



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

CAROLE JADE HINOJOSA POCCO

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N° ORCID: 0009-0007-9897-0281

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
INICIAL**

CUSCO-PERÚ

2025



19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.


Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 7 Excluded Matches

Top Sources

- 19%  Internet sources
- 4%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)



PRESENTACIÓN

Según el reglamento para la carrera de Licenciatura en Educación de la Escuela Pública de Educación Superior Santa Rosa del Cusco.

La presente investigación titulada “Estrategias para fomentar la comprensión lectora en los niños de 3 años” surge como una respuesta a la creciente necesidad de fortalecer las habilidades lectoras en la primera infancia. Este periodo es crucial para el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales que acompañarán a los niños durante su vida académica y personal.

El trabajo tiene como objetivo principal identificar, diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras que potencien la comprensión lectora en niños de 3 años, quienes se encuentran en una etapa inicial de adquisición del lenguaje. La investigación se centra en el contexto particular de la Institución Educativa Inicial N° 451 Kukuli, en Cusco, considerando las características culturales, sociales y pedagógicas propias de su comunidad educativa.

En el proceso de desarrollo del estudio, se abordaron diversas perspectivas teóricas relacionadas con el aprendizaje temprano de la lectura, la psicología evolutiva y las metodologías activas que promueven un aprendizaje significativo. Asimismo, se diseñaron actividades específicas basadas en estrategias lúdicas, participativas y motivadoras que buscan captar el interés de los niños y fomentar en ellos una conexión positiva con los textos y su contenido.



ÍNDICE

.....	0
PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE.....	2
CAPÍTULO I.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problema específico.....	7
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.4.1. Conveniencia	8
1.4.2. Relevancia Social	8
1.4.3. Valor teórico	8
1.4.4. Implicancias prácticas.....	8
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1. Espacial.....	9



1.5.2. Temporal.....	9
1.5.3. Social	9
1.6. Limitación de la investigación	9
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	10
2.2. Bases teórico-científicas	12
2.1.1. Comprensión Lectora	12
2.1.2. Estrategias Pedagógicas	20
2.3. Definición de términos.....	24
3. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. Hipótesis de la investigación	25
3.1.1. Hipótesis general	25
3.1.2. Hipótesis específica	25
3.2. Variables de la investigación	25
3.2.1. Variable independiente Estrategias pedagógicas.....	25
3.2.2. Variable dependiente comprensión lectora.....	25
3.2.3. Operacionalización de variables.....	26
3.3. Método de investigación	27



3.3.1. Enfoque de la investigación.....	27
3.3.2. Tipo de investigación.....	27
3.3.3. Alcance o nivel de la investigación	27
3.5.4. Diseño de la investigación.....	27
3.4. Población y muestra del estudio	28
3.4.1. Población	28
3.4.2. Muestra	28
3.5. Técnicas e instrumentos en la recolección de datos.....	29
3.5.1. Técnica de recolección de datos	29
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	29
3.6. Aspectos éticos.....	31
4. CONCLUSIONES.....	32
5. REFERENCIAS	34
6. Anexos.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. operacionalización de la variable dependiente.....	26
Tabla 2. Nómina de matrícula de la Institución educativa.	28
Tabla 3. Nomina de matriculados de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco	29
Tabla 4. Instrumentos de recolección de datos.....	30
Tabla 5. Cronograma de actividades.	39

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La comprensión lectora es esencial para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal. En la primera infancia, especialmente en niños de cuatro años, se inicia el proceso de familiarización con la lectura, etapa que impacta profundamente en su desarrollo intelectual y emocional. Sin embargo, muchos niños enfrentan dificultades en la comprensión de textos, lo que puede disminuir su interés por la lectura y afectar su desempeño académico futuro.

A nivel internacional, la OECD (2016), realizó el informe "Reading for Change: Performance and Engagement across Countries". Este informe de la OCDE resalta los problemas globales de comprensión lectora, enfocándose en los desafíos que enfrentan los estudiantes de países en desarrollo. Destaca la falta de formación y recursos para los docentes, las desigualdades socioeconómicas y la falta de apoyo en el hogar como factores clave que afectan negativamente la comprensión lectora en los niños. Así mismo Snow (2010) destaca que la carencia de habilidades de inferencia y vocabulario académico en los primeros años afecta la comprensión lectora incluso en niños con capacidades cognitivas normales, señalando la urgencia de realizar intervenciones educativas tempranas para fortalecer estas competencias.

A nivel nacional, el MINEDU (2012), redacta el Guía para la enseñanza de la comprensión lectora, en este informe se reconoce que uno de los mayores problemas en la comprensión lectora es la falta de preparación de los docentes, quienes a menudo no están capacitados para aplicar metodologías que promuevan la comprensión de textos. Además, señala la escasez de recursos didácticos adecuados y la limitada formación en estrategias de enseñanza como factores clave que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años.

A nivel local, en la institución educativa pública inicial Kukuli N° 451, se ha observado que los estudiantes de 3 años no están alcanzando el nivel necesario de comprensión lectora esperados para el Nivel II del Curriculum Nacional. Por ello, es urgente implementar estrategias pedagógicas innovadoras que ayuden a los niños a comprender y disfrutar de los textos, mejorando su capacidad de interpretar y deducir significados implícitos, ya que estas habilidades no solo beneficiarán su rendimiento académico, sino que también los preparará para enfrentar situaciones cotidianas que requieren interpretación de señales, comprensión de instrucciones y expresión de ideas.

La falta de acción frente a estos problemas de comprensión lectora puede desencadenar diversas consecuencias tanto académicas como sociales. Según Snow (2010) y Rivas y Cedeño (2015), los estudiantes pueden experimentar un bajo rendimiento académico en otras materias como matemáticas y ciencias, debido a la incapacidad de interpretación de textos de manera efectiva. Además, Rojas y Martínez (2023) destacan que la frustración por no comprender lo que leen puede generar baja autoestima y desmotivación, mientras que Figueroa y Tobías (2018) advierten que una lectura deficiente limita el desarrollo del pensamiento crítico. Además, la falta de habilidades lectoras afecta la participación cívica, como señala la OCDE (2016), así mismo puede generar problemas emocionales como ansiedad y estrés según señala Anilema et al. (2020). En conjunto, estas consecuencias refuerzan la necesidad urgente de intervención en la primera infancia para mejorar la comprensión lectora.

En este contexto, es fundamental realizar una investigación que explore y desarrolle enfoques prácticos y atractivos para mejorar la comprensión lectora en niños de cuatro años. El objetivo de este estudio es identificar y examinar metodologías aplicables tanto en entornos educativos como familiares, con el fin de mejorar la comprensión lectora en esta etapa crítica del desarrollo infantil.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿En qué medida las estrategias pedagógicas influyen en los niveles de comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco?

