sobre el contenido, la intención del autor y las ideas expuestas. Además, se analizan los argumentos, la forma en que se presentan las ideas y se compara el texto con otros conocimientos o experiencias previas. Este nivel requiere una reflexión profunda y la capacidad de formar opiniones fundamentadas. Por tanto, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto, ya sea para aceptarlo o rechazarlo, pero siempre con argumentos sólidos. La lectura crítica implica un enfoque evaluativo, donde influyen la formación, criterio y conocimientos previos del lector. Estos juicios se basan en la precisión, aceptabilidad y probabilidad de lo leído, y pueden ser de varios tipos:

Realidad o fantasía: según la experiencia del lector con su entorno o lecturas previas.

Adecuación y validez: se compara el contenido del texto con otras fuentes de información.

Apropiación: requiere evaluar las diferentes partes del texto para su asimilación.

Rechazo o aceptación: influido por el sistema de valores y código moral del lector.

2.2.2. Rendimiento académico

Según Lamas (2015) el desempeño en el ámbito de la comunicación se refiere al éxito del niño en las competencias asociadas a esta área. Si, al evaluar al estudiante, el

maestro observa respuestas positivas que indican un logro en todas las competencias, se puede afirmar que el estudiante ha alcanzado un buen rendimiento en este aspecto.

El rendimiento académico según los autores Pizarro y Clark (1998) se trata de una evaluación de la capacidad de reacción de una persona, que refleja de manera aproximada lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de enseñanza o formación. Desde la perspectiva del estudiante, los mismos autores definen el rendimiento como la capacidad de responder a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos por el individuo.

Por otro lado, Jiménez (2000) la descripción del rendimiento académico como un "nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y el nivel académico" sugiere que la evaluación del rendimiento del estudiante debería basarse en sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición o evaluación del rendimiento no proporciona por sí sola todas las orientaciones necesarias para mejorar la calidad educativa. Esta definición refleja la realidad actual de la educación, destacando cómo los procesos de evaluación se utilizan como herramienta para determinar el nivel de conocimientos del estudiante, sin tener en cuenta los diversos factores presentes en su entorno que influyen en él (familia, docentes, compañeros, etc.).

En este sentido también vemos al rendimiento académico como el resultado de la evaluación de los conocimientos que se han adquirido en el ámbito escolar, como lo manifiesta Páez (1987) es el nivel en el que un estudiante ha cumplido con los objetivos establecidos y las circunstancias en las cuales se ha alcanzado dicho logro educativo.

2.2.2.1 Dimensiones del rendimiento escolar

Biggs y Boyle (citados en De la Fuente et ál., 2008) reconocen la importancia de analizar el rendimiento académico como una variable de mayor complejidad que abarque una gama más amplia de competencias en los estudiantes. Este estudio adopta una visión más integral del rendimiento académico, definiéndolo como un conjunto de resultados de aprendizaje que incluye tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal.

A. Rendimiento conceptual

Biggs (citado en De la Fuente et ál., 2008) manifiesta que a través de su teoría de la "alineación constructiva", destaca que el rendimiento conceptual implica la comprensión profunda de los conceptos y principios fundamentales de una disciplina. En este sentido, el rendimiento académico no se limita a la memorización de datos, sino que se centra en la capacidad del estudiante para aplicar, integrar y relacionar conceptos. Biggs argumenta que el rendimiento conceptual se manifiesta cuando los estudiantes logran construir significados más allá de la simple reproducción de información.

Boyle (citado en De la Fuente et ál., 2008) por su parte, considera el rendimiento conceptual como la habilidad para comprender, interpretar y aplicar conceptos clave dentro de un área académica. Para él, este tipo de rendimiento académico se mide por la capacidad de los estudiantes para analizar problemas, formular hipótesis y transferir su conocimiento a situaciones nuevas. Enfatiza la importancia de evaluar cómo los estudiantes pueden utilizar su conocimiento de manera efectiva para resolver problemas y enfrentar desafíos en contextos reales.

B. Rendimiento procedimental

Biggs y Boyle (citado en De la Fuente et ál., 2008) señalan que el rendimiento procedimental en el rendimiento académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Implica el desarrollo de habilidades y destrezas relacionadas con el "saber hacer", es decir, la capacidad de llevar a cabo procedimientos, técnicas o métodos específicos para resolver problemas o realizar tareas concretas en un área determinada del conocimiento.

