

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE METACOGNICION PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

GLADYS FLOR PAPA DELGADO

JESSICA VEGA PANCORBO

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO

2025




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Yuri Cáceres Mariscal, Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento el trabajo de Investigación titulado “Aplicación de estrategias de Metacognición en el desarrollo de la Comprensión Lectora”, que tiene como objetivo mejorar los niveles de Comprensión Lectora en nuestros estudiantes, a través de estrategias de metacognición, asegurando no solo que entienda lo que lea, sino que ese conocimiento leído lo ponga en práctica y desarrolle las habilidades de comprensión lectora en los cuatro niveles.

Atte.

Gladys Flor Papa Delgado.

Jessica Vega Pancorbo.

Tabla de contenidos

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema.....	12
1.2.1 Problema general.....	12
1.2.2 Problemas específicos	12
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	14
a. Conveniencia.....	14
b. Relevancia Social	14
c. Utilidad Práctica.....	15
d. Valor Teórico	15
e. Valor Metodológico	15
1.5 Delimitación de la investigación.....	15
1.5.1 Delimitación espacial	15
1.5.2 Delimitación temporal.....	15
1.5.3 Delimitación social.....	16
1.6 Limitaciones de la investigación	16
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	17

2.1	Antecedentes de la investigación	17
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	17
2.1.2	Antecedente nacional	20
2.2	Bases teórico-científicas	23
2.2.1	Metacognición.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2	Estrategias metacognitivas	23
2.2.3	Metacognición y lectura	24
2.2.4	Comprensión lectora	27
2.2.5	Comprensión literal.....	28
2.2.6	Comprensión inferencial	29
2.2.7	Comprensión criterial.....	29
2.2.8	Comprensión interpretativa	¡Error! Marcador no definido.
2.3	Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora; ¡Error! Marcador no definido.	
2.3.1	Relación entre metacognición y lectura	30
2.4	Definición de términos básicos.....	31
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO		33
3.1	Hipótesis de la investigación.....	33
3.1.1	Hipótesis general	33
3.1.2	Hipótesis específicas.....	33
3.2.	Variables de la investigación.....	34

3.2.1. Variable independiente.....	34
3.2.2. Variable dependiente.....	34
3.2.3 Operacionalización de variables.....	35
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Método de investigación.....	36
3.3.1 Enfoque de investigación	36
3.3.2 Tipo de investigación	36
3.3.3 Alcances o nivel de investigación	37
3.3.4 Diseño de investigación.....	37
3.4 Población y muestra del estudio.	38
3.4.1 Población.....	38
3.4.1. Muestra.....	38
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	39
3.6 Aspectos éticos	39
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTOA LAS BASES TEÓRICAS ¡Error!	
Marcador no definido.	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	¡Error! Marcador no definido.
---	--------------------------------------

Tabla 2 <i>Poblacion</i>	38
Tabla 3 <i>Matriz de consistencia</i>	46
Tabla 4 <i>Cronograma</i>	48

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

“Las estrategias metacognitivas permiten que los estudiantes planifiquen, supervisen y regulen su comprensión lectora, facilitando un aprendizaje más autónomo y crítico” (Flavell, 1979).

Al hablar de lectura y comprensión lectora, se habla de un proceso fundamental en la formación no solo de los estudiantes, sino de personas que mediante su habilidad de comprender lo leído logran integrarse mejor a su entorno, usando competencias comunicativas y construyendo nuevos conocimientos. Además, contribuye a la mejora de la lengua, así como de la expresión oral y escrita, y facilita el aprendizaje. No obstante, la comprensión lectora sigue siendo un desafío en el sistema educativo, especialmente en América Latina. De acuerdo con el Banco Mundial (2021), más del 60% de los niños de 10 años en la región son incapaces de leer y comprender un relato simple, lo que se conoce como "pobreza de aprendizaje".

Este fenómeno se ha visto agravado por la pandemia del COVID-19, ya que esta crisis ha intensificado no solo las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes, sino todo su proceso de aprendizaje. Principalmente debido a la interrupción de la educación presencial y la transición abrupta hacia modalidades de enseñanza a distancia. Esta situación puso en evidencia la brecha digital, ya que muchos alumnos carecían de acceso adecuado a dispositivos tecnológicos y conexión a internet, lo que limitó su participación en el aprendizaje remoto. A nivel de América Latina, el Banco Mundial (2021) estima que la proporción de niños incapaces de leer

y comprender un texto simple al finalizar la primaria aumentó del 51% al 62% debido a la pandemia.

Estas alarmantes estadísticas reflejan un retroceso significativo en las metas educativas y resaltan la necesidad urgente de implementar estrategias que mejoren la comprensión lectora y reduzcan las desigualdades en el acceso a recursos digitales.

A nivel nacional, en el Perú los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2019 muestran que tan solo el 37.6% de los alumnos de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En secundaria, la cifra se reduce drásticamente al 14.5%. Asimismo, en la prueba internacional PISA 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países evaluados en comprensión lectora (OCDE, 2019). Ante esta situación, el Ministerio de Educación (Minedu) declaró en emergencia el Sistema Educativo Peruano hasta el primer semestre del 2022, reconociendo la urgente necesidad de desarrollar y fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes.