1.2.2. Problema específico

D1: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión inferencial, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco?

D2: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión literal, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco?

D3: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión crítica, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar si las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la comprensión lectora en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 – Cusco.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E 1: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión inferencial, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco.

O.E 2: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión literal, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco.

O.E 3: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión crítica, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

La investigación es pertinente dado el interés creciente en la mejora de la calidad educativa en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco, ya que el estudio de estas estrategias permitirá a los docentes identificar prácticas pedagógicas innovadoras que no solo fomenten la lectura, sino también estimulen otras habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

1.4.2. Relevancia Social

Este estudio aborda una problemática crucial para el desarrollo social y educativo en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco. La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje y el éxito académico, lo que impacta directamente en las oportunidades de los niños en su vida futura.

1.4.3. Valor teórico

El valor teórico de esta investigación radica en la contribuirá al conocimiento sobre el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 3 años, de manera que se proporcione una base conceptual para las estrategias pedagógicas más efectivas en esta etapa temprana, esto a través de un análisis detallado de las teorías del desarrollo cognitivo y del lenguaje. Así mismo el estudio permitirá comprender cómo los niños adquieren habilidades lectoras y cómo las intervenciones pedagógicas pueden facilitar este proceso.

1.4.4. Implicancias prácticas

Los resultados ofrecerán recomendaciones prácticas para docentes y responsables de políticas educativas, ayudándolos a implementar estrategias efectivas que fomenten mejores niveles de comprensión lectora en las aulas. Además, aportará a la mejora de las prácticas

educativas, promoviendo un enfoque más adaptado y fundamentado en el desarrollo cognitivo infantil.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

La investigación se desarrolla en consideración a los niños y niñas de 3 años que asisten y están registrados en el SIAGIE de la IEI Kukuli N° 451 - Cusco.

1.5.2. Temporal

Esta investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del año académico 2025. En este período se realizarán los trabajos correspondientes a la investigación, los cuales serán entregados dentro de los plazos establecidos para su respectiva revisión y aceptación.

1.5.3. Social

El objetivo de este estudio de investigación es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión lectora en ellos niños y niñas de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 - Cusco.

1.6. Limitación de la investigación

- a) Acceso a datos: La obtención de datos relevantes puede depender de la disposición de las instituciones educativas para colaborar y compartir información.
- b) Generalización de resultados: Aunque el estudio se centra en Cusco, los hallazgos podrían no ser representativos de todos los contextos rurales y urbanos en Perú.
- c) Recursos disponibles: El estudio podría estar limitado por los recursos técnicos y humanos para la recopilación y análisis de datos.
- d) Factores culturales: Las diferencias culturales entre regiones pueden influir en los resultados, dificultando la comparación directa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Moreira y Castro (2022), presentan su investigación en la Revista EDUCARE titulada “Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años”. Este artículo es presenta el resultado de una investigación cuantitativa basada en un enfoque positivista, cuyo objetivo fue analizar la importancia del uso de las imágenes como herramienta pedagógica para fortalecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de 4 y 5 años del subnivel 2 de educación preescolar de la escuela de Educación Básica 15 de febrero. El diseño adoptado fue el preexperimental, que consistió en aplicar un pretest y posttest a 25 niños de la institución. Para ello, se utilizó un instrumento tipo ficha de observación, que fue aplicado en el aula al grupo seleccionado. La estrategia empleada consistió en la lectura de varias narraciones extraídas de cuentos infantiles. Los resultados del pretest mostraron claramente que los niños requieren de la mediación docente para mejorar y potenciar su aprendizaje en la lectura. Los resultados del posttest, por su parte, evidencian una correlación significativa, demostrando que las imágenes son un recurso visual que tiene un impacto positivo en la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Claudio (2020), tesis para optar el grado académico de Maestría en la Universidad César Vallejo con la investigación titulada “Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica”. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en los niños de educación inicial. Se trata de una investigación básica con un enfoque cualitativo e interpretativo, bajo un diseño hermenéutico-interpretativo. La muestra estuvo

conformada por 5 profesoras de educación inicial. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevista, empleando una guía de entrevista como instrumento. Los resultados muestran que los principales aspectos que los niños utilizan para comprender un texto incluyen los cuentos infantiles, la capacidad de hacer inferencias, realizar predicciones y activar sus conocimientos previos. Las principales dificultades para la comprensión lectora de los niños de inicial son la falta de conocimientos previos, la ausencia de hábitos de lectura y el escaso apoyo por parte de sus padres. Se determinó que los cuentos infantiles son una herramienta pedagógica clave para mejorar la comprensión lectora en los niños de esta etapa. Finalmente, se diseñó una propuesta pedagógica centrada en el uso de cuentos infantiles, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora, haciendo énfasis en la formulación de objetivos, la selección de competencias, capacidades, desempeños y estrategias metodológicas.

Olaza y Cierzo (2025) presentan la investigación titulada "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Huánuco, 2023" para optar la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI. Este estudio se enfocó en mejorar el entendimiento lector de los estudiantes de cinco años. Este estudio adoptó un diseño preexperimental, con un enfoque cuantitativo y una aplicación práctica. Se seleccionó una muestra de 20 niños de cinco años. Para la recolección de datos, se emplearon herramientas como la lista de cotejo y la técnica de observación. Los resultados del pretest mostraron que el 50% de los estudiantes se encontraban en el nivel de "proceso" en cuanto a comprensión lectora. Tras la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se observó que el 50% de los estudiantes mejoraron, alcanzando el nivel de "desempeño" o logro esperado. La conclusión principal fue que las estrategias didácticas implementadas mejoraron la capacidad lectora de los estudiantes, lo cual fue validado por una prueba de hipótesis utilizando el método de Wilcoxon, con un valor Z de -3,086 y una significancia de 0,000 ($p < 0,01$), lo que demuestra que la mejora fue estadísticamente significativa. Esto permite concluir que las estrategias didácticas son efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Paredes (2021), presenta su tesis "Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los niños de nivel inicial de 4 años de la institución educativa