C. Rendimiento actitudinal

Biggs y Boyle (citado en De la Fuente et ál., 2008) manifiestan que el rendimiento actitudinal dentro del rendimiento académico se refiere a las actitudes, valores y disposiciones que los estudiantes desarrollan hacia el aprendizaje. Este tipo de rendimiento abarca la motivación, el interés, la disposición para aprender y el compromiso con los estudios, aspectos que influyen directamente en cómo los estudiantes se relacionan con el proceso de aprendizaje y en su desempeño académico global.

2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004) el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

A. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

B. Rendimiento Social

Las instituciones educativas al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.3 Factores personales del rendimiento académico

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico, es posible establecer los más significativos, producto de los diferentes estudios, a continuación, se exponen los siguientes.

Cartwright (2006) establece los siguientes factores:

El factor biológico: Engloba varios elementos como la estatura, la contextura física, el peso, el color de la piel, el cabello, la vista, el oído, el rostro, la dentadura, la garganta, la voz, el aliento, el cuello, el pecho, la espalda, las extremidades, entre otros. Estos aspectos conforman la estructura física del individuo, la cual debe mantenerse en buenas condiciones para poder afrontar la formación académica. Preservar la salud del cuerpo es esencial para que el estudiante muestre interés y se encuentre en condiciones que faciliten la asimilación eficaz de la enseñanza proporcionada por el maestro. De esta manera, el alumno podrá mantenerse activo y preparado para participar en cualquier actividad sugerida en el entorno educativo. (Cartwright ,2006)

Factor psicológico: El bienestar físico de cualquier individuo debe estar en armonía con su salud mental. Así, un estudiante que se encuentra en buena condición física tiene mayores posibilidades de mantener una función psíquica normal. La vida emocional está sujeta a diversos cambios a lo largo del tiempo, especialmente en adultos que enfrentan presiones externas, algunas de naturaleza cuantitativa, donde se acumula conocimiento, fortaleciendo las funciones mentales, y otras de índole cualitativa, donde las funciones mentales pueden experimentar transformaciones a medida que evolucionan. En última instancia, la evolución del ser humano depende de la capacidad y el interés de cada individuo para alcanzar el nivel de superación que busca. (Cartwright ,2006)

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el desempeño del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

El factor económico: También constituye un componente del entorno, las disparidades sociales y ambientales son resultado de las variaciones económicas. Estas discrepancias afectan al estudiante tanto en términos de su capacidad cognitiva como de su rendimiento académico, ya que una persona con limitaciones económicas enfrenta circunstancias diversas durante su desarrollo. El entorno social y económico ejerce influencia sobre la capacidad de aprendizaje. Aunque la capacidad cognitiva puede considerarse como un aspecto biológico, también se ve condicionada por la situación social y económica, especialmente en lo que respecta a la disponibilidad de una alimentación adecuada y a las condiciones favorables de vida y trabajo.

Factor sociológico: Es el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico de la persona.

2.2.2.4 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico refleja lo que el estudiante ha asimilado durante su proceso pedagógico y su capacidad para responder a los estímulos educativos (Gardey, 2021). Es un aspecto crucial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que permite evaluar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje. La problemática

del bajo rendimiento académico es una dificultad experimentada por estudiantes y docentes en todos los niveles educativos, con impacto evidente en la opinión pública y la sociedad. Esta problemática se manifiesta de dos maneras destacadas: cuando afecta la autorrealización profesional de los estudiantes y cuando limita los niveles de habilidades y conocimientos que podrían alcanzar, condicionándolos en su práctica profesional.

Las diversas causas del bajo rendimiento académico incluyen factores como desintegración familiar, estilos de crianza, padres que trabajan, falta de interés parental, adicciones, favoritismo hacia otros hijos, presencia de hijos no deseados, entre otros. Estas causas pueden vincularse con variables pedagógicas y personales específicas de cada estudiante.

2.2.2.5 El papel del docente en el rendimiento académico del estudiante.

Uno de los temas más debatidos en el ámbito educativo se centra en el papel de los profesores, tanto en el entorno del aula como más allá de ella. Esto incluye su impacto en los estudiantes, su comportamiento en el ámbito institucional, sus actitudes y creencias, su formación pedagógica, su dominio de conocimientos, entre otros aspectos. Asimismo, surge la pregunta sobre si un buen docente debería destacar en el dominio de conocimientos sobre su materia, contar con una formación pedagógica más sólida enfocada en el aprendizaje, o bien, lograr una combinación equilibrada de ambos para ser considerado eficiente.