Una de las múltiples opciones viables para abordar la problemática de la situación de la comprensión lectora, es la implementación de estrategias metacognitivas, ya que estas han evidenciado mejorar capacidad de comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes organizar, supervisar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje (Flavell, 1979) mediante métodos como planificar la lectura, para que los estudiantes conozcan el propósito del texto, es decir, que esperan conocer con la lectura, además, se deben recordar los conocimientos previos para promover el aprendizaje significativo, así como promover que los propios alumnos tengan la autonomía de monitorear su propio aprendizaje, hacer pausas activas para determinar si se está entendiendo lo que se ha leído hasta el momento o realizar

resúmenes y formular preguntas sobre la lectura, para profundizar más en las ideas principales y secundarias (Schraw & Dennison, 1994).

Lamentablemente, en muchos entornos educativos estas metodologías aún no se implementan, o no se ejecuta de manera efectiva, lo que provoca un proceso de aprendizaje más rígido y lento, que se enfoca en la memorización en lugar de fomentar la reflexión y el análisis crítico. Entre las principales dificultades que afectan su aplicación se encuentran la falta de formación en el uso de estrategias metacognitivas, el desconocimiento de su relevancia, la baja motivación de los estudiantes y la existencia de factores externos que dificultan la concentración en la lectura (Schraw & Dennison, 1994).

Algunas consecuencias comunes de usar una metodología más rígidas, es que los estudiantes pueden presentar dificultades para interpretar textos, además de tener una menor autonomía en su aprendizaje, incapacidad para ajustar sus estrategias según el tipo de texto y un menor desempeño académico. Además, la ausencia de reflexión sobre el propio proceso de lectura puede afectar su confianza en sus habilidades y disminuir su motivación para aprender.

Dada la relevancia de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora, resulta fundamental investigar su relación en la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar textos de manera crítica. Este estudio tiene como objetivo evaluar cómo la incorporación de estrategias metacognitivas en el aula puede contribuir a mejorar la autonomía de los estudiantes y fortalecer su capacidad de reflexión durante el proceso lector.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco, en el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025?

2° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025?

3° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar si el uso de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.

2° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.

3° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

La comprensión lectora es clave en la educación porque ayuda a los estudiantes a aprender y entender mejor lo que leen. Sin embargo, muchos niños tienen dificultades en esta área, como lo muestran los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales. Una posible solución es enseñarles estrategias metacognitivas, es decir, herramientas que les permitan planificar, revisar y evaluar su propia lectura. Esto no solo mejoraría su comprensión, sino que también los haría más independientes en su aprendizaje. Esta investigación busca comprobar si estas estrategias realmente funcionan en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba (Cusco) durante el 2025.

a. Conveniencia

Este estudio es importante porque Perú enfrenta un desafío urgente: muchos estudiantes no comprenden bien lo que leen. Si logramos identificar estrategias metacognitivas efectivas, los docentes podrán aplicarlas en las aulas, ayudando a los niños a desarrollar habilidades lectoras más sólidas desde la primaria.

b. Relevancia Social

Mejorar la comprensión lectora no solo beneficia a los estudiantes en el colegio, sino también en su vida diaria y futura carrera. Les ayuda a pensar críticamente, expresarse mejor y tomar decisiones informadas. A largo plazo, esto puede reducir el analfabetismo funcional y formar ciudadanos más preparados y participativos.

c. Utilidad Práctica

Los resultados de esta investigación serán una guía valiosa para maestros, especialistas en educación y autoridades. Podrán usarse para diseñar talleres, materiales didácticos y políticas que promuevan la metacognición en las escuelas, especialmente en los primeros años de estudio, donde es crucial sentar bases sólidas.

d. Valor Teórico

Este trabajo no solo tendrá un impacto en las aulas, sino que también enriquecerá la teoría educativa. Ayudará a entender mejor cómo la metacognición influye en la lectura y abrirá nuevas preguntas para investigaciones futuras.

e. Valor Metodológico

Además, el estudio aportará métodos y herramientas para evaluar el efecto de estas estrategias. Así, otros investigadores podrán replicar o adaptar este enfoque en diferentes contextos, contribuyendo a mejorar la educación en más escuelas del país

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

El estudio se realizará en la I.E San Francisco Javier, de la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, Provincia La Convención, Departamento del Cusco, Perú.

1.5.2 Delimitación temporal

Se aplicará en el primer semestre del año en curso 2025, entre los meses de abril a

mayo.

1.5.3 *Delimitación social*

El grupo de estudiantes está constituido por un grupo mixto de mujeres y varones, en una edad temporal de 10 a 12 años pertenecientes al quinto grado de primaria de la I. E San Francisco Javier de Quillabamba.

1.6 *Limitaciones de la investigación*

En el desarrollo del presente trabajo de investigación hemos tenido problemas en los plazos establecidos limitando el estudio a mayor profundidad y el seguimiento de los estudiantes.

