



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**LA BIBLIOTECA INFANTIL COMO ESPACIO DE INTERACCION PARA
DESARROLLAR EL HABITO LECTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA IEI N.º 680 MOLLEPATA - 2023**

Línea de Investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación presentado por:

XIOMARA VILLAGRA VILLA

Asesor:

DR. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

Nº ORCID: 0000-0003-4393-5415

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2023

Xiomara Villagra Villa

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid:::1:3552807123

Fecha de entrega

27 abr 2026, 5:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 abr 2026, 5:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Proyecto_de_tesis_-_Villagra_Villa.docx

Tamaño del archivo

607.4 KB

34 páginas

9226 palabras

49.880 caracteres




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ÍNDICE.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema.....	4
1.2	Formulación del problema.....	5
1.3	Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1	Objetivo general.....	5
1.3.2	Objetivo específico.....	5
1.4	Justificación e importancia del estudio.....	6
1.5	Delimitación de la investigación.....	7
1.6	Limitación de la investigación.....	7

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1	Antecedentes de la investigación.....	8
2.2	Bases teórico-científicas.....	11
2.3	Definición de términos.....	19

CAPITULO III –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1	Hipótesis de la investigación... ..	20
3.1.1	Hipótesis central o general.....	18
3.1.2	Hipótesis específicas.....	18
3.2	Variables de la investigación.....	19
3.2.1	Variable independiente.....	19
3.2.2	Variable dependiente.....	19

3.2.3	Operacionalización de variables.....	20
3.3	Método de investigación	21
3.3.1	Enfoque de investigación.....	21
3.3.2	Tipo de investigación	22
3.3.3	Alcance o nivel de investigación... ..	22
3.3.4	Diseño de investigación.....	20
3.4	Población y muestra del estudio	21
3.4.1	Población	21
3.4.2	Muestra.....	21
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1	Técnicas de recolección de datos	24
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	24
3.6	Técnicas de procesamiento de datos	24
 <i>CAPITULO IV – ASPECTO ADMINISTRATIVO</i>		
4.1	Presupuesto del proyecto	27
4.2	Control y evaluación del proyecto... ..	28
 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		
ANEXOS... ..		30

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

El tema de la lectura temprana preocupa a la comunidad educativa; docentes y padres buscan que los niños aprendan a leer y escribir lo más pronto posible. Ven este proceso como algo mecánico, ligado a una edad. Se prioriza el resultado antes que la calidad. Mientras más rápido aprenda a leer, mejor, y el docente que lo logra es considerado exitoso.

He observado que con cierta frecuencia a las docentes del aula 5 años de edad de IEI N.º 680 Mollepata – 2023 no usan bien el sector de biblioteca para motivar a los niños para desarrollar el gusto por la lectura, por eso se vio necesario evaluar las bibliotecas y el plan de trabajo que aplican en ese espacio.

Los resultados de examen censal del 2016, tomado a niños de segundo grado de primaria en colegios públicos y privados de Cusco, muestran que en lectura el 5.2% está en inicio, el 48.2% está aprendiendo y el 46.5% tiene buen nivel (MINEDU, Resultados ECE 2016).

Como se ve, el nivel satisfactorio no llega ni al 50% de todos los estudiantes evaluados. Aunque los docentes de primaria que mejoran sus resultados reciben un incentivo económico, recién en segundo grado se da más importancia a que el educando tenga mayor contacto con la lectura y forme el hábito lector.

Las evaluaciones han generado análisis e intervenciones del Ministerio de Educación, sobre todo en primaria y secundaria, pero no en el nivel inicial, donde aún faltan condiciones básicas para la atención de la primera infancia. Además, los estudiantes, desde muy pequeños, prefieren computadoras y celulares, con poca orientación de los padres, por lo que se reduce el contacto con los textos. Esto se nota en inicial, ya que en el juego libre solo dos o tres educandos se acercan a la biblioteca del aula, a pesar de que el Ministerio ha implementado textos variados y adecuados para su edad.

En la aplicación del Currículo Nacional del nivel inicial se mencionan condiciones para el aprendizaje, como la organización de los espacios; en este caso, la biblioteca del aula, que debe invitar a los educandos a usar textos de cuentos, disfrutar la lectura y sentir emociones, para formar el hábito lector desde pequeños. En enero de 2016 se entregaron bibliotecas a 38,100 instituciones educativas, con módulos de 26 textos de buena calidad, para hacer que les guste leer. Sin embargo, no se logra este objetivo, en parte por la mala organización de la biblioteca del aula y las estrategias que usan los docentes del nivel inicial.



Según la R.M. 657 – 2017 MINEDU, se piensa aplicar el Plan Lector en los colegios y programas de educación, promoviendo el leer por gusto y el hábito lector para mejorar los aprendizajes. Entre sus objetivos está que todos los maestros usen métodos de animación lectora para que los educandos tengan el gusto y hábito por la lectura.

Por esto es necesario pensar, revisar y decidir para que los educandos de 5 años desarrollen el hábito lector, base para el estudio y la comprensión lectora, y así puedan ser ciudadanos activos. Esto permitirá que en primaria enfrenten mejor evaluaciones. Los docentes deben promover la comprensión lectora, motivando primero el gusto por la lectura para que los niños interactúen con los textos de forma placentera, por lo que las habilidades comunicativas deben trabajarse desde temprana edad.

La presente investigación esta con la finalidad de descubrir las estrategias y actividades más adecuadas que, permitan el logro de leer por placer y correlativamente crear hábitos de lectura, desde muy temprana edad, para mejorar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas y sean estudiantes de éxito.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo el uso de la biblioteca infantil como espacio de interacción permite desarrollar el habito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023?

1.2.2 Problema específico

- a) ¿De qué forma la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar la motivación por la lectura en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023?
- b) ¿En qué medida la ambientación de la Biblioteca Infantil como espacio de interacción le permite favorecer el mayor tiempo en la interacción con los textos, de los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023?
- c) ¿Qué relación existe entre la selección de textos y el espacio de ubicación de la Biblioteca Infantil como espacio de interacción para el uso adecuado de los textos por los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Identificar de qué forma la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar el habito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.



- Conocer como la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar la motivación por la lectura en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.
- Evaluar como la ambientación de la biblioteca infantil como espacio de interacción permitió favorecer el mayor tiempo de interacción con los textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.
- Determinar como la selección de textos en relación a la ubicación de la biblioteca infantil como espacio de interacción optimizó el uso adecuado de los textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

1.4 Justificación e importancia del estudio.

El trabajo de innovación nace del problema presentado, demostrando que los estudiantes de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata. El gusto por realizar el proyecto es describir los factores internos y externos que originan la problemática.