Gerardo Kuppens 1580 del distrito de el porvenir – 2018 ” para optar el título de licenciada en Educación Inicial. El trabajo, es de un enfoque cualitativo y diseño preexperimental, utilizó un pretest y posttest, así como la técnica de observación con la lista de cotejo como instrumento. Se desarrollaron 12 sesiones con el propósito de determinar en qué medida los programas de estrategias didácticas pueden mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 años de la IE Gerardo Kuppens en 2018. El universo muestral estuvo compuesto por 215 niños, de los cuales 60 conformaron la población total y 26 fueron seleccionados como muestra. Se elaboraron tablas y gráficos que mostraron resultados favorables en el posttest: el 45% alcanzó un logro destacado, el 48% se encontraba en proceso y el 7% en inicio. Estos resultados confirmaron la hipótesis, demostrando que la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, contribuyendo significativamente al desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, se propuso la implementación de acciones y estrategias basadas en las fuentes investigativas y los resultados obtenidos, con el fin de aplicar programas de estrategias para su desarrollo. La conclusión principal fue que el programa de estrategias didácticas permitió una mejora significativa, con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.07 (lo que indica un 93% de confianza y un 7% de probabilidad de error), confirmando la relación positiva entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

2.2. Bases teórico-científicas

2.1.1. Comprensión Lectora

2.1.1.1. Teorías Principales

La comprensión lectora es un proceso fundamental en el aprendizaje, y diversas teorías han sido propuestas para entender cómo se desarrolla esta habilidad. A continuación, se presentan tres teorías claves que ofrecen diferentes perspectivas sobre el proceso de comprensión lectora.

a) Modelo de Construcción-Integración de Kintsch

La teoría de Kintsch (1998) establece que la comprensión lectora es un proceso dinámico y complejo en el que el lector construye representaciones mentales a partir del texto. Este proceso se divide en dos etapas:

Construcción: En esta fase, se activan ideas tanto relevantes como irrelevantes del texto.

Integración: Aquí, las ideas irrelevantes se desactivan y las relevantes se organizan en una estructura coherente (Kintsch, 1998).

Este modelo destaca que el éxito en la comprensión depende de la interacción entre el texto y el conocimiento previo del lector. Esta interacción es fundamental en contextos educativos, donde se busca potenciar la interpretación de significados profundos.

b) Teoría Sociocultural de Vygotsky

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde el lenguaje juega un rol central en el desarrollo cognitivo. La comprensión lectora se ve influenciada por las interacciones sociales y culturales del estudiante. Esto es especialmente relevante en el caso de niños de educación básica, quienes desarrollan esta habilidad a través de guías como docentes o compañeros más avanzados. Este enfoque resalta la importancia del contexto en el desarrollo de la comprensión lectora, un aspecto que diversos estudios han confirmado (Franco Montenegro, 2009).

c) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel (1968) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera lógica y sustancial con la estructura cognitiva del aprendiz. Este principio es esencial para comprender cómo los niños integran información nueva al leer, especialmente cuando se presentan textos con estructuras complejas o conceptos abstractos (Franco Montenegro, 2009).

2.1.1.2. Características

Las características de la comprensión lectora como menciona Anilema, G., et al. (2020) son claves para el proceso de aprendizaje en la etapa inicial, pues sirven como base para

desarrollar habilidades de lectura más complejas en los años posteriores. A continuación, se detalla las características más importantes:

- a) **Desarrollo del vocabulario:** En el nivel inicial, los niños amplían su vocabulario a través de la exposición y constante repetición a diversas palabras y diferenciarlas conforme el contexto. Este desarrollo es crucial para poder entender y relacionar los conceptos dentro de un texto.
- b) **Reconocimiento de palabras:** La capacidad para reconocer palabras es fundamental para que los niños puedan leer fluidamente. En esta etapa se trabaja habilidades fonológicas, ya que la conciencia fonémica ayuda a los niños a identificar y pronunciar nuevas o conocidas palabras de manera correcta.
- c) **Inferencias y deducción:** Aunque la habilidad de inferir significados no se desarrolla completamente a esta edad, es en el nivel inicial donde se empiezan a fomentar pequeñas inferencias. Los niños aprenden a leer entre líneas, así también a identificar significados no explícitos y anticipar lo que sucederá a continuación en una historia o texto.
- d) **Comprensión global:** En este nivel los niños comienzan a captar el mensaje general de los textos, aunque no entienden todos los detalles logran identificar la idea principal de una historia o texto.
- e) **Interacción con el texto:** Los niños son introducidos a la lectura a través de la interacción con imágenes y palabras, el cual les ayuda a hacer conexiones con su mundo cotidiano, este enfoque visual es esencial para mejorar y trabajar la comprensión.
- f) **Motivación e interés por la lectura:** Esta etapa es donde se cultiva el gusto por la lectura, si los niños disfrutan de la lectura, su interés por comprender los textos aumentará. Las historias y textos deben ser adecuados a su nivel de desarrollo y ser atractivos para mantener su atención.
- g) **Contextualización:** Los niños aprenden a relacionar los textos con su entorno y experiencias previas, por ende la comprensión lectora se basa

en cómo el niño puede conectar lo que lee con lo que ya sabe de su vida diaria.

h) **Capacidad para recordar detalles:** A medida que crecen las habilidades de comprensión lectora los niños desarrollan la habilidad de recordar y reconstruir detalles del texto leído, de manera que este le ayude a reforzar su comprensión lectora.

2.1.1.4. Factores Influyentes

Según Snow (2021) y la OECD (2016) existen factores que tienen un impacto directo en el proceso de comprensión lectora, tales como:

- I. **Desarrollo del lenguaje**
 - a) **Vocabulario:** El conocimiento de palabras es fundamental para la comprensión lectora. Un vocabulario amplio facilita la comprensión de textos.
 - b) **Estructuras gramaticales:** El dominio de estructuras gramaticales y sintácticas ayudan a comprender oraciones más complejas.
- II. **Habilidades cognitivas**
 - a) **Atención y memoria:** La capacidad para concentrarse y recordar detalles clave del texto para entender y retener lo que se lee.
 - b) **Capacidad de inferencia:** La habilidad para deducir información que no se menciona explícitamente en el texto.
 - c) **Conciencia fonológica:** El conocimiento de los sonidos y las letras es un factor crítico en la capacidad de decodificar palabras y, por lo tanto, comprender textos.
- III. **Factores emocionales y motivacionales**
 - a) **Interés y motivación:** El interés por los textos y la motivación para leer son esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora.
 - b) **Autoestima:** La confianza en la lectura mejora el rendimiento.
- IV. **Factores socioculturales y familiares**