Otra limitación es la falta de disponibilidad y acceso a datos y evaluaciones anteriores aplicados al grupo muestra afectando la validez de los resultados.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

López, Maliza, Guevara y Yautibug (2022) llevaron a cabo la investigación “Herramienta tecno pedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior”. El estudio se realizó en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo, en Ambato, con el objetivo de implementar recursos digitales para fortalecer la comprensión lectora con énfasis en estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo.

El estudio adoptó un enfoque mixto, con una metodología no experimental basada en la observación de los hechos en su entorno natural. Se aplicaron técnicas de revisión bibliográfica y trabajo de campo, con un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra incluyó 30 estudiantes y 8 docentes del área de Lengua y Literatura.

Los resultados mostraron que las clases expositivas tradicionales presentan limitaciones en la conciencia metacognitiva, la autorregulación y la motivación de los estudiantes. Sin embargo, el uso de herramientas tecno-pedagógicas favoreció la motivación, la participación activa, la reflexión y el autoaprendizaje. Además, se evidenció un fortalecimiento de las habilidades metacognitivas y cognitivas, promoviendo la lectura crítica, la resolución de problemas y el desarrollo de un aprendizaje significativo basado en el constructivismo.

Chacaguasay y Larreal (2023) llevaron a cabo una investigación titulada “Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición”, publicada en la revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar en Ciudad de México.

El estudio tuvo como propósito describir las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora mediante el fortalecimiento de la metacognición, con el fin de optimizar los aprendizajes a partir de la elaboración de un marco teórico respaldado en literatura científica. La metodología utilizada fue de diseño bibliográfico-documental, basada en la revisión sistemática de artículos científicos en español e inglés de los últimos cinco años, obtenidos de bases de datos como ScienceDirect, Ovid Embase, EBSCO, PROQUEST Sociological, Redalyc y SciELO.

Los resultados indicaron que el empleo de estrategias de lectura es una herramienta clave para el acceso al conocimiento. Se identificaron estrategias como la lectura en voz alta, la distinción entre textos narrativos e informativos, la elaboración de predicciones y el planteamiento de un propósito de lectura, las cuales favorecen el desarrollo de una comprensión lectora reflexiva y crítica. Además, se resaltó la importancia de que la comprensión lectora se fomente desde los primeros niveles de escolaridad, mediante la aplicación de estrategias adecuadas, para fortalecer el pensamiento crítico y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Ramírez y Pineda (2021) llevaron a cabo la investigación titulada La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora, publicada en la Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA).

El estudio surgió a partir de la identificación de dificultades en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo, Colombia. Estas dificultades fueron evidenciadas a través del análisis de pruebas externas e internas, la observación de la metodología docente y el seguimiento a los aprendizajes.

El objetivo de la investigación fue evaluar cómo inciden las estrategias didácticas con enfoque metacognitivo en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se basó en los postulados de Flavell, quien resalta la importancia de la autorregulación y el autocontrol en el desarrollo de competencias cognitivas.

La metodología empleada fue de enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental para el análisis cuantitativo (pretest y posttest con grupo experimental y grupo control) y un diseño fenomenológico para el análisis cualitativo. En conclusión, el desarrollo de destrezas metacognitivas favorece la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes planificar, supervisar y controlar sus aprendizajes, potenciando así su inteligencia conectiva y colectiva.

2.1.2 Antecedente nacional

Martínez (2022) realizó la investigación Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Bagua, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Bagua. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y un método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 80 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra probabilística de 66.

Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios que midieron las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. La prueba de normalidad arrojó un valor de 0.000, lo que determinó el uso del coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose un valor de 0.594. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora.

Los principales hallazgos indicaron que la correcta aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora. Se encontró una relación positiva entre la representación del problema y la comprensión lectora, así como una correlación moderada entre la planificación metacognitiva y el desarrollo lector. Asimismo, se determinó que mejorar el control metacognitivo, es decir, la capacidad de detectar, verificar y dirigir el plan de acción, impacta favorablemente en la comprensión lectora. Finalmente, se evidenció que la evaluación metacognitiva contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

En conclusión, la investigación evidenció que el uso adecuado de estrategias metacognitivas tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, destacando la importancia de la planificación, el control y la evaluación en el proceso lector de los estudiantes.

Manco (2022) realizó la investigación Estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los estudiantes de la E.I.P. Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” Mala-Cañete, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de esta institución educativa. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes del sexto grado de primaria “B”.

Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas con escala tipo Likert sobre comprensión lectora y estrategias metacognitivas, cuyos instrumentos fueron validados y analizados mediante los programas Excel y SPSS. A través de la prueba de correlación Rho de Spearman, se rechazó la hipótesis propuesta, ya que el valor de p fue superior a 0.05 y el coeficiente de correlación obtenido fue de 0.082.