Se debe entonces fomentar en los niños de cinco años un espacio de interacción para desarrollar la comunicación oral porque el espacio y los materiales de la biblioteca del aula no llaman la atención de los niños y las docentes no cuentan con estrategias adecuadas. Además, la IEI N.º 680 Mollepata tiene un espacio de biblioteca que permite aplicar un proyecto innovador de biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar el hábito lector.

Para realizarlo, participan los padres de familia, quienes ayudan a crear materiales para los niños, lo que permite aplicar estrategias mediante la biblioteca temática para desarrollar el hábito lector. Los educandos no muestran motivación, ya que la biblioteca no es llamativa y prefieren otros espacios del aula. Esto, junto con la falta de estrategias docentes y de materiales adecuados, dio origen a este proyecto de innovación, que busca motivar la lectura por placer en niños de cinco años de la IEI N.º 680 Mollepata.

Permitirá que los niños resuelvan mejor las dificultades de su vida diaria, fortaleciendo la comunicación: comprender, analizar, interpretar, cuestionar, crear e informar, mediante estrategias que involucren a instituciones del entorno cercano.

Según Piaget, el niño forma su aprendizaje desde lo que vive a su alrededor y de sí mismo, organizando lo que vive e ideas. Por ejemplo, al escuchar un cuento imaginario o de hadas, puede aprender algo nuevo usando lo que ya sabe, logrando una mejor comprensión y formando nuevos conocimientos al relacionarlos con los anteriores.

Por lo tanto, con estos nobles propósitos se desarrollará el presente proyecto de investigación denominado: La biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar el hábito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata.

1.5 Delimitación de la investigación.

1.5.1 Delimitación Espacial

El estudio es desarrollado para los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la IEI N.º 680 Mollepata que está ubicada en el distrito de Mollepata de la provincia de Anta y departamento del Cusco.

1.6 Limitación de la investigación.

En este estudio se tuvieron las siguientes limitaciones:

- La principal dificultad fue la poca experiencia del investigador para elaborar el proyecto, lo que limitó realizar un trabajo ordenado y coherente en el estudio.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Roa, C. (2009) en su tesis: “Diseño de un modelo de biblioteca escolar para la escuela normal superior de Monterrey, Municipio del departamento de Casanare” (Tesis para obtener el título profesional en Ciencia de la Información – Bibliotecólogo). Se concluye que la biblioteca es un espacio donde se debe sensibilizar, formar y motivar a docentes y estudiantes para que sea vista como un recurso en el proceso de TESIS UNITRU Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNT. Esta obra ha sido publicada bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir 2.5 Perú. Puede visitar: visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/> 17 aprendizaje y producción de nuevo conocimiento, favoreciendo así el desarrollo de la sociedad.

Urquiza, L. (2018). “Los relatos infantiles como intermediarios para reforzar la competencia comunicativa en grado transición.” Tesis de maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga – Colombia. La información permitió concluir que la mejora de la habilidad para comunicar en educandos de preescolar tuvo un impacto significativo en la mejora planteada, mediante una intervención lúdico pedagógica donde el aula fue un espacio adecuado para aprender de forma agradable.

Para identificar los conocimientos iniciales, se aplicó una examen diagnóstico que evidenció deficiencias en la comunicación, como baja creatividad, poca participación, falta de criterio y desorden, lo que limitaba expresarse oralmente y con el cuerpo. La aplicación del trabajo buscó que los educadores mejoren el aprendizaje estudiantes, permitiéndoles manipular materiales para desarrollar imaginación, creatividad e interacción con sus pares. Finalmente, la socialización del programa de aula permitió dar a conocer resultados favorables y promover la innovación en actividades que mejoren el aprendizaje de los involucrados.

Santiago, D., Gutiérrez. & Martínez, Y. (2016). “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel de lenguaje oral de los niños y niñas de edad preescolar del centro de desarrollo integral India Catalina de Galera Zamba” Tesis para optar el título de licenciado en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena en convenio con la Universidad del Tolima,



Cartagena de Indias, Colombia. Los datos recaudados permitieron concluir que el enfoque cualitativo ayudó a entender la manera de reacción de los niños al leer un cuento, considerando conocimientos anteriores, lectura de ilustraciones y distintos métodos base para entender la lectura.

Asimismo, la aplicación estas lectura en la práctica mostró que gran parte de alumnos mejoró en los procesos de lectura, con mayor concentración e interés por aprender.

Finalmente, se concluye que es importante generar situaciones reales que favorezcan el aprendizaje del lenguaje y la expresión oral, promoviendo la motivación por la lectura e integrándola a su vida mediante actividades lúdicas y creativas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Castillo.k. (2011) en su tesis “Efectos de la aplicación de cuentos infantiles en el desarrollo del vocabulario de los niños de 4 años de la I.E nacional “Niño Jesús de la urbanización de Palermo de la ciudad de Trujillo en el año 2010 pretendió explicar el papel de las once bibliotecas infantiles de la Institución Educativa N.º 215, mediante una evaluación con una rúbrica que consideró aspectos como ubicación, espacio y ambientación, inventario de libros, mobiliario, organización, uso pedagógico y préstamo de libros; evidenciando la necesidad de rodear a los niños de factores que favorezcan la prelectura con materiales didácticos obtenidos junto a los padres de familia y el Ministerio de Educación. Los datos finales muestran que el 9.09% de las bibliotecas fue calificado como excelente, el 71.72% como bueno y el 18.18% como regular, sin registrarse niveles malo ni deficiente en educación inicial. Palabras clave: descriptiva, bibliotecas infantiles, rúbrica, ubicación, ambientación, inventario, mobiliario, organización, uso pedagógico, préstamo de libros, lectura, excelente, bueno, regular, didáctico. Se llega a la conclusión que el uso de estas lecturas mejora el vocabulario del estudiante, demostrando que la estimulación didáctica permite desarrollar sus capacidades para futuros aprendizajes.

Gómez, J. (2005) en su estudio “El compromiso de las bibliotecas con el aprendizaje permanente” estudia el vínculo entre las bibliotecas y la educación, resaltando la necesidad de fortalecer los servicios que ayudan al aprendizaje continuo de los usuarios. Asimismo, se plantea que las bibliotecas participen en el desarrollo de habilidades para acceder y usar de forma autónoma la información, mediante servicios educativos y de formación en el manejo de la información. En este sentido, estos servicios mejoran el uso de las bibliotecas, aportan valor a la información y ayudan a reducir la brecha digital; además, promueven una ciudadanía crítica y participativa. De igual forma, cumplen una función social al apoyar el desarrollo de las personas y su adaptación a una sociedad donde es clave manejar la información. Por ello, este compromiso se basa en el aprendizaje permanente, revisando experiencias en bibliotecas públicas, universitarias y escolares, así como sus limitaciones, y proponiendo acciones para fortalecer su rol educativo.

“Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco – 2017”. (Fuentes Surco, Shayma y Porcel Huamaní, William Olger, 2017) Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tesis para obtener el título de Licenciado en educación primaria; llegaron a la conclusión que:

El 8% (3) de los educandos presentó hábitos de lectura adecuados; el 86% (32) poco adecuados; y el 5% (2) no adecuados.

Asimismo, el 24% (9) de los educandos se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio (11–15); el 65% (24) en el Nivel 1: En proceso (6–10); y el 11% (4) por debajo del Nivel 1: En inicio (0–5).

Los resultados del análisis bivariado, mediante la prueba Chi-cuadrada ($\alpha = 0,05$; 4 grados de libertad), muestran que: $X^2_c = 23,844 > X^2_t = 9,488$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). aprobando la hipótesis de estudio, afirmando que: “Hi: Los hábitos de lectura inciden en las dificultades de comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 56033-San Pablo, Canchis, Cusco 2017.

2.1.3 Antecedentes regionales

Vargas (2019), mediante su investigación “La biblioteca infantil y su Influencia en el Aprendizaje de la Lectura en Niños de 5 Años en la I.E.I de Urcos- Cusco”, pretende determinar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura. La investigación fue básica, de tipo descriptivo con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 17 niños. Para la recolección de datos se utilizaron el Test de Habilidades Metalingüísticas y la Prueba de Lectura Inicial de Medina (2012). Los resultados demuestran que existe un vínculo significativo entre las variables estudiadas.

Surco, Shayma , Porcel Huamaní y William Olger, (2017) “Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco – 2017”. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Tesis para el título de Licenciado en Educación Primaria, donde se llegó a las siguientes conclusiones:

El 8% (3) de los educandos presentó un nivel adecuado de hábitos de lectura; el 86% (32) mostró un nivel poco adecuado; y el 5% (2) tuvo un nivel no adecuado.

Asimismo, el 24% (9) de los educandos se ubicó en el Nivel 2: Satisfactorio (11–15); el 65% (24) en el Nivel 1: En proceso (6–10); y el 11% (4) por debajo del Nivel 1: En inicio (0–5).

Los resultados del análisis bivariado, mediante la prueba Chi-cuadrada ($\alpha = 0,05$; 4 grados de libertad), muestran que: $X^2_c = 23,844 > X^2_t = 9,488$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Aprobando la hipótesis de investigación, afirmando que: “Hi: Los hábitos de lectura inciden en las dificultades de comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 56033-San Pablo, Canchis, Cusco 2017.

2.2 Bases teórico-científicas.



2.2.1 BIBLIOTECA

GILL, Philip. (2001) Define a la biblioteca como:

Uno de los elementos primarios para el desarrollo lector, ya que sus principales objetivos son facilitar los recursos informativos y préstamo de sus servicios a través de diversos medios, con el fin de cubrir las necesidades de grupos en materia de educación, información y desarrollo personal, comprendiendo una serie de actividades no sólo intelectuales, sino de recreación y ocio. Pág.26.

LICONA, Sandra. (2001). Indica que “la biblioteca no sólo es la proveedora de los recursos y servicios que se ofrecen a los usuarios para complementar sus necesidades informativas, sino que también se convierte en la precursora mayoritaria para la motivación y desarrollo de la formación de hábitos lectores”. Pág.29.

La biblioteca es un lugar donde se origina la enseñanza de habilidades como la indagación de información, herramientas para la adquisición de nuevos conocimientos que favorecerán a la formación y desarrollo intelectual del niño y niña. Para muchos lectores y varios autores de la literatura, expresan varias opiniones de las bibliotecas como espacios donde crecen los sueños de casi todas las personas, en estos lugares se pierde la memoria, se ve más allá de nuestro horizonte, se crean nuevas historias de vida, se enriquecen de conocimientos del alma; es decir son conocimientos que podrán ser compartidos a través de varias generaciones que cultiven el hábito de leer.

2.2.2 LA BIBLIOTECA INFANTIL

La biblioteca infantil es un espacio que tiene recursos y servicios que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo desarrollar la capacidad intelectual, creativa e investigativa del niño y niña.

El diccionario de Bibliotecología de BUONOCORE, Domingo. (1974) define a la biblioteca como: “La que especializa sus servicios en la atención de lectores de edad preescolar y escolar, esto es, hasta los doce años aproximadamente; la biblioteca infantil está dedicada exclusivamente al servicio de los niños”. Pág. 22. **ROSS J. Todd, CAROL C. KUHLETHAU, y OELMA. (2004)** indican que:

La lectura a nivel de la infancia es muy importante porque a partir de esa edad formamos a la sociedad como lectores, esta enseñanza y aprendizaje se complementa con el logro académico que se obtiene de la lectura y el conocimiento. Cuando los estudiantes

acuden a las bibliotecas para realizar las consultas sabemos que propician la lectura, favorece su conocimiento, estimulan al leer los libros, sean en físicos, medios digitales, virtuales, electrónicos y varios otros que encontramos en estos espacios dispuestos para consultar. Pág. 13.

Es importante decir que las bibliotecas deben ofrecer lugares adecuados para los visitantes, espacios amplios donde los niños y niñas participen en actividades, realicen trabajos, etc. Esta participación consolida conocimientos y aprendizajes significativos permitiendo al niño y niña desenvolverse en un ambiente de cultura e información.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS Y SERVICIOS DE UNA BIBLIOTECA INFANTIL

La biblioteca infantil debe tener varias condiciones ambientales y de instalación. Debe ser un lugar de fácil acceso cerca de centros infantiles para mayor acogida, el lugar debe constar de buena iluminación tanto natural como artificial, ventilación. No se debe dejar de lado que la decoración interior tiene que ser llamativa, apropiada para la edad infantil. En lo que se refiere al mobiliario ha de ser flexible y adaptado a las características de los niños y niñas, estanterías, mesas, sillas colchonetas deben estar adecuadas, los materiales han de ser abundantes para poder trabajar con los niños y niñas. En conclusión, la biblioteca infantil debe ser un lugar que provoque entrar y hacer uso de los materiales que hay en ella.

2.2.4 LA ORGANIZACIÓN

En una biblioteca para niños la organización es muy importante y puede ser diversa, estará también de acuerdo a sus necesidades, intereses, al espacio que tenemos, a la cantidad y calidad del material bibliográfico, pudiendo ser nuestra organización de la siguiente forma: Libros de ficción, cuentos mágicos, leyendas, narraciones modernas, textos elaborados por los padres de familia, textos elaborados por los niños y niñas, tradiciones y relatos peruanos, cuentos de mi ciudad, poemas y rimas, libros de información, costumbres del Perú, animales, plantas, ciencia y tecnología, educación sexual, educación ambiental.