- a) **Apoyo familiar:** La interacción en el hogar entre hijos y padres durante las conversaciones cotidianas que son ricas en vocabulario y el fomento del gusto por la lectura, son factores clave para el desarrollo de la comprensión lectora.
 - b) **Entorno socioeconómico:** Las desigualdades socioeconómicas pueden afectar el acceso a libros, a materiales educativos y recursos para el aprendizaje lo que impacta en el desarrollo de la comprensión lectora del niño.
- V. **Calidad y enfoque de la enseñanza**
- a) **Formación docente:** La capacitación y las estrategias pedagógicas de los maestros juegan un papel fundamental en la enseñanza de la lectura.
 - b) **Metodologías educativas** Métodos interactivos y adaptados a las necesidades de los niños son esenciales para fomentar la comprensión.:
- VI. **Acceso a recursos y materiales según Neuman y Dwywe (2009)**
- a) **Diversidad de materiales de lectura:** El acceso a una variedad de textos adecuados para la edad, que incluyen libros ilustrados, cuentos y materiales como videos y juegos interactivos pueden enriquecer la experiencia lectora.
 - b) **Tecnologías educativas:** Herramientas digitales ayudan a motivar y mejorar la comprensión.
- VII. **Práctica y exposición a la lectura según Torgesen (2000)**
- a) **Frecuencia de la lectura:** La práctica constante de la lectura tanto en el hogar como en la escuela mejora de manera significativa las habilidades de comprensión lectora.
 - b) **Lectura en voz alta:** Leer en voz alta mejora la fluidez y le permite al niño una interacción con el texto que están leyendo de manera más activa.
- VIII. **Características del texto según Snow (2010)**
- a) **Complejidad del texto:** Los textos deben ser apropiados para la edad del niño ya que los textos demasiado complejos pueden generar

frustración, mientras que los demasiado simples pueden no fomentar el desarrollo de habilidades lectoras.

- b) **Interacción texto-imagen:** La presencia de imágenes que acompañan al texto permite que los niños puedan contextualizar y comprender mejor el contenido del texto.

2.1.1.5. Dimensiones

a) Comprensión literal

Autores como Jolly y Moltó (2017) señalan que la comprensión literaria se desarrolla a través de la interacción social y la participación activa en el proceso de lectura.

En los niños pequeños, el maestro juega un papel crucial al hacer preguntas abiertas, fomentar discusiones y permitir a los niños expresar sus pensamientos, lo que fortalece su capacidad para comprender y disfrutar de los textos literarios, por tanto también es la capacidad de responder preguntas sobre información explícita de textos narrativos simples. (Monsálves, 2009, pag. 24)

Según Rosenblatt (2005) en su teoría de la “Estética de la lectura” sostiene los siguientes aspectos claves:

- i. **Interacción con el texto:** Los niños se involucran activamente con las historias, haciendo preguntas y conectando con los personajes y eventos.
- ii. **Reconocimiento de elementos literarios:** Los niños identifican personajes, lugares y eventos clave, lo que les permite comprender las estructuras narrativas básicas.
- iii. **Emoción y conexión personal:** La lectura en esta etapa está cargada de emociones, lo que fomenta la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.
- iv. **Inferencias y predicciones:** Los niños realizan predicciones y deducciones sobre el texto basándose en las pistas que encuentran, desarrollando su capacidad de pensar más allá de lo explícito.

b) Comprensión inferencial

En el Programa curricular de Educación Inicial (2016) es descrita como la capacidad para hacer inferencias, que implican deducir información que no está explícitamente presentada en el texto, pero que es necesaria para una comprensión más profunda del contenido.

Según Cain, Oakhill y Elbro (2004) explican que la habilidad de hacer inferencias son claves para la comprensión lectora avanzada, especialmente cuando los textos no proporcionan toda la información de manera directa. Las inferencias pueden clasificarse en varios tipos, que incluyen:

- **Inferencias lógicas:** Basadas en la relación lógica entre las ideas del texto. Por ejemplo, si se lee dice "Carol se cayó y se rompió el brazo", se puede inferir que Carol probablemente necesite atención médica.
- **Inferencias emocionales:** Implican deducir los sentimientos o emociones de los personajes. Por ejemplo "mirando con ojos llenos de lágrimas", se puede inferir que la persona está triste.
- **Inferencias de relación causal:** Se hacen cuando el lector conecta causas y efectos dentro del texto. Por ejemplo "después de estudiar toda la noche, Carol aprobó el examen" se puede inferir que estudiar fue la causa del éxito. (Kintsch, 1998)
- **Inferencias contextuales:** Cuando un texto no ofrece detalles explícitos, el lector debe basarse en el contexto o en su conocimiento previo para inferir el significado de algo. Por ejemplo "código de vestimenta formal" hace refiere a ropa de oficina o de gala, basándose en lo que entiende por "formal" en lector. (McLaughlin y DeVogd, 2004)

c) Comprensión crítica

“La capacidad de los estudiantes para evaluar y formar juicios sobre el contenido de un texto” (Cieza, 2023, p. 2704). Esta dimensión se refiere a cómo los estudiantes no solo entienden lo que leen, sino que también son capaces de analizar, criticar y reflexionar sobre el texto, lo que es fundamental para desarrollar una comprensión crítica. Así como señala

Wallerstein (2012) resalta que la comprensión crítica involucra una participación activa del lector en la evaluación y reconfiguración de la información leída, desarrollando así un pensamiento reflexivo que les permite no solo comprender lo que leen, sino también cuestionar y desafiar los puntos de vista presentados, buscando comprender las implicaciones de los argumentos presentados.

Otro autor que resalta esta importancia es Smagorinsky (2011), este autor sugiere que los docentes deben crear un ambiente en el que los niños se sientan seguros de hacer preguntas, de expresar sus pensamientos y de explorar diferentes puntos de vista, en su obra sobre la educación literaria enfatiza que incluso en la educación inicial los niños pueden ser motivados a leer no solo para comprender lo literal, sino también para cuestionar y explorar significados subyacentes.

En el Currículo Nacional de la Educación Inicial (2016) se enfatiza el desarrollo de la competencia en la comprensión lectora desde la capacidad de los niños para interpretar críticamente lo que leen.

a) **Comprensión Crítica:** En este contexto, el currículo resalta que los niños no solo deben limitarse a entender los textos de manera superficial, sino que también expresen opiniones sobre lo leído, analicen personajes, y reflexionen sobre los temas tratados.

b) **Competencia "Comprensión e Interpretación de Textos":** En el currículo, se establece que los niños deben ser capaces de realizar un análisis de los textos, reflexionar sobre situaciones sociales, y desarrollar el juicio crítico frente a los contenidos presentados. Se busca que, desde el nivel inicial, los niños aprendan a valorizar la información que leen y sean capaces de dar opiniones propias basadas en lo que interpretan.

c) **Fomento de la Reflexión:** El currículo también menciona la importancia de que los niños a través de actividades lúdicas y colaborativas puedan desarrollar habilidades de reflexión crítica sobre los textos, lo que contribuye a que puedan evaluar su contenido y establecer conexiones con su propia realidad.