Los hallazgos indicaron que no existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de la institución. Se determinó que no hay una correlación relevante entre la precisión en la comprensión lectora y el uso de estrategias metacognitivas ($Rho = 0.048$), así como tampoco entre la fluidez lectora y dichas estrategias ($Rho = 0.174$). Asimismo, se concluyó que la interpretación de la comprensión lectora no guarda una relación significativa con las estrategias metacognitivas ($Rho = -0.028$).

Finalmente, en cuanto a los niveles generales de comprensión lectora, tampoco se evidenció una relación determinante con las estrategias metacognitivas ($Rho = 0.157$).

En conclusión, los resultados de esta investigación contrastan con otros estudios previos que sí evidenciaron una relación positiva entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora. Se resalta la necesidad de considerar otros factores que podrían influir en la comprensión lectora de los estudiantes, como la metodología docente, el contexto de aprendizaje y las características individuales de los alumnos.

Cruzado (2020) realizó una investigación sobre la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa pública en Huaycán. El estudio se llevó a cabo como parte de una tesis de maestría en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo principal del estudio fue establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, y la muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de cuarto grado de primaria. Como instrumentos, se aplicaron la Prueba de Comprensión Lectora ACL y la Escala de Conciencia Lectora (ESCOLA 28) para evaluar las estrategias metacognitivas.

Los resultados evidenciaron que los alumnos presentaban dificultades en la comprensión lectora, con niveles distribuidos en muy bajo (19%), bajo (34%), moderadamente bajo (29%) y normalidad (29%). Se encontró una correlación entre la estrategia metacognitiva de evaluación y la comprensión lectora, indicando que aquellos estudiantes que supervisaban y reflexionaban sobre su propio proceso de lectura obtenían mejores resultados en la comprensión de textos. Además, se determinó que la estrategia metacognitiva de evaluación tenía relación con los niveles de comprensión literal, inferencial.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 *Estrategias metacognitivas*

Las estrategias metacognitivas son técnicas que los estudiantes utilizan para controlar y mejorar su comprensión lectora y rendimiento académico. Estas incluyen la planificación de cómo abordar una tarea, el monitoreo de la comprensión durante la ejecución y la evaluación de los resultados obtenidos. Según Osses y Jaramillo (2008), la implementación de estas estrategias facilita un aprendizaje más autónomo y eficaz.

1. **La planeación:** de acuerdo con Arias (2019), es la selección y aplicación de estrategias apropiadas para optimizar el rendimiento del estudiante en un proceso cognitivo. Es decir, se basa en anticipar actividades, establecer estrategias y definir los pasos necesarios para completar una tarea.

2. **El monitoreo:** es el proceso crítico que ocurre mientras la tarea está en curso, permitiendo ajustes de acuerdo al desempeño, esta función se basa en la autorregulación y el autoanálisis, que permite supervisar la manera en que se está resolviendo una actividad o problema (López, 2011).
3. **Evaluación:** es el paso final en el que se valora el aprendizaje al finalizar una tarea, determinando la efectividad de las decisiones tomadas a lo largo del proceso de resolución del problema (Tamayo, 2006).

2.2.2 Metacognición y lectura

La asimilación del aprendizaje no se limita estrictamente a la absorción de contenido, también implica la contemplación de la modalidad de aprendizaje. En este contexto, las estrategias metacognitivas son esenciales, ya que permiten a los estudiantes reconocer y dirigir su proceso de aprendizaje

Las técnicas comprenden una colección de maniobras que contribuyen a orquestar, vigilar y evaluar la adquisición de conocimiento. Aplicando este enfoque, el estudiante se concentra no solo en el material, sino también en la manera óptima de abordarlo. Según Osses y Jaramillo (2008), la adopción de técnicas reflexivas fomenta el aprendizaje autodirigido, mejorando el rendimiento escolar y fomentando las habilidades de autogestión. En la fase de planificación, el estudiante organiza su trabajo antes de comenzar una tarea. Esto implica definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar las estrategias que se utilizarán y prever posibles dificultades. Es una etapa crucial, ya que traza el camino a seguir.

La segunda etapa es el monitoreo, que se desarrolla mientras se realiza la tarea. En este momento, el estudiante controla su propio progreso, identifica si está comprendiendo la información, y ajusta su enfoque si es necesario. Por ejemplo, si durante la lectura detecta falta de comprensión, puede releer, subrayar ideas clave o hacerse preguntas sobre el contenido. Esta etapa exige atención y reflexión constante.

Cuando los estudiantes desarrollan estas estrategias, adquieren herramientas que no solo mejoran su comprensión lectora y desempeño académico, sino que también fortalecen su capacidad para afrontar desafíos de manera crítica y autónoma. El fomento de la metacognición en el aula, por tanto, resulta clave para formar aprendices activos, reflexivos y capaces de gestionar su propio proceso educativo.

En la misma línea, López y Arcienagas (2003) propusieron que durante los tres momentos de la lectura (antes, durante y después) se pueden aplicar estrategias metacognitivas específicas.

Este modelo destaca que la lectura efectiva no es un acto pasivo, sino un proceso activo y autorregulado, donde el lector debe:

1. Planificar su aproximación al texto.
2. Supervisar su comprensión en tiempo real.
3. Evaluar críticamente los resultados.