2.2.5 IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL

Cuando hablamos de biblioteca, nos referimos a un importante centro de recursos y de documentación, tanto para el niño y la niña como para las maestras y los maestros. Así mismo los niños aprenden en ella a ser responsables y autónomos, y tienen acceso a informaciones muy variadas. En la Educación infantil, el deseo de saber leer constituye la condición imprescindible para el aprendizaje de la lectura, por lo tanto la biblioteca es

indispensable, pues familiarizarse con los libros es determinante, la mayoría de los niños y niñas acostumbran ver a sus padres leer, tienen sus propios libros y el hecho de participar de la lectura con cuentos, libros informativos, etc.

2.2.6 HÁBITO LECTOR

El hábito, según el Diccionario de Psicología (1985:158), “es una forma de reacción adquirida, que es relativamente invariable y fácilmente suscitada”. En el Diccionario de Psicología Wikipedia (2008), encontramos que “el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato”. Como se puede apreciar, el hábito es un comportamiento adquirido. Por su parte, Andricáin, Marín y Rodríguez (2001:17) señalan que “el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone”. De ahí que el hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes. Podemos afirmar, desde nuestra particular perspectiva, que se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos, cuando leer forma parte vital de sus vidas, cuando consideran que la lectura es un medio efectivo para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. Para ello “el niño debe encontrar, desde que se inicia en la lectura, que ella es significativa y placentera porque está vinculada a su mundo real, [...] porque le da respuestas a sus preguntas, porque le enriquece la vida, porque le amplía su ámbito de comunicación” (Charría y González, 1987:17). Por estas razones, formar hábitos de lectura requiere de otras acciones más allá de la promoción, ésta sola no es suficiente. Lo que se entiende como promoción es el conjunto de acciones administrativas, académicas, económicas, políticas, sociales y culturales que una persona, comunidad, institución o nación desarrollan a favor de la formación de lectores y del acceso democrático a la lectura. Por ejemplo, una acción como la dotación de libros a una escuela, la creación de una biblioteca. etc. son actividades de “promoción de lectura”. Dentro de las acciones de promoción se inserta la “animación a la lectura”, pero ésta se entiende directamente con los textos y comprende la realización de actividades que tienen como

objetivo “animar” el texto, es decir, dotar de vida a los libros. Sabemos que el hábito de lectura no se adquiere por arte de magia; de acuerdo con ROJAS, Freddy (2008:15), un conjunto de factores interactúa en la creación de un ambiente propicio para la formación del lector, que exige: Propiciar la vivencia de situaciones comunicativas (que den sentido a las acciones de leer y escribir), despertar la motivación para leer, indagar sobre los gustos y preferencias lectoras de niñas y niños, dotar la biblioteca de materiales interesantes de lectura, promover un clima positivo que invite a leer por placer, entre otros).

2.2.7 IMPORTANCIA DE FORMAR HÁBITOS LECTORES A TEMPRANA EDAD.

El interés por la lectura se debe inculcar a un bebé desde la cuna y tratar, con persistencia y dedicación, que se convierta en un hábito. Es fundamental para los niños que aprendan a buscar conocimientos mediante la lectura desde la más temprana edad (ORDOÑEZ, Ma. Del Carmen, Tomo 3). Los niños deben oír historias lo antes posible. Se recomienda además que lo hagan con disciplina, es decir, teniendo preconcebida una hora al día para hacerlo. Podría ser a la hora de dormir, o después de comer, y lejos de cualquier distracción (KUPER WOLFGANG, en lectura Comprensiva Temprana, 2000:11).

No es necesario esperar a que un niño lea para que él pueda tener contactos con los libros. Hay libros para todas las edades. Libros sólo con imágenes, para que los padres vayan indicando el nombre de cada imagen y haciendo que el bebé lo repita, hay libros con vocabularios, es decir que además de la imagen lleva también el nombre debajo de la misma, para que el bebé vaya visualizando las letras y las palabras. Y los libros con textos e ilustraciones para los niños que ya saben leer. Los padres de niños que todavía no saben leer deben leer una y otra vez lo que sus hijos les piden. No deben limitar sus gustos. Que ellos lean lo que les interesan, sea lo que sea. Cada niño y cada niña tienen derecho a pedir un cuento (González, Raúl, 2000: 11)

Los padres deben valorar el momento de lectura de los hijos. Valorar y diversificar los temas hablando de ellos con los niños, favoreciendo todo tipo de libro, sea del material que sea (tela, cartón, plástico, etc.), y valorar el tiempo que los niños se dedican a la lectura.

2.2.8 ESTRATEGIAS PARA FORMAR EL HÁBITO LECTOR:



De acuerdo con la Guía del Plan Lector, algunas estrategias metodológicas que pueden incluir en el Plan Lector que diseñen en colectivo en la escuela, son:

- Letrar o textualizar el ambiente. Creando un ambiente lector en la escuela, aula, hogar y comunidad permitiendo a niñas y niños entrar en contacto con diversos materiales escritos: carteles, avisos, libros y textos de distinto tipo, de ser posible desde el nacimiento de niñas y niños.
- Letrar o textualizar la comunidad, con carteles y avisos que señalen el nombre del pueblo, calles, instituciones (explicitando los servicios que se brindan), croquis o lugares históricos, recursos u otros atractivos.
- Contar con material escrito, libros de diverso tipo, acordes a la edad e intereses de niños y niñas.
- Mostrar hábito lector ante los niños, (tanto en casa como en la escuela), pues la mejor enseñanza la da el ejemplo.
- Incentivar a los padres de familia para que mantengan la lectura y la escritura como una actividad cotidiana, (por su utilidad práctica en la comunicación y registro de datos y por el placer que proporciona).
- Poner carteles, avisos, recomendaciones y notas, (en la escuela y comunidad), pertinentes en los ambientes donde permanecen los niños, para familiarizarlos con lo escrito.
- Leer para los niños sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidando la entonación e inflexiones de voz, de ser posible, ensayando previamente para hacer una buena animación lectora, así, niños y niñas gozarán al escuchar su cuento favorito.

Esta actividad estimula la imaginación y desarrolla la atención, creatividad y vocabulario de niños y niñas, preparándolos para que ellos, más adelante cuando se conviertan en lectores independientes usen la lectura como herramienta de aprendizaje y disfrute.

No sólo el maestro puede convertirse en un “cuenta cuentos” experimentado, también los niños pueden elegir los textos cuya lectura quieren compartir, preparándose y ensayando para hacerlo con maestría y seguridad. Entonces, la lectura se convierte en una inolvidable aventura, que incentiva en los niños el gusto por la lectura.