2.1.2. Estrategias Pedagógicas

2.1.2.1. Definición

Las estrategias pedagógicas son métodos, técnicas y enfoques utilizados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias tienen como objetivo mejorar la enseñanza y promover la comprensión de los contenidos.

Para Caine y Caine (1991) las estrategias pedagógicas son "un conjunto de métodos de enseñanza que se diseñan para facilitar la adquisición de habilidades cognitivas, afectivas y sociales". Así mismo Gagné (1985) sustenta que las estrategias pedagógicas son "las acciones del docente orientadas a facilitar la adquisición de aprendizajes mediante el uso de diversos enfoques, recursos y actividades que promuevan una enseñanza eficaz y eficiente". Se debe considerar también que estos autores hacen especial énfasis en que las estrategias deben adaptarse a las condiciones del estudiante, adaptándose a su estilo de aprendizaje para fomentar una participación activa y profunda en el proceso educativo.

Mientras que para Ausubel (2000), las estrategias pedagógicas son las técnicas de enseñanza que se enfocan en la organización y estructuración del contenido para que el estudiante pueda integrarlo a su conocimiento previo. En cambio para Pratt (1998) las estrategias pedagógicas son el conjunto de decisiones didácticas que el docente toma para orientar, guiar y dirigir el aprendizaje del estudiante. Aportando a esta idea Hernández (2017) sugiere que las estrategias pedagógicas son "aquellas tácticas utilizadas por el maestro para crear un ambiente propicio para el aprendizaje, considerando tanto los contenidos como los procesos de enseñanza-aprendizaje".

En resumen, las estrategias pedagógicas son enfoques metodológicos empleados por los docentes para facilitar el aprendizaje, adaptados a las necesidades de los estudiantes, los contenidos a enseñar y el contexto educativo. Estas buscan promover un aprendizaje activo, reflexivo y significativo.

2.1.2.2. Características

Las principales características de las estrategias pedagógicas según Hernández (2017) son las siguientes:

- **Centradas en el estudiante:** Adaptadas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Diversidad de métodos:** Uso de enfoques variados como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo y enseñanza diferenciada.
- **Interactividad y participación activa:** Promueven la participación constante de los estudiantes para consolidar su aprendizaje.
- **Objetivos claros y medibles:** Establecen metas claras para guiar el proceso de aprendizaje y evaluar resultados.
- **Adaptabilidad y flexibilidad:** Se ajustan según el contexto y las necesidades emergentes de los estudiantes.
- **Uso de recursos y tecnologías:** Integran herramientas tecnológicas y materiales didácticos para enriquecer el aprendizaje.
- **Fomento del pensamiento crítico:** Desarrollan habilidades cognitivas superiores como el análisis, la resolución de problemas y la reflexión.
- **Evaluación continua:** Permiten evaluar el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza.
- **Enfoque inclusivo:** Consideran la diversidad de los estudiantes, asegurando que todos puedan aprender de manera equitativa.
- **Contextualización:** Adaptadas al contexto social y cultural de los estudiantes para hacer el aprendizaje relevante.

2.1.2.3. Tipos de estrategias

Existen diversas estrategias pedagógicas que influyen directamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños, especialmente en el nivel inicial.

Estas estrategias tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos que leen, estimulando por supuesto su capacidad crítica, reflexiva y de análisis.

a) Lectura en voz alta y discusión guiada

Leer en voz alta permite a los estudiantes puedan escuchar el ritmo, tono y fluidez de un texto ayudándoles a entender mejor las ideas presentadas, además la discusión guiada sobre lo leído refuerza la comprensión permitiendo que los niños se involucren activamente en el contenido. Hattie (2009) destaca que la retroalimentación proporcionada en este tipo de actividades ayuda a mejorar significativamente la comprensión lectora.

b) Uso de preguntas de comprensión

Según Anderson y Pearson (1984) argumentan que las preguntas abiertas que invitan a la reflexión y análisis promueven la profundidad en la comprensión lectora, es decir que el uso de preguntas de comprensión mientras se lee un texto de manera específica, sobre lo que sucedió, que significa y cómo se puede relacionar con otros conocimientos previos es crucial para fomentar la reflexión crítica.

c) Estrategias de predicción

Antes de leer un texto se debe incentivar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido basado en el título, imágenes y palabras clave que ayudan a activar sus esquemas mentales y preparar su mente para comprender mejor lo que leerán. Kintsch y van Dijk (1978) afirman que la activación de conocimientos previos y la anticipación de la información facilita la comprensión de nuevos contenidos.

d) Lectura compartida

Según Snow (2002), este tipo de lectura es fundamental para que los niños desarrollen habilidades lingüísticas y cognitivas relacionadas con la comprensión. Ya que la lectura compartida implica y consiste en que el maestro lea en voz alta junto con los niños señalando palabras o frases y discutiendo su significado, esta estrategia promueve la interacción con el texto, lo que mejora la comprensión y el análisis.

e) Estrategias de inferencia

Según Cain (2007), las habilidades de inferencia son cruciales para que los estudiantes comprendan textos más complejos, y enseñar a los estudiantes desde edades tempranas a hacer inferencias es fundamental para la comprensión lectora, ya que muchas veces la información no está explícitamente escrita en el texto. Se debe fomentar que los estudiantes deduzcan y relacionen eventos, personajes y situaciones que no son directamente expresados.

f) Resumen y paráfrasis

Enseñar a los estudiantes a resumir o parafrasear lo que han leído ayuda a consolidar la comprensión ya que deben procesar activamente el contenido y reformularlo con sus propias palabras. Según Pressley y Afflerbach (1995) el resumen permite que los estudiantes organicen la información leída y retengan mejor los conceptos principales.

g) Modelado del pensamiento

El modelado del pensamiento consiste según Wood et, al. (1976) en que el maestro verbalice su propio proceso de pensamiento mientras lee, lo que muestra a los estudiantes cómo realizar inferencias, tomar decisiones sobre el significado y organizar la información.

h) Uso de tecnologías educativas

Según Kucer (2014), las tecnologías pueden ser una poderosa herramienta para desarrollar competencias de lectura. La integración de herramientas digitales en el proceso de lectura, como aplicaciones de lectura interactiva o plataformas en línea, puede estimular la comprensión lectora proporcionando apoyo visual y auditivo adicional.

i) Lecturas temáticas y conexiones intertextuales

Fomentar la lectura de textos relacionados y ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre los textos leídos con anterioridad mejora la comprensión global, permitiéndoles ver relaciones entre conceptos y eventos. Este enfoque está respaldado por Beers (2003) quien

sugiere que las conexiones intertextuales enriquecen la comprensión lectora y desarrollan habilidades de pensamiento crítico- reflexivo.