Estas etapas reflejan habilidades metacognitivas esenciales: conciencia del propio proceso de aprendizaje y capacidad para regular estrategias. Su aplicación mejora la comprensión, especialmente en contextos académicos o profesionales donde los textos son complejos.

Los tres momentos de la lectura desde la metacognición son:

1. Antes de la lectura: planificación

Objetivo: establecer propósitos y seleccionar estrategias adecuadas para alcanzarlos.

Estrategias clave:

Activar conocimientos previos sobre el tema.

Predecir el contenido a partir del título, imágenes o estructura del texto.

Definir el tipo de lectura requerida (exploratoria, detallada, crítica, etc.).

2. Durante la lectura: supervisión

Objetivo: monitorear la comprensión y ajustar las estrategias según sea necesario.

Estrategias clave:

Subrayar ideas principales o hacer anotaciones al margen.

Formular preguntas sobre el texto para verificar la comprensión.

Releer pasajes confusos o buscar información complementaria.

Visualizar el contenido o hacer conexiones con conocimientos previos.

3.Después de la lectura: *evaluación*

Objetivo: valorar si se cumplieron los objetivos y consolidar el aprendizaje.

Estrategias clave:

Elaborar resúmenes o síntesis con las ideas centrales.

Crear organizadores gráficos (mapas conceptuales, esquemas, etc.).

Responder preguntas de autoevaluación o contrastar con otras fuentes.

2.2.3 *Comprensión lectora*

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual un lector construye significado a partir de un texto, Vásquez Sierra, A. J. (2022), habla sobre la capacidad de comprensión lectora como un proceso mental que permite al lector construir dos tipos de representación: la representación textual, que se refiere al contenido del texto, es estrictamente textual y referido a los elementos explícitos expresados en el texto; y la representación situacional, que implica la interpretación y el significado de ese contenido en un contexto más amplio, es implícito y requiere el análisis contextual de la lectura, como por ejemplo el contexto en el que se lee, por ejemplo, una clase de historia o geografía, o incluso entendiendo el marco social en el que se escribieron ciertos argumentos.

Este proceso no solo implica decodificar las palabras y frases, sino también relacionar la información nueva con el conocimiento previo del lector, facilitando una comprensión más profunda y significativa del texto, un proceso similar al aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, aprender es un fenómeno que los nuevos conocimientos conectan con los anteriores, es por eso que la comprensión lectora es un acto que requiere la combinación de habilidades cognitivas, sociales y lingüísticas.

Solé (1996) propone que la comprensión lectora surge de un proceso participativo entre el lector y el texto, en este proceso el lector busca alcanzar sus objetivos de lectura, para lograr esto, el significado del texto va más allá de enumerar las intenciones del autor, sino que se analiza y construye activamente a través de la interacción entre el contenido escrito y los conocimientos previos, experiencias y propósitos del lector. En otras palabras, el texto o historia poseen un significado, pero el significado final es producto personal que surge de la relación entre lo que el texto ofrece y lo que el lector aporta.

Isabel Solé identifica varios niveles de comprensión:

2.2.4 *Comprensión literal*

Este nivel implica la identificación y el reconocimiento de la información explícita contenida en el texto. Es el nivel más básico de comprensión y se centra en la capacidad del lector para recordar hechos, datos y detalles tal como aparecen en el escrito (González, 2005). En este nivel, el lector responde preguntas como: ¿Qué dice el texto?, ¿Quiénes son los personajes principales?, ¿Dónde y cuándo ocurre la historia?

2.2.5 *Comprensión inferencial*

En este nivel, el lector va más allá de la información explícita y extrae significados implícitos, estableciendo relaciones entre ideas, identificando causas y consecuencias, y deduciendo información que no está expresada directamente en el texto (Osses & Jaramillo, 2008). El lector en esta etapa debe responder preguntas como:

- ¿Por qué ocurrió determinado evento en la historia?
- ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?,
- ¿Qué se puede deducir de las acciones de los personajes?

Este nivel de comprensión permite a los lectores conectar la información del texto con sus conocimientos previos y formular hipótesis sobre lo que sucederá a continuación. Estrategias como la formulación de preguntas, la elaboración de organizadores gráficos y la comparación de información son útiles para mejorar la comprensión inferencial (Coronado Almanza et al., 2022).

2.2.6 *Comprensión criterial*

El nivel crítico es el más complejo, ya que requiere que el lector analice, evalúe y cuestione la información presentada en el texto. En esta fase, no solo se comprende el contenido, sino que también se valora su veracidad, intencionalidad y relevancia en función de argumentos lógicos y evidencias (Tapia Álvarez, 2021) Las preguntas clave en este nivel incluyen:

¿Estoy de acuerdo con el punto de vista del autor?, ¿Por qué?, ¿Existen evidencias que respalden las afirmaciones del texto? ¿El texto presenta algún sesgo o manipulación de la información?