Por otra parte, es imprescindible motivar a los padres para que dediquen parte de su tiempo a compartir la lectura de cuentos con sus niños desde muy pequeños. Pues, según últimos estudios está probado que, cuando un padre (papá o mamá) lee para su hijo (a) se produce entre ellos una conexión afectiva muy fuerte; los expertos dicen que el niño (a) percibe la lectura como una experiencia placentera y que después, aprenderá a leer y escribir con mayor facilidad, que aquellos que no han tenido esta experiencia. Emilia Ferreiro, dice: "Todas las encuestas coinciden en señalar que, si el niño ha estado en contacto con lectores, antes de entrar a la escuela, aprenderá más fácilmente a leer y escribir. Ese saber preescolar es muy simple. Significa haber escuchado leer en voz alta, haber visto escribir, haber podido plantear preguntas y obtener una respuesta".

Además, se sugiere:

Organizar la biblioteca del aula, La biblioteca es concebida hoy, como un espacio generador de experiencias de lectura, que favorece la investigación bibliográfica en las diversas Áreas y promueve el hábito lector. Con, la participación de niñas y niños se puede organizar la biblioteca, clasificando los libros que se tiene e incrementándola poco a poco con diversos tipos de textos impresos o producidos por los niños, padres, docentes, en variados formatos y soportes. También, es necesario dotar este sector con materiales que favorezcan la producción escrita: hojas, cartulinas, lápices, colores, etc.

Acordar con niños y niñas un tiempo para disfrutar la lectura, en este espacio todos leen sin presiones de ninguna clase, sin preguntas ni cuestionarios, ellos y los adultos que estén en la escuela y en clase leen por placer textos de su preferencia. El docente no debe excluirse, es el ejemplo a seguir. "La hora diaria de lectura", puede ser en cualquier momento de la jornada, lo importante es que se convierta en una práctica permanente, hasta convertirse en hábito. Sólo quien disfruta leyendo y lo hace de manera continua, desarrolla el hábito de lectura, regálale la dicha de leer un texto que te cautive, te ayude a crecer como persona y como profesional. ¡Date este tiempo!

Establecer en el aula el día del cuento, el chiste o de jugar con las palabras, según las preferencias de los niños y niñas, estos pueden ser leídos o producidos por ellos y también

relatados por un cuentacuentos, así, sentirán que los textos guardan interesantes argumentos, información y placer.

Representar una historia: Elegir con los niños y niñas un cuento, canción, fábula o leyenda que quieran representar. Planificar con ellos cómo y cuándo hacer la representación, esta puede ser: a través de textos y dibujos de gran tamaño, modelando, dramatizando o teatralizando la historia. Para esto es necesario elegir la historia o crearla haciendo un bosquejo y pasando por revisiones y ajustes hasta tener la historia bien lograda, pensar en cómo caracterizar a los personajes, crear los diálogos si los hubiera y ensayar para finalmente presentar la representación ante el aula o escuela en pleno y los padres de familia.

Representar y describir un animal o personaje elegido: “Me gustaría ser” es una actividad que permite desarrollar la capacidad de simbolización o representación. Para esto, cada niño y niña elige el animal que le gustaría ser, lo dibuja, modela y/o representa con el cuerpo, caracterizándolo e imitando sus movimientos y sonidos. Después de la representación, entre todos los niños y niñas escogen uno de los personajes (el que les impactó) para hablar y escribir a profundidad sobre él. Cada niño y niña inventa y cuenta por escrito sus experiencias con el animal: cómo es, cómo lo conoció, de que se alimenta, cómo vive, qué ruidos hace, cómo camina, etc. Cada niña o niño hace una descripción minuciosa por escrito.

Uso de textos

En el proceso de enseñanza aprendizaje los textos escolares son los recursos más utilizados convirtiéndose en una herramienta indispensable para la enseñanza sin embargo el uso que se le da son simples; sirven de guía, hacer tareas o estudiar independientemente. Su utilización puede convertirse en pertinente y significativo cubriendo las expectativas, demandas e intereses de los estudiantes en el que también tenga la finalidad de desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos. Además es aprovechar a lo máximo la literatura implementada con la variedad de textos por parte del MINEDU.

Interacción con textos

La comprensión de los textos por el lector es el resultado de la interacción de varios factores los conocimientos, habilidades que aporta el sujeto y las características del propio texto, especialmente su estructura.

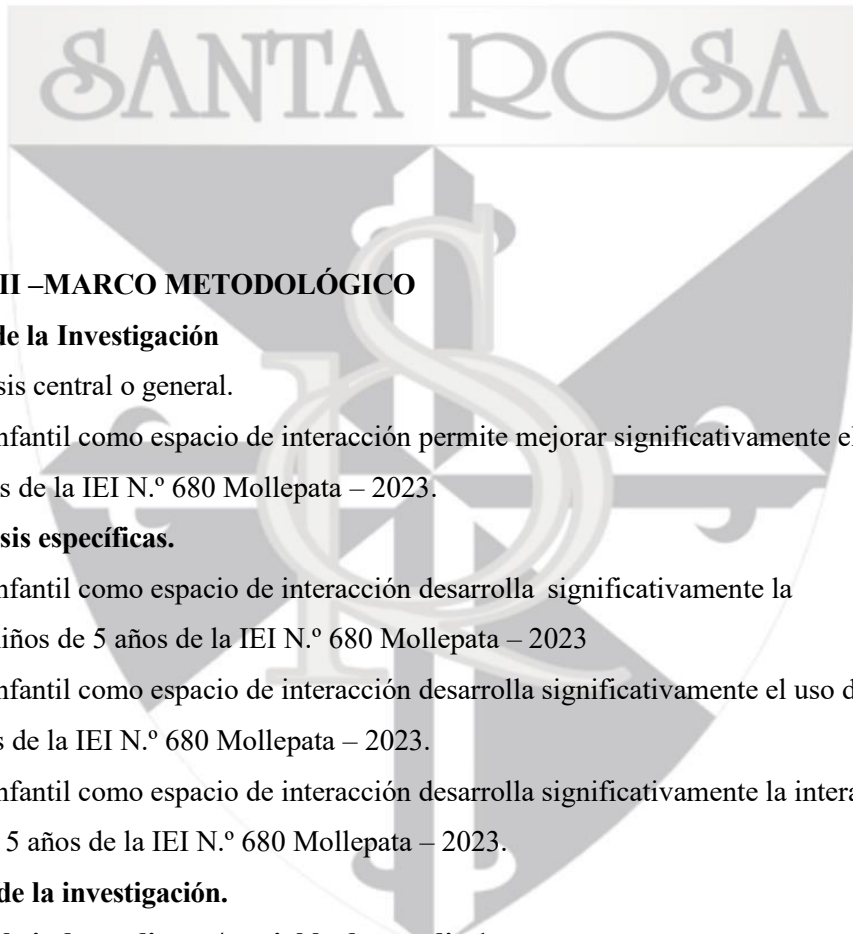
Aprender a leer (en contraposición de No les dan un método de lectura): Si bien es cierto que nadie nace sabiendo leer, hay varios grados de conocimiento. Aparte del hecho de reconocer las palabras, es necesario para su disfrute el comprender y poder analizar lo que el autor escribe. Hay que enseñarles un espíritu crítico para que saquen más jugo a la lectura y puedan asimilar las ideas principales del libro y compartirlas con otros. Una vez más, la biblioteca es un lugar muy bueno para encontrar estos métodos y asistir a las sesiones de lecturas para niños (y adultos) donde se explican los principales conceptos de los libros.