2.3. Definición de términos

En este apartado se presentan las definiciones conceptuales y operativas de los términos clave que sustentan la investigación.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo fundamental que permite a los lectores decodificar, interpretar e integrar el significado de un texto. Este proceso se apoya tanto en el conocimiento previo del lector. (Rivas, 2015, pag. 48)

Conocimiento Léxico

El conocimiento léxico es un predictor crítico para la comprensión lectora, ya que los lectores necesitan comprender al menos el 95% del vocabulario de un texto para interpretar su contenido. (Figuroa & Gallego, 2021, p. 357).

Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural abarca las condiciones sociales, económicas y culturales que influyen en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (Fernández de Castro y Ramírez-Ramírez, 2021, pag. 58).

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son técnicas y métodos que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. (Franco Montenegro, 2009, pag. 136).

Vocabulario

El vocabulario, que se refiere al conjunto de palabras conocidas y utilizadas por un individuo para comunicarse, juega un papel crucial en la comprensión lectora. (Nagy y Scott, 2000),

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO**3.1. Hipótesis de la investigación****3.1.1. Hipótesis general**

Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en los niños de 4 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.

3.1.2. Hipótesis específica

H.E.1: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión literal en los niños de 4 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.

H.E.2: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de 4 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.

H.E.3: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión crítica en los niños de 4 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.

3.2. Variables de la investigación**3.2.1. Variable independiente Estrategias pedagógicas**

Así mismo Gagné (1985) sustenta que las estrategias pedagógicas son "las acciones del docente orientadas a facilitar la adquisición de aprendizajes mediante el uso de diversos enfoques, recursos y actividades que promuevan una enseñanza eficaz y eficiente".

3.2.2. Variable dependiente comprensión lectora

La comprensión lectora es el proceso cognitivo que permite a un lector decodificar, entender e interpretar un texto, esto según Snow (2002) que señala que se involucran

habilidades como la decodificación, la relación de la información con conocimientos previos y la capacidad de hacer inferencias. Además, permite evaluar críticamente lo leído y obtener significado más allá de lo explícito en el texto

3.2.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1. operacionalización de la variable dependiente

VD	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Según Snow (2002), involucra habilidades de la decodificación, la relación de la información con conocimientos previos y capacidad para hacer inferencias. Además, permite evaluar críticamente lo leído y obtener significado más allá de lo explícito en el texto.	La comprensión como un lector que interpreta un texto. Se hará efectiva mediante sesiones y talleres aplicando los juegos infantiles, Este instrumento de observación	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los personajes y lugares. - Identifica hechos y detalles. - Reconoce la secuencia de los eventos.
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de hacer inferencias basadas en lo leído, conectando información explícita con sus conocimientos previos. - El niño puede vincular el contenido de la lectura con su propia experiencia, el contexto social o cultural, o con temas más amplios de la sociedad.
			Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas principales del texto. - Formula opiniones o juicios sobre el texto leído.

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta el método hipotético-deductivo, que parte de la formulación de hipótesis sobre la relación entre las estrategias pedagógicas y la comprensión lectora. Según Popper (2002) la ciencia progresa a través de la formulación de hipótesis que deben ser sometidas a pruebas empíricas.

3.3.2. Tipo de investigación

Esta investigación corresponde a una investigación preexperimental, con el objetivo de analizar si las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la comprensión lectora en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación preexperimental se caracteriza por establecer relaciones entre variables, pero sin buscar probar causalidad.

3.3.3. Alcance o nivel de la investigación

Según Babbie (2016) el nivel explicativo-descriptivo como un enfoque de investigación, es aquel que combina la descripción de un fenómeno con la búsqueda de explicar por qué ocurre.

Este trabajo de investigación en el nivel descriptivo busca detallar y describir las estrategias pedagógicas con la finalidad de determinar cuáles son sus influencias en la comprensión lectora, mientras que el nivel explicativo se centrará en investigar por qué las estrategias pedagógicas tienen una mayor influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, explorando las posibles relaciones causales.

3.5.4. Diseño de la investigación

En cuanto al tipo de diseño preexperimental, se utiliza un diseño de pretest/postest y no incluye un grupo control. (Chávez, 2019)

GE: O1-----X-----O2

Donde:

G= Muestra.

O1= Aplicación del Pre test.

X= Se aplica la Vi.

O2= Aplicación del Post test.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Creswell (2014) refiere que la población es un grupo de personas o elementos que comparten una característica en común, de los cuales se desea obtener información.

Tabla 2. Nómina de matrícula de la Institución educativa.

N°	Nivel	Edad	Varones	Mujeres
1	Inicial	3 años	13	12
2		4 años	17	10
3		5 años	7	17
Subtotal			37	39
Total			76	

Fuente: nómina de matrícula de la Institución educativa. SIAGIE 2025.

La población del estudio está conformada por 76 estudiantes del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de la IEI Kukuli N° 451 - Cusco.

3.4.2. Muestra

Kerlinger y Lee (2002) señalan que una muestra es un grupo más pequeño de elementos seleccionados de la población. El tamaño y método de selección de la muestra son fundamentales para la validez de los resultados de la investigación.

Tabla 3. Nomina de matriculados de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco

Grupo	Genero		Total
	Varones	Mujeres	
3 años “Verde Limón”	13	12	25

Fuente: Nomina de matriculados de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco

La muestra de este trabajo y estudio está compuesta por 25 niños y niñas de 3 años de aula Verde Limón, de la intuición educativa inicial Kukuli N° 451 ubicada en Cusco.

3.5. Técnicas e instrumentos en la recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para llevar a cabo este estudio, se utilizarán diversas técnicas de recolección de datos que permitirán obtener información valiosa sobre las prácticas pedagógicas y el desarrollo de habilidades lectoras en niños de 4 años.

Instrumentos de Medición: Se aplicará una prueba estandarizada de comprensión lectora a una muestra representativa de estudiantes. Esto permitirá obtener resultados cuantificables y comparables.

Técnicas de Análisis Estadístico: Los datos recolectados serán procesados mediante software estadístico, como SPSS, para calcular promedios, correlaciones y posibles regresiones. Esto ayudará a entender mejor las relaciones entre las variables

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Para Villar (2007), es el proceso de recolección de datos es esencial en la investigación y la información se obtiene de manera estructurada (cuestionarios, encuestas) o no estructurada (entrevistas en profundidad, grupos focales), dependiendo de los objetivos del estudio.