El pensamiento crítico es fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes desarrollar una lectura analítica y reflexiva. Estrategias como el debate, la escritura argumentativa y la comparación de fuentes de información pueden potenciar este nivel de comprensión (Solé, 1998).

Estos tres niveles de comprensión lectora no funcionan de manera aislada, sino que se complementan y permiten al lector desarrollar una interpretación más profunda y significativa de los textos, ya que diversos factores afectan la comprensión lectora, como el conocimiento previo del lector, su vocabulario, la complejidad del texto y las estrategias de lectura utilizadas. Según González (2005), la interacción entre estos elementos determina la eficacia en la comprensión de un texto.

2.2.7 Relación entre metacognición y lectura

La metacognición desempeña un papel crucial en la comprensión lectora, ya que permite a los lectores ser conscientes de su proceso de lectura y ajustar sus estrategias según sea necesario. Investigaciones han demostrado que la aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación básica (Coronado Almanza et al., 2022).

2.3 Definición de términos básicos

Andamiaje: proceso de apoyo pedagógico temporal en el que el docente proporciona o guías personalizadas para ayudar al estudiante a alcanzar un nivel de comprensión lectora que no podría lograr por sí solo, reduciendo gradualmente la ayuda hasta lograr su autonomía.

Autorregulación lectora: habilidad activa del lector para monitorear sus procesos de comprensión durante la lectura, mediante estrategias como el establecimiento de objetivos, la autoevaluación y la corrección de errores, Zimmerman (2002).

Comprensión lectora: acto de dar sentido a un texto escrito conectando lo que ya se sabe con lo que está leyendo, a través de estrategias como inferencia, predicción y verificación de información (Solé, 1992).

Conocimientos previos (Esquemas): estructuras mentales organizadas que almacenan experiencias, conceptos y aprendizajes previos del lector, permitiéndole dar sentido a nuevos textos al establecer conexiones significativas. Según la Teoría de los Esquemas (Anderson & Pearson, 1984), estos determinan la profundidad de la comprensión y la capacidad para llenar vacíos de información.

Estrategias de lectura: técnicas que los lectores usan para mejorar la comprensión, como identificar ideas principales, secundarias o hacerse preguntas (Duke y Pearson, 2002).

Estrategias metacognitivas: técnicas deliberadas que los lectores emplean para mejorar su comprensión, como resumir, predecir, visualizar o formular preguntas, Pressley & Afflerbach (1995).

Metacognición: habilidad para supervisar y analizar las propias funciones mentales para mejorar el aprendizaje. Incluye habilidades como la planificación, el monitoreo y la evaluación de las estrategias de aprendizaje (Flavell, 1979).

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de primaria de la IE San Francisco Javier de Quillabamba- Cusco en el año 2025.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1° La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba- Cusco en el año 2025.

2° La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba – Cusco en el año 2025.

3° La aplicación de estrategias metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba – Cusco en el año 2025.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

- Estrategias de metacognición

3.2.2. Variable dependiente

- Comprensión Lectora

3.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: comprensión lectora	Según Barrett (1972) la comprensión lectora es un proceso cognitivo que implica la extracción y construcción del significado de un texto a través de diferentes niveles de procesamiento. Barrett establece que este proceso se desarrolla en cuatro niveles: literal, inferencial, criterial (o crítico), cada uno de los cuales representa una forma progresivamente más profunda de comprensión del contenido.	Se medirá mediante una prueba de comprensión lectora adaptada, aplicada a niños de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba, Cusco en el año 2025.	Literal: Identificación de información explícita en el texto. Inferencial: Deducción de significados implícitos. Criterial: evaluación crítica de la información.	Identificación de información explícita en el texto. Reconocimiento de personajes, lugares y hechos. Secuenciación de eventos. Deducción de información implícita. Relación de causas y efectos en la lectura. Interpretación del significado de palabras y frases en contexto. Juicio crítico sobre el contenido del texto. Evaluación de la intención del autor. Identificación de argumentos y evidencias. Análisis del mensaje global del texto.

3.2 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo. Autores como Pita y Pértegas (2002) señalan que la investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que se basa en el análisis de datos numéricos, variables y muestras estadísticas para obtener resultados precisos sobre un tema determinado.

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2006) explican que este tipo de investigación se caracteriza por recolectar información medible para evaluar hipótesis mediante técnicas estadísticas, lo que permite identificar tendencias de comportamiento y validar teorías existentes.

3.3.2 Tipo de investigación.

El estudio es aplicado, de acuerdo con el Manual de Frascati (2015), la investigación aplicada consiste en trabajos originales diseñados para generar nuevos conocimientos con un enfoque práctico y dirigido hacia un objetivo específico. Su propósito principal es explorar cómo los hallazgos de la investigación básica pueden ser utilizados o cómo desarrollar nuevas metodologías para resolver problemas concretos.

