ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

PROGRAMA: EDUCACION INICIAL

TESIS

"USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASÍS – CUSCO, 2024"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Inicial

Autor(a):

Bach. Jeny Alfaro Grández

Bach. Hanako Yukari Nishiyama Saavedra

Asesor:

Mag. Alfonso Soncco Quispe

Código ORCID: 0000-0002-4815-5111

Línea de Investigación:

Enseñanza –Aprendizaje

Cusco -Perú

2026

AGRADECIMIENTOS

Dedico este gran logro con el alma entera a la memoria de mi padre, cuya luz y enseñanzas desde el cielo siguen guiando cada uno de mis pasos. A mi amado esposo Santiago y compañero de vida, pilar inquebrantable que me sostuvo en cada instante de incertidumbre y fatiga con su amor incondicional. A mis hijos Sebastián y Fabricio, mi motor diario y la razón más pura por la cual busco ser la mejor versión de mí misma en cada amanecer. Y a mis hermanas y a mi mami, mi refugio y red de apoyo constante, por su fe inquebrantable en mí y por enseñarme el valor sagrado de la unión. Este triunfo es de ustedes, porque cada latido de este sueño lleva su nombre.

Hanako

Agradezco en primer lugar a mis padres: a mi papito, hoy mi ángel, quien estuvo siempre a mi lado alentándome y apoyándome incondicionalmente para seguir creciendo profesionalmente; y a mi mamita, un ejemplo vivo de lucha constante que me enseñó que no existe barrera que no se pueda superar.

A Edgar, mi esposo, mi constante inspiración y modelo de crecimiento, gracias por tu apoyo incondicional y tu amor infinito. A mi primogénito, Leandro, por convertirse en mi fortaleza y en la razón de mi desarrollo continuo. A mi pequeño Alessito, quien con infinita paciencia me regaló de su tiempo para que pudiera estudiar sin dejar de estar a su lado. Y a mis hermanos, a quienes amo, por ser un pilar fundamental en mi vida.

Jeny

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 19 niños de 5 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, y sus padres de familia. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario dirigido a los padres, que permitió obtener un índice global de uso de dispositivos móviles integrado por las dimensiones frecuencia de uso, tipo de contenido consumido y supervisión parental, en el que un puntaje alto indica un uso frecuente, con contenidos variados y acompañado por una mayor supervisión de los padres; y una ficha de observación con escala valorativa, aplicada en el aula, para evaluar las habilidades sociales en sus dimensiones interacción social, empatía y resolución de conflictos. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva y el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Los resultados evidenciaron una relación positiva alta y significativa entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales (Rho = 0,800; $p < 0,001$). Asimismo, se hallaron relaciones significativas entre la frecuencia de uso y la interacción social (Rho = 0,799; $p < 0,001$), entre el tipo de contenido consumido y la empatía (Rho = 0,644; $p = 0,003$), con una asociación más fuerte con el contenido educativo (Rho = 0,707) que con el recreativo (Rho = 0,471), y entre la supervisión parental y la resolución de conflictos (Rho = 0,711; $p < 0,001$). En el análisis descriptivo, las habilidades sociales se concentraron en los niveles bajo (42,11%) y medio (36,84%). Se concluye que los niños con un uso de dispositivos más frecuente y, a la vez, más

acompañado por sus padres presentaron mayores habilidades sociales; dado el diseño correlacional, estos resultados expresan asociación y no causalidad, y resaltan la importancia de la supervisión parental y de la selección de contenidos educativos en la primera infancia.

Palabras clave: dispositivos móviles, habilidades sociales, supervisión parental, tipo de contenido, empatía, educación inicial.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between mobile device use and social skills in 5-year-old children at the San Francisco de Asís Private Educational Institution in Cusco, Peru, in 2024.

The study followed a quantitative approach, with a basic, correlational, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 19 five-year-old children, selected through non-probability convenience sampling, and their parents. Two instruments were used for data collection. The first was a parent questionnaire that yielded a global index of mobile device use, made up of the dimensions frequency of use, type of content consumed, and parental supervision; a high score indicates frequent use, with varied content and greater parental supervision. The second was an observation form with a rating scale, applied in the classroom, to assess social skills in the dimensions of social interaction, empathy, and conflict resolution. Data were analyzed using descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient.