Francis (2006), indica que, en el análisis de la función docente, se destaca una dimensión personal. En este contexto, según el autor se establece una interacción entre el profesor y el estudiante, donde el primero asume un papel de cuidado hacia el último, dando lugar a situaciones de empatía por parte del docente hacia el alumno. Además, la autora destaca que "los profesores con un alto grado de afectividad exhiben diversos niveles de valores humanos en su relación con los estudiantes.

Los estilos de enseñanza representan las formas y maneras específicas en las que los docentes interpretan y llevan a cabo el proceso educativo. El estilo de enseñanza se refiere a la actuación del docente durante el proceso educativo y se hace evidente en el aula, en la interacción con los estudiantes, en la organización de los contenidos, en las

estrategias metodológicas y en el sistema de evaluación. De este modo, el estilo del docente está vinculado con la concepción que tiene sobre el acto pedagógico, el modelo de aprendizaje presente, el conocimiento que se va a enseñar, las metas de aprendizaje, las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla. En este contexto, los estilos de enseñanza pueden describirse como acciones que a veces pasan desapercibidas para el docente, relacionadas con su conocimiento, habilidades y actitudes durante el proceso educativo. (Bastos, 2017).

2.3 Definición de términos

Comprensión lectora. Proceso cognitivo en el que el lector construye el significado del texto a través de una interacción activa con la información. Este proceso implica interpretar, inferir y reflexionar sobre lo leído, integrando los conocimientos previos del lector y utilizando habilidades de pensamiento crítico para dar sentido a las ideas presentadas en el texto. Según Minedu (2016).

Factor biológico. Engloba varios elementos como la estatura, la contextura física, el peso, el color de la piel, el cabello, la vista, el oído, el rostro, la dentadura, la garganta, la voz, el aliento, el cuello, el pecho, la espalda, las extremidades, entre otros.

Factor psicológico: El bienestar físico de cualquier individuo debe estar en armonía con su salud mental. Así, un estudiante que se encuentra en buena condición física tiene mayores posibilidades de mantener una función psíquica normal

Nivel Literal. Se refiere a la capacidad de un lector para entender y recordar la información explícita y directamente presentada en un texto. En este nivel, el lector identifica hechos, datos, personajes, escenarios y eventos tal como están descritos en el texto, sin necesidad de realizar inferencias ni interpretar significados ocultos. Es el primer y más básico nivel de comprensión, donde el lector responde a preguntas como "¿quién?", "¿qué?", "¿dónde?" y "¿cuándo?" basándose en lo que está claramente indicado en la lectura.

Nivel inferencial. Capacidad del lector para ir más allá de la información explícita del texto, deduciendo o interpretando significados implícitos. En este nivel, el lector utiliza pistas contextuales, conocimientos previos y el razonamiento lógico para hacer inferencias

sobre lo que no está dicho de manera directa en el texto. Esto incluye deducir motivos de los personajes, predecir desenlaces, interpretar relaciones de causa y efecto, y entender significados subyacentes. Es un proceso más complejo que el nivel literal, ya que requiere interpretar información y llenar vacíos dejados por el autor.

Nivel criterial. Capacidad del lector para evaluar y juzgar el contenido del texto de manera reflexiva y analítica. En este nivel, el lector no solo comprende lo que el texto dice (nivel literal) o infiere significados (nivel inferencial), sino que también emite juicios sobre la validez, relevancia, coherencia y calidad de la información presentada. Implica analizar argumentos, identificar sesgos, evaluar la lógica de las ideas y valorar la credibilidad de las fuentes. El lector aplica criterios personales, éticos o universales para aceptar o rechazar las ideas expuestas en el texto.