Tamayo y Tamayo (2006) complementan esta definición, señalando que la investigación aplicada también se conoce como activa o dinámica, ya que se fundamenta en los aportes teóricos de la investigación pura y se enfoca en la resolución de situaciones prácticas. Esta forma de estudio busca aplicar el conocimiento científico a contextos reales para dar soluciones específicas.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

Es un estudio explicativo. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) definen la investigación descriptiva como un tipo de estudio que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de un fenómeno, situación o población bajo análisis. A diferencia de los estudios exploratorios o explicativos, este enfoque se centra en medir y describir variables de manera sistemática, sin pretender establecer relaciones causales.

Su objetivo principal es ofrecer un panorama detallado sobre cómo se manifiesta un fenómeno en un contexto determinado, utilizando técnicas como encuestas, observación sistemática y análisis documental. Los resultados suelen presentarse mediante estadísticas, tablas o gráficos que reflejan el comportamiento de las variables estudiada.

3.3.4 Diseño de investigación.

Diseño pre experimental, este diseño básico estudia un solo grupo sin grupo de control ni asignación aleatoria (Hernández Sampieri et al., 2014). Incluye dos variantes: 1) medición única post-intervención y 2) comparación pretest y posttest en un mismo grupo. Aunque útil para estudios exploratorios, su falta de control limita la validez de sus conclusiones (Campbell y Stanley, 1966). Por ejemplo, medir el rendimiento académico antes y después de una nueva metodología educativa en un aula, sin comparar con otros estudiantes. Proporciona datos iniciales, pero requiere estudios más rigurosos para confirmar resultados.

3.4 Población y muestra del estudio.

Siguiendo el muestreo por conveniencia se ha tomado como muestra el aula de quinto grado de educación primaria de la I.E San Francisco Javier de Quillabamba, Cusco, conformada por 25 estudiantes.

3.4.1 Población

La población está conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria (sección única), del colegio

Tabla 2

Poblacion

Grado	Sección	Cantidad	Porcentaje
5to grado	Única	25	100 %

3.4.1. Muestra.

Según el muestreo por conveniencia se ha tomado como muestra el aula de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba, Cusco, conformada por 25 estudiantes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 *Técnica de recolección de datos*

Para esta investigación se empleó como técnica de recolección de datos la prueba escrita, específicamente mediante la aplicación de un pretest y postest. Estas pruebas estuvieron orientadas a evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención con la estrategia del subrayado.

3.5.2 *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento utilizado para recolectar los datos fue una prueba de conocimiento sobre comprensión lectora, elaborada específicamente para este estudio. Esta prueba fue aplicada en dos momentos: como pretest, antes de la aplicación de la estrategia de subrayado, y como postest, una vez culminada la intervención didáctica.

La prueba constó de un conjunto de preguntas estructuradas, diseñadas para evaluar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). Para ello, se incluyeron preguntas de opción múltiple, que permitieron medir de forma objetiva el reconocimiento y análisis de información, así como preguntas de desarrollo, que ofrecieron la posibilidad de valorar la capacidad del estudiante para expresar con sus propias palabras las ideas comprendidas.

3.5.3 Aspectos éticos

a. Población sujeta a la investigación:

En la presente investigación, se respeta la integridad, el bienestar y el buen nombre de los participantes. Se evita cualquier afectación a sus derechos personales, garantizando un ambiente de respeto y cuidado durante todo el proceso investigativo.

b. Consentimiento informado:

Se respeta plenamente la voluntad de los participantes durante el proceso investigativo. Antes de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se les informará sobre los fines académicos de la investigación.

c. Uso de datos personales:

Los datos proporcionados por los participantes serán resguardados bajo estricta confidencialidad. No se revelará información que permita identificar a los estudiantes o a la institución educativa. Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y de mejora educativa.

d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:

De acuerdo a los principios éticos y al reglamento del programa de Profesionalización Docente de la Escuela Superior Pedagógica Santa Rosa, todas las fuentes documentales utilizadas en el desarrollo de este trabajo serán debidamente citadas conforme a los lineamientos del estilo APA, garantizando el respeto por la propiedad intelectual y la autoría de los textos revisados.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTOA LAS BASES TEÓRICAS

Primera, las estrategias metacognitivas sustentan el aprendizaje autónomo al permitir el autocontrol, la evaluación y la autorregulación dentro de las actividades cognitivas de los estudiantes, emplear estas tácticas promueve la reflexión y organización de los estudiantes impulsando las habilidades de resolución de problemas de los alumnos, las opciones informadas y maximizar la utilización de la capacidad intelectual.

Segunda, la comprensión lectora requiere interacción activa, no es simplemente contenido absorbente, ya que implica construir significados a partir del conocimiento previo y la información textual. Para desarrollar una comprensión profunda, es crucial emplear estrategias cognitivas (el proceso mental de adquisición de conocimiento) y metacognitivo (el conocimiento de un individuo sobre sus propios procesos cognitivos). Estas técnicas facilitan los procesos de inferencias, sintetizando información recopilada y evaluando contenido, ya que incorpora múltiples grados de procesamiento, desde descifrar palabras hasta integrar nociones más complejas dentro de una extensa estructura de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, M. (2019). Estrategias de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios. Bogotá: Editorial Universitaria.