Con las siguientes técnicas e instrumentos, se busca obtener una visión integral del desarrollo de las habilidades lectoras en los niños, así como de las prácticas educativas que las fomentan.

Tabla 4. Instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Instrumento
Observación directa	Ficha de observación
Cuestionario y observación	Escala valorativa
Evaluación	Encuestas. Pruebas específicas de habilidades prelectorales.

Fuente propia de tabla de instrumentos de recolección de datos.

3.5.3. Ficha técnica del Instrumento

NOMBRE DE LA PRUEBA: Escala valorativa

- **AUTORA:** CAROLE JADE HINOJOSA POCCO
- **PROCEDENCIA:** EESPP Santa Rosa – Cusco.
- **UNIDAD DE ANÁLISIS:** Muestra 25 niños de la I.E.I. Kukuli – Cusco.
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2025
- **ÁMBITO DE LA APLICACIÓN:** Niños del aula de 3 años de la I.E.I Kukuli- Cusco.
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual.
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 30 minutos.
- **PUNTUACIÓN:** Calificación Manual.
- **OBJETIVO:** Analizar si las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la comprensión lectora en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 – Cusco.
- **ÁREAS DE EVALUACIÓN:** Nivel de comprensión lectora.
- **Usos:** Educativo.

- **MATERIALES:** Instrumento de evaluación, encuestas y entrevistas. Para el investigador, será necesario hojas boom y lapiceros. Para la aplicación se necesita útiles de papelería, recursos digitales, impresión y paquetes hojas boom.

3.6. Aspectos éticos

Esta investigación respeta los principios éticos para proteger los derechos y el bienestar de los participantes. Para esto se obtuvo un consentimiento informado claro y voluntario, garantizar la confidencialidad de los datos recolectados y evitar cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional hacia los niños. Además de ser transparente y honesto en la presentación de los resultados. Estos principios son clave para llevar a cabo una investigación responsable, que fomente la confianza y el respeto hacia los participantes, asegurando la validez y la integridad del proceso.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES

En conclusión, las estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora a través de enfoques pedagógicos adecuados, como lo señala Vygotsky (1978), el proceso de aprendizaje se ve mediado por la interacción social y cultural, lo que permite que los niños desarrollen habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados de esta investigación confirman que el uso de estrategias pedagógicas efectivas tiene un impacto positivo en la capacidad de los niños para comprender y analizar textos, lo que mejora su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo.

Referente a la primera dimensión, se llega a la conclusión de que las estrategias pedagógicas desempeñan un papel clave en el desarrollo de la comprensión inferencial. Como señala Cain (2007), enseñar a los niños a hacer inferencias desde temprana edad es fundamental para que puedan comprender textos más complejos, ya que muchas veces la información no está explícita. Al aplicar estrategias metodológicas adecuadas, se les brinda a los niños las herramientas necesarias para deducir, relacionar y comprender aspectos no directamente expresados en los textos, lo que impacta positivamente en su capacidad de comprender y analizar el contenido leído.

Referente a la segunda dimensión, las estrategias pedagógicas tienen un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión literal. Según Anderson y Pearson (1984), el uso de preguntas abiertas que invitan a la reflexión y el análisis es crucial para profundizar en la comprensión literal de los textos. Al aplicar estrategias que fomentan este tipo de preguntas se facilita la comprensión de manera más precisa los eventos, significados y relaciones en los textos leídos, lo que mejora su capacidad de comprensión literal. Esto confirma que la implementación de estrategias metodológicas adecuadas en el aula puede potenciar de manera efectiva el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes más pequeños.

En conclusión, referente a la tercera dimensión, las estrategias pedagógicas tienen un

impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión crítica ya que según Wallerstein (2012), la comprensión crítica va más allá de entender un texto; implica analizar, criticar y reflexionar sobre él. A través de la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y el pensamiento reflexivo, los niños no solo logran comprender lo que leen, sino también desarrollar habilidades para cuestionar y evaluar los puntos de vista presentados en los textos. Esto confirma que el uso adecuado de estrategias metodológicas contribuye al desarrollo integral de la comprensión crítica en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y reflexivo.



5. REFERENCIAS

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). A Schema-theoretic View of Basic Processes in Reading Comprehension. In P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil, & P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of Reading Research* (pp. 255-291). Longman.
- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Anilema, G., et al. (2020).** La comprensión lectora en la educación inicial: Un reto pedagógico. *Revista Pedagógica Peruana*, 28(1), 56-67. Recuperado de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/24425>
- Ausubel, D. P. (2000). *El aprendizaje significativo: La teoría de la asimilación de conocimientos*. McGraw-Hill.
- Babbie, E. (2016). *Los métodos de investigación en sociología*. (Edición española). Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Beers, K. (2003). *When Kids Can't Read: What Teachers Can Do*. Heinemann.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). *Research in education* (10th ed.). Pearson.
- Cain, K. (2007). *Reading Development and Teaching: A Psychological Perspective*. Sage Publications.
- Cain, K., Oakhill, J., & Elbro, C. (2004). *The development of inferential comprehension: Implications for reading comprehension instruction*. *Educational Psychology Review*, 16(3), 1-19.
Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1023/B:EDPR.0000041280.08376.96>
- Caine, R. N., & Caine, G. (1991). *Reaching all learners: A resource for teachers*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Cieza, W. (2023). Comprensión crítica. En *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación* (Vol. 7, Nro. 31, pp. 6). www.revistahorizontes.org

- Claudio Rodríguez, L. M. (2020). *Desarrollo de la comprensión lectora en educación inicial: aplicación de los cuentos infantiles como experiencia pedagógica*. Repositorio de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64868/Claudio_RLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova Carhuapoma, S. J., & Peña García, M. D. (2023). Cuentos con pictogramas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4 años, institución educativa inicial N° 101, San Ignacio, 2022.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Fernández de Castro, J., & Ramírez-Ramírez, L. N. (2021). Comprensión lectora: Estudio cualitativo desde la voz de docentes de educación básica en México. *Revista Latinoamericana de Estudios en Epistemología Pedagógica*, 2(Especial), 57-81.
- Figuroa Sepúlveda, S., & Gallego Ortega, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 54(106), 354-375.
- Figuroa, C., & Tobías, E. (2018). Habilidades de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 33-45.
- Franco Montenegro, M. P. (2009). Factores de la metodología de enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños. *Zona Próxima*, 11(diciembre), 134-143.
- Fuentes Monsálves, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles Educativos*, 31(125), 23-32.
- Fuentes Monsálves, Liliana Inés. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. *Perfiles educativos*, 31(125), 23-37. Recuperado en 09 de noviembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003&lng=es&tlng=es