Rendimiento académico. Según Lamas (2015) el desempeño en el ámbito de la comunicación se refiere al éxito del niño en las competencias asociadas a esta área

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° El nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024

2° El nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024

3° El nivel criterial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable de estudio 1

Comprensión lectora

3.2.2. Variable de estudio 2

Rendimiento académico

3.2.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Compresión lectora	<p>proceso activo en el que el lector construye el significado del texto al interactuar con él, utilizando sus conocimientos previos y sus estrategias cognitivas. Este proceso implica una serie de operaciones mentales que van desde la decodificación de las palabras hasta la integración y la reflexión crítica sobre el contenido leído. Díaz (2004)</p>	<p>La comprensión lectora considerando las dimensiones: literal, inferencial y criterial se recogerá información con un cuestionario de 20 ítems,</p>	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencia</p> <p>Nivel criterial</p>	<p>Identifica la secuencia en la que ocurren los eventos. Encuentra datos que están explícitamente mencionados en el texto. Detecta información que no es de fácil acceso o requiere más esfuerzo para localizarse.</p> <p>Infiere el tema principal en textos compuestos por un solo párrafo. Infiere la idea central de un párrafo. Infiere relaciones de causa o propósito que no son fácilmente perceptibles. Infiere las cualidades o defectos de los personajes en una narración. Infiere el significado de palabras o expresiones utilizando la información del texto. Infiere el tema principal en textos con más de un párrafo. Infiere la moraleja de una narración. Infiere el propósito para el cual fue escrito el texto.</p> <p>Emite juicios críticos sobre las acciones de los personajes Compara la información del texto con lo leído en otros textos Juzga la relevancia de la información Valora los comportamientos de los personajes, Evalúa la veracidad o fantasía de los hechos narrados en el texto.</p>
Variable 2: Rendimiento académico	<p>Capacidad de un estudiante para responder de manera exitosa a las demandas escolares, lo cual se refleja en los resultados de las evaluaciones formales o informales que miden el nivel de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De la Fuente et al (2008)</p>	<p>El rendimiento académico se evaluará considerando las dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal se recogerá información con un cuestionario de 20 ítems,</p>	<p>Rendimiento conceptual</p> <p>Rendimiento procedimental</p> <p>Rendimiento actitudinal</p>	<p>Comprende conceptos clave Aplica conceptos en nuevas situaciones Vincula conceptos Formula hipótesis o preguntas</p> <p>Resuelve problemas Toma decisiones efectivas al aplicar procedimientos aprendidos. Gestiona tiempos y recursos de forma eficiente</p> <p>Muestra autonomía en tareas solicitadas Colabora en trabajos en equipo Muestra persistencia en las tareas solicitadas</p>

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Cuantitativo: según Hernández et al. (2014) se enfoca en el uso de datos numéricos y métodos estadísticos para explorar y explicar fenómenos, buscando obtener resultados que sean replicables y generalizables. Por tanto, se realizará un análisis riguroso y estructurado de la comprensión lectora y el rendimiento académico mediante la recolección y análisis de datos numéricos, la formulación de hipótesis, y la aplicación de métodos estadísticos para obtener conclusiones generalizables y objetivas.

3.3.2 Tipo de investigación

La investigación es básica, para Ñaupas et ál. (2013) es aquella que busca comprender los principios fundamentales y las leyes que rigen diversos aspectos del mundo natural, social o abstracto. No está orientada a resolver problemas específicos o a desarrollar aplicaciones prácticas inmediatas, sino que se centra en el descubrimiento de conocimientos puros y la construcción de teorías que expliquen fenómenos universales.

Mediante la relación entre la comprensión lectora y al rendimiento académico se busca explorar y entender los principios y mecanismos fundamentales que afectan cómo los estudiantes leen, comprenden textos y rinden académicamente. Aunque no está orientada a resolver problemas prácticos inmediatos, su propósito será establecer las bases teóricas y conceptuales necesarias que permitan sugerir estrategias y métodos de mejora el desempeño en estos ámbitos.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

La investigación a realizar es correlacional ya permite determinar el grado en que se asocian las variables en estudio (Ñaupas et ál., 2013). En el presente estudio se relacionará la comprensión lectora y el rendimiento académico.

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño a aplicarse es el no experimental, éste se caracteriza según (Hernandez et ál., 2014) por la ausencia de manipulación de variables por parte del investigador. En lugar de intervenir o controlar el entorno, este diseño se enfoca en observar y analizar fenómenos

tal como se presentan en su contexto natural.

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

Estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Mazuco- Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios del año 2024, estando conformado por 120 estudiantes.

3.4.2 Muestra

La muestra estará conformada por los 30 estudiantes 5° “B” de la Institución Educativa Simón Bolívar-Mazuco, Distrito de Inambari, Provincia de Tambopata Departamento de Madre de Dios del año 2024.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

La información se recogerá a través de la técnica de la encuesta.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos a utilizarse corresponderán a cuestionarios de preguntas de comprensión lectora y rendimiento académico.