The results showed a high, positive, and significant relationship between mobile device use and social skills (Rho = 0.800; $p < 0.001$). Significant relationships were also found between frequency of use and social interaction (Rho = 0.799; $p < 0.001$); between type of content consumed and empathy (Rho = 0.644; $p = 0.003$), with a stronger association for educational content (Rho = 0.707) than for recreational content (Rho = 0.471); and between parental supervision and conflict resolution (Rho = 0.711; p

< 0.001). In the descriptive analysis, social skills were concentrated at the low (42.11%) and medium (36.84%) levels.

The study concludes that children whose device use was both more frequent and more closely supervised by their parents showed greater social skills. Given the correlational design, these results reflect an association rather than causation, and they

highlight the importance of parental supervision and the selection of educational content in early childhood.

Keywords: mobile devices, social skills, parental supervision, content type, empathy, early childhood education.

Tabla de contenidos

AGRADECIMIENTOS 1
RESUMEN 2
ABSTRACT 4
Tabla de contenidos 6
Índice de Tablas 9
Índice de Figuras 10
INTRODUCCIÓN 11
Planteamiento del problema 11
Formulación del problema (Problemas de investigación) 12
Problema general 12
Problemas específicos 13
Objetivos de la Investigación 13
Objetivo general 13
Objetivos específicos 13
Hipótesis central o general 13
Hipótesis específicas 13
Justificación e importancia del estudio 14
Conveniencia 14
Relevancia social 14
Valor teórico 15
Implicancias prácticas 15
Delimitación de la investigación 16
Delimitación espacial 16
Delimitación temporal 16
Delimitación social 16
Limitaciones de la investigación. 16
PARTE I 18
1.MARCO TEÓRICO 18
1.1Antecedentes de la investigación 18
1.1.1Antecedentes internacionales 18
1.1.2Antecedentes nacionales 19
1.2Bases teórico-científicas

.....22

Uso de pantallas en la primera infancia.....22

Relación entre el uso de pantallas y el desarrollo social.....23

Dimensiones del uso de dispositivos móviles.....23

El uso acompañado como enfoque de la variable.....24

1.2.2: Habilidades Sociales Definición de habilidades sociales 25

Las habilidades sociales en la primera infancia.....25

Dimensiones de las habilidades sociales.....25

Habilidades sociales y entorno digital.....26

1.3Definición de términos 27

PARTE II.....30

2. .....Metodología 30

2.1Variables de la investigación 30

2.1.1Variable de estudio 1 30

2.1.2Variable de estudio 2 30

Operacionalización de variables.....31

2.2Método de Investigación 33

2.2.1Enfoque de Investigación 33

2.2.2Tipo de Investigación 33

2.2.3Alcance o Nivel de Investigación 33

2.2.4Diseño de Investigación 33

2.3Población y Muestra del Estudio 33

2.3.1 ..... Población 33

2.3.2 .....Muestra 34

2.4Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 35

2.4.1Técnica de Recolección de Datos

.....35

2.4.2Instrumento de Recolección de Datos 35

2.5Validación y confiabilidad de los instrumentos 35

2.6Técnica de procesamiento de datos 41

2.7Aspectos éticos 41

Resultados 44

discusion 61

conclusiones.....64

recomendaciones.....66

referencias bibliográficas.....68

anexos.....72

Matriz de consistencia 73

La tabla del V de Aiken 74

Ficha de validación – Mgt. Vanessa Tupa Centeno.....75

Ficha de validación – Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera 77

Ficha de validación – Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz.....79

Instrumento de Recojo de información.....81

.

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1 31
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2 32
Tabla 3 Población..... 34
Tabla 4 Muestra..... 34
Tabla 5 Confiabilidad de la ficha de observación con escala valorativa (prueba piloto) 36
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario dirigido a padres (prueba piloto)..... 36
Tabla 7 Contenido de los ítems y significado de los puntajes del cuestionario a padres 38
Tabla 8 Categorías o niveles de la variable 1: uso de dispositivos móviles..... 44
Tabla 9 Categorías o niveles de la dimensión 1: frecuencia de uso..... 44
Tabla 10 Categorías o niveles de la dimensión 2: tipo de contenido consumido..... 45
Tabla 11 Categorías o niveles de la dimensión 3: supervisión parental..... 45
Tabla 12 Categorías o niveles de la variable 2: habilidades sociales..... 45
Tabla 13 Categorías o niveles de la dimensión 1: interacción social..... 46
Tabla 14 Categorías o niveles de la dimensión 2: empatía 46
Tabla 15 Categorías o niveles de la dimensión 3: resolución de conflictos..... 46
Tabla 16 Variable 1: uso de dispositivos móviles..... 47
Tabla 17 Dimensión 1: frecuencia de uso 48
Tabla 18 Dimensión 2: tipo de contenido consumido..... 49
Tabla 19 Dimensión 3: supervisión parental..... 51
Tabla 20 Variable 2: habilidades sociales 52
Tabla 21 Dimensión 1: interacción social..... 54
Tabla 22 Dimensión 2: empatía 55
Tabla 23 Dimensión 3: resolución de conflictos..... 56
Tabla 24 Correlación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales 58
Tabla 25 Correlación entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social..... 59
Tabla 26 Correlación entre el tipo de contenido consumido y la empatía 59
Tabla 27 Correlación entre la supervisión parental y la resolución de conflictos..... 60