2.3 Definición de términos.

- **Biblioteca:** Es un lugar que contiene libros, publicaciones periódicas y otros documentos organizados según sistemas preestablecidos y destinados a servir al público. La biblioteca es un espacio para leer, estudiar y poder hacer trabajos de búsqueda de información. <http://www.figueroelas.es/%C2%BFqu%C3%A9-es-una-biblioteca.html>. Acceso el 29 de agosto 2016.
- **Comunicación oral:** Según Remigio, Sabino y Vergara (2007) la comunicación oral “Es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos” (p. 12).
- **Pronunciación:** Parte de la antigua retórica que enseñaba a moderar y arreglar el semblante y acción. Dialecto, variante de una lengua que difiere de ella en ciertos aspectos gramaticales, fonéticos o léxicos.
- **Elocución:** Manera de hablar para expresar los conceptos. Modo de elegir y distribuir los pensamientos y las palabras en el discurso. Los modos de elocución narrativa son el dialogo la descripción y la narración propiamente dicha.
- **Estrategia:** Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. <http://definicion.mx/estrategia/>. Acceso 28 de enero 2017.
- **Actividad:** Es el conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo. <http://deconceptos.com/general/actividad#ixzz4XH0p5X1s>. Acceso 28 de enero 2017.



- **Característica:** Es un rasgo o una singularidad que identifica a alguien o a algo. Normalmente se emplea el término en plural, pues son varios los elementos que sirven para describir las distintas realidades. <http://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>. Acceso el 29 de enero 2017.
- **Capacidad:** Es la aptitud que se tiene en una determinada disciplina o práctica. <http://definicion.mx/capacidad/>. Acceso el 30 de enero 2017.
- **Desarrollo:** Se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada. <http://www.definicionabc.com/general/desarrollo.php>. Acceso el 29 de enero 2017.



CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis central o general.

La biblioteca infantil como espacio de interacción permite mejorar significativamente el habito lector en los niños 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas.

La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente la motivación por la lectura en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023

La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente el uso de textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente la interacción con textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.

La biblioteca infantil

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.

Habito lector

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
La biblioteca infantil	La biblioteca infantil es una Unidad de Información que tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los niños, de manera que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales.	La biblioteca está constituida por aspectos como imaginar, creatividad y predicción.	Organizar Creatividad Implementar	Organizar toda la información existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos para el aprendizaje. Fomentar la expresión y la creatividad.

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Habito lector	Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura. A través de los actos habituales de lectura se pueden identificar frecuencias, intensidades,	Valoración obtenida para la variable hábitos de lectura a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Uso de textos • Interacción con textos 	Visita la biblioteca del aula diariamente. Colabora con la organización de la hora del cuento. Maneja adecuadamente los libros de la biblioteca

	modos, lugares, etc. Jolibert (2000).			
--	--	--	--	--

3.3 Método de investigación

3.3.1 Ámbito de estudio

El presente estudio tuvo como ámbito de aplicación Institución Educativa Inicial N.º 680 Mollepata en el distrito de Mollepata de la provincia de Anta, departamento de Cusco en el año 2023.

3.3.2 Enfoque de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que teniendo en cuenta la concepción de Hernández, Fernández y Baptista (2014) estudia cantidades desde su acopio de datos pasando por un proceso de comparación y medición, así como la interpretación de los resultados desde el punto de vista estadístico para evidenciar la biblioteca infantil como espacio de interacción para desarrollar el hábito lector.

3.3.3 Tipo de investigación.

La investigación es de tipo aplicada que pretende revertir la indiferencia al hábito lector en la IEI 680 Mollepata, dando solución a esta problemática que influye directamente en los aprendizajes del estudiante. Su diseño es experimental de tipo preexperimental porque permite valorar las causas y efectos y se desarrolla con un solo grupo donde se aplica un solo instrumento antes (pretest) y después (postest) de aplicar el programa “me gusta la lectura” como consideran Hernández, Fernández y Baptista (2014).

3.3.4 Diseño de investigación.

Su diseño es preexperimental porque permite valorar las causas y efectos y se desarrolla con un solo grupo donde se aplica un solo instrumento antes (pretest) y después (postest) de aplicar el programa “me gusta la lectura” como consideran Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para el estudio se considera el siguiente esquema:

FIGURA 1. DISEÑO PREEXPERIMENTAL

G:	O1	O2
Grupo	Pre Test	Postest

Donde: G: Grupo que integra a 18 estudiantes de la IEI. N°680 Mollepata

O1: Simboliza el pretest para medir el hábito lector.

O2: Simboliza el postest para medir el hábito lector.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1.1 Población.

En la presente investigación la población está conformada por 74 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 680 Mollepata en el distrito de Mollepata de la provincia de Anta, departamento de Cusco en el año 2023, que se distribuyen de la siguiente manera:

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Aula	Sección	Varón	Mujer	Total
3	Ternura	8	8	16
4	Corazón	11	7	17
4	cariño	4	3	7
5	Tesoros	10	6	16
5	Amor	8	10	18
Total				74

Fuente: Nómina de matrículas 2023

3.4.2 Muestra.

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, son muestreos que no requieren de aplicar formular que permitan ubicar la muestra de manera aleatoria, por lo contrario, se asume la experiencia y el conocimiento que el investigador muestra de población para establecer la muestra de estudio. Córdova (2020) refiere que son muestreos que no utilizan formulas estadísticas para determinar la muestra.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento de recolección de datos utilizado fue la lista de cotejo.

La lista de cotejo es un instrumento o herramienta que se utiliza para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de ítems del tipo cerradas.