3.6 Aspectos éticos

A. Población sujeta a la investigación: En la investigación se preservará la integridad y la reputación de los participantes, evitando cualquier impacto negativo en sus derechos personales.

B. Consentimiento informado: En el presente estudio, se respetará la decisión de quienes participen en encuestas, informándoles previamente sobre los objetivos académicos de la investigación.

C. Uso de datos personales: Los datos alcanzados por los participantes de la investigación serán guardados de manera confidencial y estricta.

D. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados: En la presente investigación se cumplirá con de los principios éticos y del reglamento de la Escuela de Posgrado de la UAC, las fuentes documentales consultadas y citadas seguirán rigurosamente las normas del sistema APA.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: La comprensión lectora es un proceso importante en la vida social de los seres humanos que necesitan comprender lo que leen, es multifacético, involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Su dominio es crucial para el éxito académico y el desarrollo cognitivo general. Los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, y criterial) son fundamentales para evaluar el entendimiento completo del texto. Cada nivel requiere habilidades específicas y contribuye de manera diferente al proceso de lectura.

Segunda: El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza está influenciado por una combinación de factores internos y externos, incluyendo habilidades cognitivas, motivación, condiciones del entorno educativo y apoyo familiar. Las dimensiones vinculadas al rendimiento académico son: el rendimiento conceptual, procedimental y actitudinal.

La comprensión lectora está estrechamente relacionada con el rendimiento académico general. Los estudiantes que dominan la comprensión lectora tienden a tener un mejor rendimiento en diversas áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Mundial. (23 de Junio de 2020). *El 70 % de los niños de 10 años se encuentran en situación de pobreza de aprendizajes y no pueden leer y comprender un texto simple*. Obtenido de Grupo Banco mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Basilio, P. (2022). *Estrategias de comprensión lectora para el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Pómape [Tesis de maestría UCV]*. Repositorio institucional, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79804/Basilio_MPL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cassany, D. (2000). *Explorando las necesidades actuales de comprensión*. Obtenido de Lectura y vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Choquehuanca, R. I. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación]. *Revista Desde el Sur*, 12(2), 479-500. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>
- De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., & Berbén, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. *Revista Psicothema*, 705-711. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/3544.pdf>
- Díaz, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. Obtenido de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Figuroa, S. (2020). Relación entre vocabulario y comprensión lectora. *Revista Signos*, 54(106), 354-375. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v54n106/0718-0934-signos-54-106-354.pdf>
- Gago, R. (2021). *“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado” [Tesis de licenciatura. Ponticia Universidad Católica Argentiba "Santa María de los Buenos Aires"]*. Repositorio Institucional, Mendoza. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades pedagógicas*, 1-

14. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss53/8/>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (McGrawHill, Ed.) México.
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia. *Revista Asociación Española de Comprensión Lectora*(1), 65-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista mexicana de Orientación Educativa*, 6(16). Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y Redacción de tesis*. Bogota. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (Graó, Ed.) Obtenido de <https://es.scribd.com/document/557465556/Isabel-Sole>
- UMC. (2023). *ENLA 2023 Resultados de evaluación*. Lima. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf
- UNICEF. (2022 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de Unicef para la infancia: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La comprensión lectora se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 1</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literal • Inferencial 	<p>TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo Correccional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ¿Qué relación existe entre el nivel literal y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Precisar la relación que existe entre el nivel literal y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS El nivel literal se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024</p>	<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Procedimental • Actitudinal 	<p>Población: 120 de estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. “Simón Bolívar”</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de 5° “B” de primaria</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos: Encuesta (cuestionario)</p>
<p>¿Qué relación existe entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre el nivel inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.</p>	<p>El nivel inferencial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024</p>		<p>Línea de investigación: Enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>¿Qué relación existe entre el nivel criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024?</p>	<p>Precisar la relación que existe entre el nivel criterial y el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024.</p>	<p>El nivel criterial se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Madre de Dios-2024</p>		<p>Metodología de análisis de datos: No experimental</p>

Cronograma de actividades

Tiempo Actividad	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024
1. Elaboración del proyecto	X			
2. Revisión Bibliográfica	X	X		
3. Elaboración de instrumentos			X	
4. Presentación del proyecto		X		
5. Aprobación del proyecto			X	