Índice de Figuras

Figura 1 Variable 1: uso de dispositivos móviles 47
Figura 2 Dimensión 1: frecuencia de uso..... 48
Figura 3 Dimensión 2: tipo de contenido consumido 50
Figura 4 Dimensión 3: supervisión parental 51
Figura 5 Variable 2: habilidades sociales 53
Figura 6 Dimensión 1: interacción social 54
Figura 7 Dimensión 2: empatía..... 55
Figura 8 Dimensión 3: resolución de conflictos 57

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

En las últimas décadas, los dispositivos móviles se han incorporado a la vida cotidiana de las familias y, con ello, a las experiencias de los niños desde edades cada vez más tempranas. Este fenómeno ha generado preocupación entre organismos de salud y educación por sus posibles efectos en el desarrollo infantil. La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2019) recomienda que, en los niños menores de cinco años, el tiempo sedentario frente a pantallas no supere una hora diaria, y la Academia Americana de Pediatría [AAP] (2016) sugiere que, entre los dos y los cinco años, el uso se limite a contenidos de calidad y se realice en compañía de los padres.

La evidencia científica sobre la relación entre el uso de pantallas y el desarrollo social de los niños pequeños, sin embargo, no es uniforme. En un estudio longitudinal con niños de Singapur, Aishworiya et al. (2022) encontraron que un mayor tiempo de pantalla durante los primeros años de vida predecía menores habilidades sociales y más conductas atípicas en edades posteriores. Por su parte, la revisión elaborada para UNICEF por Kardefelt-Winther (2017) concluye que el uso moderado de la tecnología digital no resulta perjudicial e incluso puede ser beneficioso, y que sus efectos dependen más del tipo de contenido, del contexto y del acompañamiento adulto que de la cantidad de tiempo de uso.

En América Latina, Stamati et al. (2022) reportaron que los niños comienzan a usar pantallas durante el primer año de vida, con un promedio cercano a una hora diaria, y que la edad de inicio y el tipo de actividad realizada se asociaban con el desarrollo del lenguaje y la adquisición de hitos del desarrollo. En Ecuador, Villegas Ortega y Romero Chávez (2025) identificaron señales de alerta o uso problemático del teléfono móvil en más de la mitad de los estudiantes evaluados; los docentes percibían efectos negativos en la socialización presencial y destacaban la supervisión de los padres como un factor clave.

En el Perú, Ramos Tamayo (2024) estudió a 43 niños de 5 años de una institución educativa inicial de Tacna y halló una relación negativa y significativa entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales (Rho = −0,451). En Pasco, Leyva Palpa y Quispe Daga (2025) encontraron en niños de 4 y 5 años una correlación positiva alta entre la exposición a pantallas y los problemas de comportamiento, como la agresividad y las

dificultades de atención (r = 0,793). Las revisiones de Guzman Changanaqui et al. (2025) y de Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026) coinciden en que el uso excesivo, sin supervisión y con fines principalmente recreativos se asocia con dificultades para relacionarse con los pares, aunque reconocen que la supervisión parental y los contenidos educativos pueden atenuar estos efectos. En contraste, Petrozzi Manzur (2023) no encontró una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional de niñas de 5 años de Lima. Estos resultados muestran que la relación entre el uso de dispositivos y el desarrollo social en la primera infancia es un tema vigente en el país, pero con hallazgos aún no concluyentes.