En nuestra investigación, se utilizó la lista de cotejo como instrumento para para evaluar la comunicación oral en el aula a fin de determinar las escalas involucradas en su proceso. Dicho instrumento fue aplicado a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

A través del uso del instrumento señalado se pudo analizar los ítems y averiguar sobre el cumplimiento de sus indicadores y el aporte de los resultados esperados.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Para el presente trabajo realizamos la observación como docente ejecutora de la investigación, puesto que mediante la observación y experiencia directa se plasmó según la apreciación en la lista de cotejo pre elaborado.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica de habito lector

LA BIBLIOTECA INFANTIL COMO ESPACIO DE INTERACCION PARA DESARROLLAR EL HABITO LECTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI. N.º 680 MOLLEPATA

INSTRUMENTO N° 01: Lista de Cotejos para evaluar el habito lector en los niños y niñas de 5 años.

A. FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Instrumento de evaluación “Lista de Cotejos” para evaluar el habito lector en los niños y niñas de 5 años.
- **AUTOR:** Xiomara Villagra Villa
- **PROCEDENCIA:** Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico Santa Rosa - Cusco
- **ESTANDARIZACION:** Xiomara Villagra Villa
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2023
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Niños y niñas de 5 años.
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 Minutos – Una hora pedagógica
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **SIGNIFICACIÓN:** Mide los niveles del habito lector de los estudiantes de 5 años.
- **AREAS DE EVALUACION:** Satisfaccion estudiantil
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** lista de cotejos consta de 17 Ítems; la misma que corresponde a 3 dimensiones de la variable Habito Lector que son motivación, interacción con textos y uso de textos

B. DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

Para efectos del estudio se utilizó la técnica de la observación, que es un procedimiento que ayuda al investigador a obtener en el lugar donde ocurren los hechos de la realidad, características, comportamientos, eventos que trascurren o se originan en relación a la unidad de análisis (Ñaupas et al., 2018).

Se realizó la observación de la muestra en su ámbito natural, recogiendo información importante sobre sus comportamiento o fenómenos que modifican su conducta. El instrumento utilizado es el cuestionario de hábito lector que estará estructurado por 17 preguntas, con

respuestas en escala de Likert (Siempre, a veces, nunca), estará dirigido a estudiantes 5 años, su tiempo de aplicación es de 45 minutos, individual o grupal.

Para determinar si las preguntas son coherentes y miden lo que tienen que medir se ha realizado la aplicación del instrumento en un grupo de estudiantes con características iguales a la que contiene la unidad de análisis de la investigación, pero que, no pertenece a la misma, el grupo estuvo formado por 18 estudiantes, cuyos resultados se analizaron utilizando el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach donde se obtuvo un valor de significando que es muy confiable para su aplicación. Asimismo, se ha llevado a cabo el proceso de validez donde fue remitido el instrumento, junto con la matriz de operacionalización para ser revisado por expertos conocedores de las variables, donde verifican y revisan la redacción, idoneidad, coherencia de los ítems para establecer su validez y posterior aplicación a la muestra.

1. ANÁLISIS DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO N° 02 PARA LA POBLACIÓN ESTUDIADA

Se realizó el análisis de fiabilidad, para conocer la confiabilidad del instrumento la cual nos permite saber si las preguntas de la prueba, miden realmente lo que pretenden medir en nuestra población de estudios y, consecuentemente si los baremos logrados con ellas resultan confiables o fiables en otra población. El instrumento de satisfacción del cumplimiento de programas fue elaborado en función a la investigación.

Sin embargo, la población con la que se trabajó, fueron estudiantes de 5 años de la especialidad Inicial, quienes representan a una población diferente y se hizo necesario el análisis de fiabilidad. Para calcular la fiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual “se interpreta como el promedio de la correlación entre los reactivos que constituyen un test” (Alarcón, 2008). Los resultados se interpretan de acuerdo al siguiente cuadro:

TABLA DE CASTAÑO

RANGOS	MAGNITUD
0	NUNCA
1	A VECES
2	SIEMPRE

FUENTE: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003):

CONFIABILIDAD



Se realizó la confiabilidad en 18 estudiantes, obteniendo un coeficiente de confiabilidad del instrumento del Alpha de Cronbach que mide la consistencia interna arrojando un coeficiente total de 0,808, que es valorado como alto y consistente.

BAREMOS: Las puntuaciones se obtienen de convertir los puntajes directos en percentiles:

- **ENTRE 0 - 6** : NUNCA
- **ENTRE 7 - 12** : A VECES
- **ENTRE 13 - 17** : SIEMPRE

3.6 Técnica de procesamiento de datos

En el enfoque cuantitativo la técnica de procesamiento de datos se utilizará la comparación, descripción y clasificación.



ASPECTO ADMINISTRATIVO.

4.1 Presupuesto o costo del proyecto.

RUBRO	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
BIENES			
- Hojas bond	0.10	100	10.00
- Impresión	0.30	40	12.00
- Anillado	1.50	1	1.50
SERVICIOS			
- internet	25.00	1	25.00
- Energía eléctrica	20.00	1	20.00
- Pasajes	10.00	1	10.00
IMPREVISTOS	10%		7.8
TOTAL	56.80	6	86.30

SON: Ochenta y seis soles con treinta céntimos.

Financiamiento. El proyecto es autofinanciado.

Cronograma de actividades.

NN o	Actividades	AÑO 2022					AÑO 2023												
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
11	Identificación del problema.	X																	
		X																	
22	Formulación del plan de investigación.		X																
33	Antecedentes de la investigación			X															
					X														
44	Operacionalización de variables						X												
							X												
55	Técnicas e instrumentos de recolección de datos							X											



4.2 Control y evaluación del proyecto.

Las personas que harán el monitoreo de la investigación es la jefatura de la unidad de investigación de la escuela de educación superior pedagógica publica Santa Rosa.



5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Asian, P. (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito – Callao. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía, en la Escuela de Posgrado – Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la región Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Barreto, C. (2011). Lectura 09: Introducción a la estadística no paramétrica (Parte II). Prueba de correlación de Spearman. Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú.

Bayona, J. (2016). Método descriptivo de la investigación. Disponible en <https://prezi.com/hbwtaaf1s0fp/metodo-descriptivo-de-la-investigacion/> visitado el 15 de diciembre de 2017.

Berman, R. A. (1981): ‘Verb-pattern alternation: the interface of morphology, syntax and semantic in Hebrew child language’, Journal of Child Language.

Arévalo, J. (2006). Un plan para que los niños y maestros crezcan.

El Educador. Armira, B. (2018). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Arzapalo. (2015). Ejecución del plan lector en las instituciones educativas del nivel inicial de la red 18. Ugel 02. lima. según tipo de gestión. Tesis de grado. Universidad Peruana Cayetano. Obtenido de UPOCH Repositorio: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/155/Ejecuci%C3%B3n.del.plan.lector.en.las.instituciones.educativas.del.nivel.inicial.de.la.Red.18.UGEL.02..Lima.Seg%C3%BAn.tipo.de.gesti%C3%B3n.pdf?sequence=3&isAllowed=y> Cencerrado, M. (2007).