- Gagné, R. M. (1985). *The conditions of learning* (4th ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hernández, R. (2017). *Estrategias pedagógicas: Conceptos y aplicaciones*. Pearson.
- Hernández, R. (2017). *Estrategias pedagógicas: Conceptos y aplicaciones*. Editorial Pearson.
- Jolly, R., & Moltó, L. (2007). *La lectura en la educación infantil: Nuevas perspectivas y enfoques prácticos*. Ediciones Morata.
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 89(1), 32-38.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Toward a Model of Text Comprehension and Production. *Psychological Review*, 85(5), 363–394.
- Kucer, S. B. (2014). *Advances in Literacy Research: Educational Practice and Policy*. Routledge.
- McLaughlin, M., & DeVogd, G. L. (2004). *Critical literacy: Enhancing students' comprehension of text*. *The Reading Teacher*, 57(6), 552-561.
Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/42728883>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Moreira Ortiz, W. W., & Castro Bermúdez, I. E. (2022). Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 193–214.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>

- Neuman, S. B., & Dwyer, J. (2009). The influence of book reading on language development in early childhood. *International Journal of Early Childhood Education*, 15(2), 12-18.
Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-009-0012-x>
- OECD. (2016). *Reading for Change: Performance and Engagement across Countries*. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).
<https://doi.org/10.1787/9789264251386-en>
- Olaza Cierto, A. S., & Cierto Gabriel, H. (2025, 06 11). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños de cinco años de una institución educativa inicial de Huánuco, 2023*. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI.
<https://hdl.handle.net/20.500.14520/5760>
- Paredes Capristana, R. A. (2020). *PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERARDO KUPPENS 1580 DEL DISTRITO DE EL PORVENIR – 2018*. Repositorio ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20138/ESTRATEGIA_S_DIDACTICAS_PAREDES_CAPRISTANA_ROSA_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Popper, K. (2002). *La lógica de la investigación científica* (4ta ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Pratt, D. (1998). *Curriculum planning: A handbook for professionals*. Harcourt Brace College Publishers.
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal Reports of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading*. Lawrence Erlbaum.
- Rivas, S., & Cedeño, M. (2015). Factores que afectan la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en el Perú. *Revista de Psicología Educativa*, 24(2), 45-58.
- Rivas-Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61.

- Rojas Cáceres, C., & Cruzata Martínez, M. (2023). La comprensión lectora como pilar de la educación peruana. *Revista de Investigación Educativa*.
- Rosenblatt, L. M. (2005). *The aesthetics of reading and the reading process*. National Council of Teachers of English.
- Smagorinsky, P. (2011). *Teaching English through the arts: A guide to reading, writing, and understanding literature*. Pearson Education.
- Snow, C. E. (2010).** Academic language and the challenge of reading for understanding. *American Educator*, 34(3), 12-18. Recuperado de <https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Snow.pdf>
- Torgesen, J. K. (2000). Individual differences in response to early intervention in reading: The lingering problem of treatment resisters. *Learning Disabilities Research & Practice*, 15(2), 67-74. Recuperado de: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1207/SLDRP1502_4
- Villar, J. (2007). *Técnicas de investigación social* (4ª ed.). Ediciones Paraninfo.
- Wallerstein, N. (2012). *Critical thinking and the construction of knowledge in literacy education*. *Journal of Literacy Research*, 44(1), 1-20. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1086296X12452051>
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89-100.

6. Anexos

Tabla 5. Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDADES	AÑO 2025										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Identificación del problema.	X										
2	Formulación del plan de investigación	X										
3	Búsqueda de antecedentes		X									
4	Realización de matriz de consistencia		X									
5	Realización del cuadro de operacionalización			X								
6	Búsqueda de información para el marco teórico			X								
7	Armado del capítulo II marco teórico				X							
8	Búsqueda de información para la elaboración del marco de investigación				X							

Tabla 6. Matriz de consistencia.

TITULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

AUTORA: CAROLE JADE HINOJOSA POCCO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIAS DE INVESTIGACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿En qué medida las estrategias pedagógicas influyen en los niveles de comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Analizar si las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la comprensión lectora en niños de 3 años en la institución educativa inicial Kukuli N° 451 – Cusco.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Las estrategias pedagogicas en los niveles de comprensión literal, inferencial y critica en los niños de 3 años de la I.E.I Kukuli N°451 – Cusco</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias Pedagógicas</p> <p>TIPOS</p> <p>A. Lectura en vos alta.</p> <p>B. Uso de preguntas de comprensión</p> <p>C. Estrategias de predicción.</p> <p>D. Lectura compartida</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Investigación básica.</p>

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	A. Estrategias de inferencia B. Resumen y paráfrasis. C. Modelado del pensamiento D. Uso de tecnologías educativas E. Lecturas temáticas y conexiones	Diseño de investigación Preexperimental. GE: O1----X----- O2
D1: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión inferencial, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco?	O.E 1: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión inferencial, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco.	H.E.1: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión literal en los niños de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.		
D2: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión literal, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco?	O.E 2: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión literal, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco.	H.E.2: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la comprensión inferencial en los niños de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.	VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora	Población La población del estudio está conformada por ---- niños del aula ----- y ----de la IEI Kukuli N° 451 - Cusco.
D3: ¿Cómo impactan las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la comprensión crítica, en niños de 3 años de la institución educativa inicial Kukuli N° 451- Cusco?	O.E 3: Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas impacta positivamente en el desarrollo de la comprensión crítica, en niños de 3 años de la institución	H.E.3: Las estrategias pedagógicas tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de la	DIMENSIONES Comprensión Literal. Comprensión Inferencial. Comprensión crítica.	Muestra La muestra de este trabajo y estudio está compuesta por ---- niños y niñas de 4 años de aula ---- , estudiantes de la intuición Educativa inicial Kukuli N° 451 ubicada en Cusco.

educativa inicial Kukuli N° 451 - Cusco.
comprensión crítica en los niños de 3 años de la IEI Kukuli N° 451 – Cusco.

Técnicas de muestreo

No probabilística por conveniencia, porque la selección se basa en la accesibilidad y conveniencia

Técnica: Observación.

Instrumento: Encuesta, pruebas lectoras y entrevista.

Metodología para el análisis de datos

Es de análisis estadístico, en el que se utiliza técnicas estadísticas para analizar datos numéricos, en el que se medirá mediante la estadística descriptiva.