En la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís, el diagnóstico preliminar realizado, a partir de la observación del comportamiento de los niños de 5 años en el aula y de la información compartida por los padres de familia en las escuelas de padres organizadas por el Departamento de Psicología de la institución, permitió identificar que una proporción importante de los niños tiene acceso cotidiano a dispositivos móviles, en muchos casos por periodos prolongados durante el día. De manera paralela, las docentes observaron una menor participación en actividades colaborativas y una creciente dependencia hacia los dispositivos electrónicos, lo que podría estar afectando el desarrollo de habilidades sociales clave, como la interacción con los pares, la empatía y la resolución de conflictos.

Esta situación es relevante porque las habilidades sociales que se consolidan en la primera infancia son la base de la adaptación del niño a nuevos entornos, como la educación primaria, y de su bienestar emocional posterior. Dado que la evidencia disponible señala que no solo importa cuánto tiempo usan los niños los dispositivos, sino también qué contenidos consumen y con qué acompañamiento lo hacen, resulta necesario analizar estas dimensiones de manera conjunta en el contexto local.

Formulación del problema (Problemas de investigación)

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024?

Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años?
2. ¿Qué relación existe entre el tipo de contenido consumido en los dispositivos móviles y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años?
3. ¿Qué relación existe entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024.

Objetivos específicos

1.-Analizar cómo la frecuencia de uso de dispositivos móviles está relacionada con la interacción social de los niños de 5 años.

2. Evaluar la relación entre el tipo de contenido consumido en los dispositivos móviles y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años.
3. Determinar la relación entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024.

Hipótesis central o general

El uso de dispositivos móviles guarda relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024.

Hipótesis específicas

1. Existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años.
2. Existe una relación significativa entre el tipo de contenido consumido y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años.
3. Existe relación significativa entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís –

Cusco, 2024.

Justificación e importancia del estudio

Este estudio es altamente relevante, dado que hoy en día, los dispositivos móviles se han integrado en la vida diaria, incluyendo en la de los niños pequeños. A nivel global, diversos estudios han identificado tanto los beneficios como los posibles riesgos que el uso temprano de la tecnología puede tener sobre el desarrollo infantil. Sin embargo, en el contexto local, particularmente en el entorno educativo y familiar, persisten preguntas sobre cómo este uso se relaciona con específicamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Por tanto, este estudio busca proporcionar información actualizada y basada en datos que permita no solo comprender mejor este fenómeno, sino también desarrollar estrategias de intervención que promuevan un uso equilibrado de la tecnología en los niños de 5 años, favoreciendo su desarrollo social de manera saludable.

Conveniencia

Este estudio responde a una problemática que ha crecido en los últimos años tanto en el ámbito escolar como familiar: el uso descontrolado de dispositivos móviles por parte de los niños. En un contexto donde cada vez más niños tienen acceso a la tecnología desde edades tempranas, es crucial comprender las implicancias de este uso en su desarrollo integral. Además, el estudio busca generar información valiosa que pueda ser utilizada por las instituciones educativas, padres de familia y autoridades locales para crear políticas y programas que regulen el uso de dispositivos móviles durante la niñez. Así, se espera que el estudio también contribuya a llenar un vacío en la literatura científica local, que hasta ahora no ha abordado en profundidad cómo este fenómeno se relaciona con el desarrollo social de los niños en el Perú.

Relevancia social

El estudio tiene una gran relevancia social, ya que puede contribuir en el bienestar y el desarrollo de los niños. Al investigar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales de los menores, se está abordando un tema esencial en el contexto del desarrollo infantil en la era digital. Los resultados de esta investigación permitirán identificar

tanto los riesgos como los beneficios del uso de la tecnología en los niños, lo que facilitará el diseño de estrategias educativas que promuevan un desarrollo equilibrado. Además, este estudio puede generar conciencia entre padres y educadores sobre la importancia de regular y supervisar el uso de la tecnología en casa y en el aula. Comprender la relación de este uso con las habilidades sociales no solo ayudará a mejorar la interacción social entre los niños, sino que también podría reducir problemas como el aislamiento social, la falta de empatía o los comportamientos conflictivos.