La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje. Ministerio de educación, política social y deporte. España. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12381.pdf&area=E> Cerrillo, P. (2007).

Literatura Infantil y Juvenil y educación literaria. . Barcelona: : Octaedro.

Escoriza, M. (2015). La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de Educación Infantil (Trabajo de Fin de Grado). España: Universidad de Alicante. Ferreiro, E. (2012). El Espacio de la Lectura y de la Escritura en la Educación preescolar. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/DanielaMaraFilippini/leer-yescribir-en-inicial-emilia-ferreiro1>

Godoy, E. (2016). Aplicación de la estrategia “Lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015. Obtenido de Universidad Católica Los Angeles de Chimbote: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/COMPRESI>



ON_DE_TEXTOS ESTRATEGIA LECTURA DE IMAGENES_GODOY_TUCTO_ELOIDIT.p
df?sequence=1

Olivares, A. (2012). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar. Zamora, Mich: Universidad
Pedagógica Nacional.

Susana Péix Cruz Bibliotecaria especializada en Literatura Infantil y Discapacidad, escritora de LIJ

6 ANEXOS



SISTEMA DE CALIFICACIÓN

TITULO: La biblioteca infantil como espacio de interacción para desarrollar el hábito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

Responsables:

DIMENSIONES	N.º	PREGUNTA ITEM	ALTERNATIVA	CODIGOS
MOTIVACIÓN	1	¿Muestra agrado o desagrado cuando trabaja en la biblioteca de aula?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	2	¿Algún miembro de tu familia lee contigo?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	3	¿Está acostumbrado a leer en un horario establecido?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	4	En la hora de juego de sectores ¿Elige cuentos, fábulas o historietas para leerlos?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
INTERACCIÓN CON TEXTOS	5	¿Durante la jornada indica su preferencia por que se le lea Un cuento o narración?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	6	¿Muestra agrado o desagrado al escuchar la literatura infantil?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	7	¿Manifiesta su molestia cuando es interrumpido en su lectura?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	8	¿Identifica el mensaje de la lectura narrada?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	9	¿Responde a preguntas de comprensión lectora?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	10	¿Escucha la narración de un cuento y expresa que sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo o tristeza?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
USO DE TEXTOS	11	¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	12	¿Participa en la organización de la biblioteca de aula?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
	13	¿Crea cuentos a partir de imágenes?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0



1 4	¿Termina de leer los textos que empieza?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
1 5	¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
1 6	¿Cumple con las normas acordadas para el uso de los textos de la biblioteca de aula?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0
1 7	¿Describe personajes, objetos, lugares y animales para enriquecer la narración de sucesos reales o imaginarios?	a) Siempre b) A veces c) Nunca	2 1 0



INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

LISTA DE COTEJOS PARA RECOGER INFORMACION SOBRE EL HABITO LECTOR DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA IEI N.º 680 MOLLEPATA

TITULO: La biblioteca infantil como espacio de interacción para desarrollar el habito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.

DIMENSIONES	N.º	ESTUDIANTES INDICADORES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
MOTIVACIÓN	1	¿Muestra agrado o desagrado cuando trabaja en la biblioteca de aula?																		
	2	¿Algún miembro de tu familia lee contigo?																		
	3	¿Está acostumbrado a leer en un horario establecido?																		
	4	En la hora de juego de sectores ¿Elige cuentos, fábulas o historietas para leerlos?																		
INTERACCIÓN CON TEXTOS	5	¿Durante la jornada indica su preferencia por que se le lea Un cuento o narración?																		
	6	¿Muestra agrado o desagrado al escuchar la literatura infantil?																		
	7	¿Manifiesta su molestia cuando es interrumpido en su lectura?																		
	8	¿Identifica el mensaje de la lectura narrada?																		
	9	¿Responde a preguntas de comprensión lectora?																		

	10	¿Escucha la narración de un cuento y expresa que sucesos o pasajes le provocan alegría, miedo o tristeza?																		
USO DE TEXTOS	11	¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde?																		
	12	¿Participa en la organización de la biblioteca de aula?																		
	13	¿Crea cuentos a partir de imágenes?																		
	14	¿Termina de leer los textos que empieza?																		
	15	¿Ubica los textos en el lugar que le corresponde?																		
	16	¿Cumple con las normas acordadas para el uso de los textos de la biblioteca de aula?																		
	17	¿Describe personajes, objetos, lugares y animales para enriquecer la narración de sucesos reales o imaginarios?																		

Valoración:

Siempre = 2

A veces=1

Nunca =0

MATRIZ DE CONSISTENCIA CUANTITATIVA

TÍTULO: LA BIBLIOTECA INFANTIL COMO ESPACIO DE INTERACCIÓN PARA DESARROLLAR EL HABITO LECTOR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEI N.º 680 MOLLEPATA – 2023.

AUTOR: Xiomara Villagra Villa

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo el uso de la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar el habito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023</p>	<p>General:</p> <p>Identificar de qué forma la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar el habito lector en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.</p>	<p>General:</p> <p>La biblioteca infantil como espacio de interacción permite mejorar significativamente el habito lector en los niños 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023</p>	<p>Variable</p> <p>1/Independiente:</p> <p>La biblioteca infantil</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Creatividad • Implementar 	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>La investigación aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Explicativo</p>
<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar la motivación por la lectura en los niños de 5 años de 	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer como la biblioteca infantil como espacio de interacción le permite desarrollar la motivación por la lectura en los niños de 5 años de 	<p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente la motivación por la lectura en 	<p>Variable</p> <p>2/Dependiente:</p> <p>Habito lector</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>Nivel inicial</p>

<p>la IEI N.º 680 Mollepata – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida la ambientación de la Biblioteca Infantil como espacio de interacción le permite favorecer el mayor tiempo en la interacción con los textos, de los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023? • ¿Qué relación existe entre la selección de textos y el espacio de ubicación de la Biblioteca Infantil como espacio de interacción para el uso adecuado de los textos por los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023? 	<p>la IEI N.º 680 Mollepata – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar como la ambientación de la biblioteca infantil como espacio de interacción permitió favorecer el mayor tiempo de interacción con los textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023. • Determinar como la selección de textos en relación a la ubicación de la biblioteca infantil como espacio de interacción optimizó el uso adecuado de los textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023. 	<p>los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente el uso de textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023. • La biblioteca infantil como espacio de interacción desarrolla significativamente la interacción con textos en los niños de 5 años de la IEI N.º 680 Mollepata – 2023fffff. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de textos • Interacción con textos 	<p>Muestra: Sección 5 años (18 niños y niñas)</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación y encuesta.</p>
--	---	--	---	--