Barrett, T. C. (1972). *Taxonomía de la comprensión lectora*. En R. C. Smith (Ed.), *Lectura y currículo* (pp. 1726). Asociación Internacional de Lectura.

Ceballos, E. C., Barbosa, C. P., & Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. Duazary. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156316011>

Chacaguasay Mullo, E., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 92449261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047

Coronado Almanza, E., Gamonal Montoya, J. A., Niño Montero, J. S., Vargas Quispe, G., & Macazana Fernández, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308–317. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>

Flavell, J. H. (1979). La metacognición y el monitoreo cognitivo: Un nuevo campo de investigación en el desarrollo cognitivo. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

Fuentes, E. L., & Miranda, M. A. (2023). Metacognición y resolución de problemas matemáticos. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 53, 82101. doi: <https://doi.org/10.17227/ted.num5314068>

Gisbert, M., & Ribas, T. (2015). Niveles de la comprensión y la competencia lectoras. *Revista Lenguaje y Textos*, (41), 4553. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/269399448_Niveles_de_la_comprehension_y_la_competencia_lectoras

González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Universidad de Granada.

Kintsch, W. (1988). El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: Un modelo de construcción-integración. *Psychological Review*, 95(2), 163-182.

Kintsch, W. (1998). *Comprensión: Un paradigma para la cognición*. Cambridge University Press.

López Pazmiño, M. N., Maliza Chasi, M. G., Guevara Ortiz, E. A., & Hispano América, U. E. (2022). Herramienta tecnopedagógica en la metacognición, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de básica superior. *Explorador Digital*, 6(4), 100125. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i4.2359>

López, J. (2011). *La autorregulación del aprendizaje: Estrategias y procesos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Manco Arias, R. (2022). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora de los*

estudiantes de la E.I.P. Acción Conjunta “Apóstol San Pedro” MalaCañete. [Institución o repositorio si está disponible].

Martínez Núñez, B. (2022). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Bagua. [Institución o repositorio si está disponible].

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(1), 2436. Recuperado de https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S241326592023000100024&script=sci_arttext

OCDE. (2019). *Resultados PISA 2018*. <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018>

Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 187–197.

Paris, S. G., & Winograd, P. (1990). Cómo la metacognición puede promover el aprendizaje y la enseñanza académica. En B. F. Jones & L. Idol (Eds.), *Dimensiones del pensamiento e instrucción cognitiva* (pp. 15-51). Erlbaum.

Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Protocolos verbales de lectura: La naturaleza de la lectura constructiva y receptiva*. Routledge.

Ramírez Beltrán, M. S., & Pineda Mejía, Y. P. (2021). La metacognición como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Electrónica Entrevista*

Académica (REEA), 2(7), 242254.

Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 19(4), 460–475.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>

Snow, C. E. (2002). *Leer para comprender: Hacia un programa de investigación y desarrollo en comprensión lectora*. RAND Corporation.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Tamayo Alzate, O. (2006). *La metacognición en los modelos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Banco Mundial.
(2021). *Pobreza de aprendizaje en América Latina y el Caribe: Urgencia y oportunidades para la acción*. <https://documents.worldbank.org>

Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62–68. Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1696>

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico: Perspectivas teóricas* (2.^a ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Anexos

Tabla 3

Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba – Cusco en el año 2025?</p>	<p>General Evaluar si el uso de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>General La aplicación de estrategias de metacognición mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>Independiente: Estrategias de metacognitivas.</p> <p>Dimension Planificación.</p> <p>Dimension 2: Monitoreo</p> <p>Dimension Evaluación:</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: 1: Preexperimental</p> <p>3:</p>
<p>Específicas 1° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco, en el año 2025?</p>	<p>Específicas 1° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>Específicas 1° La aplicación de estrategias de metacognición mejora significativamente la comprensión lectora en su dimensión literal en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>Dimension Evaluación:</p>	<p>3:</p>

Problemas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>2° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa de San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco, en el año 2025?</p>	<p>2° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>2° La aplicación de estrategias de metacognitivas mejora significativamente la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>Dependiente: Comprensión lectora Dimensión 1: comprensión literal Dimensión 2: comprensión inferencial</p>	
<p>3° ¿De qué manera la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco, en el año 2025?</p>	<p>3° Determinar si la aplicación de estrategias de metacognición favorece el desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial, en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba-Cusco en el año 2025.</p>	<p>3° La aplicación de estrategias de metacognitivas mejora significativamente la comprensión criterial en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Francisco Javier de Quillabamba – Cusco en el año 2025.</p>	<p>Dimensión 3: comprensión criterial</p>	

Tabla 4*Cronograma*

Actividad	marzo 2025	abril 2025	mayo 2025	Junio 2025
Búsqueda de tema mediante investigación bibliográfica	X			
Desarrollo del capítulo I	X			
Desarrollo capitulo II		X		
Desarrollo del capítulo III		X		
Desarrollo del capítulo IV			X	
Desarrollo de aspectos administrativos			X	
Presentación del trabajo de investigación.				X