Valor teórico

En el ámbito teórico, este estudio ofrece un valioso aporte a las áreas de la psicología del desarrollo y la educación infantil. A través de un análisis profundo, se pretende entender cómo el uso de dispositivos móviles se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales, un aspecto crucial para el bienestar emocional y social de los niños. Este trabajo ayudará a reforzar o cuestionar teorías existentes que señalan posibles efectos negativos del uso temprano de la tecnología en el desarrollo social. También puede abrir nuevas líneas de investigación sobre cómo integrar de forma constructiva la tecnología en la educación infantil. Además, los resultados podrían servir como base para investigaciones futuras que no solo se centren en la relación del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social, sino también en áreas como el lenguaje, la cognición y el comportamiento.

Implicancias prácticas

En el ámbito práctico, los resultados de este estudio podrán ser útiles tanto en la educación como en la crianza de los niños. Los docentes podrán utilizar la información generada para diseñar actividades que integren el uso responsable de la tecnología, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades sociales. Los padres, por su parte, podrán regular el tiempo de exposición de sus hijos a los dispositivos móviles y el tipo de contenido que consumen, estableciendo un equilibrio entre la tecnología y las interacciones personales. Finalmente, las instituciones educativas y gubernamentales podrían implementar políticas que regulen el uso de dispositivos móviles en los niños, con el objetivo de prevenir efectos negativos en su desarrollo social y emocional.

Delimitación de la investigación

Este estudio establece claramente sus límites en términos espaciales, temporales y sociales, para garantizar que los resultados sean manejables y específicos al contexto.

Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís, ubicada en el distrito, provincia y región del Cusco, Perú, específicamente en un aula del nivel inicial de 5 años. La institución fue seleccionada por su accesibilidad para las investigadoras y por la disposición de la dirección y de las familias para participar en el estudio. Los resultados corresponden a este contexto institucional y no pretenden generalizarse a otras instituciones educativas.

Delimitación temporal

El estudio se desarrolló entre marzo y diciembre de 2024, periodo que comprendió la planificación, recolección, el procesamiento y análisis de la información sobre la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales. La recolección de datos se realizó en un único momento, en junio de 2024. Antes de aplicar la ficha de observación con escala valorativa, se observó a los niños en sus actividades habituales del aula durante aproximadamente tres meses (marzo a mayo). Este periodo permitió conocer el comportamiento cotidiano de cada niño y valorar con mayor precisión la frecuencia con la que se presentan las conductas evaluadas. Como cada niño fue evaluado una sola vez, sin mediciones repetidas, el estudio mantiene un diseño no experimental de corte transversal.

Delimitación social

La población del estudio estuvo conformada por los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís. La muestra comprendió un aula de 19 niños, sus padres de familia y las investigadoras, quienes participaron en la recolección de la información.

Limitaciones de la investigación.

El estudio presenta las siguientes limitaciones. Primero, la muestra es reducida (19 niños) y fue seleccionada de manera no probabilística en una sola aula de una institución,

cuya matrícula en el nivel evaluado es exclusivamente masculina, por lo que los resultados no son generalizables. Segundo, la información sobre el uso de dispositivos proviene del reporte de los padres, que puede estar sujeto a sesgos de deseabilidad social o de estilo de respuesta. Asimismo, el puntaje global del uso de dispositivos móviles es un índice compuesto que integra dimensiones conceptualmente distintas; aunque estas se presentaron estrechamente asociadas en la muestra, el índice no permite distinguir la contribución de la frecuencia de uso, del tipo de contenido y de la supervisión parental, por lo que su interpretación debe complementarse con el análisis por dimensiones. Finalmente, el diseño transversal y correlacional no permite establecer relaciones de causa y efecto.

PARTE I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

Villegas Ortega y Romero Chávez (2025), en el artículo titulado «Uso del teléfono móvil y las relaciones sociales en los niños/as de la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina, cantón Santa Ana provincia de Manabí, Ecuador», tuvieron como objetivo analizar el uso del teléfono móvil y su relación con las relaciones sociales de los estudiantes. El estudio, de corte transversal, se realizó con una muestra por conveniencia de 120 estudiantes de octavo año de educación básica superior y tres docentes tutores; se aplicó un cuestionario de uso del teléfono móvil y una entrevista a los docentes. Los resultados mostraron que el 44,17 % de los estudiantes presentaba señales de alerta ocasionales, el 39,17 % un uso no problemático y el 16,67% indicios de uso problemático frecuente. Los docentes percibían efectos negativos del celular en la socialización presencial y en la atención en clase, y destacaron la supervisión de los padres como un factor clave. Los autores concluyeron que el uso no regulado del teléfono móvil debilita la interacción social y la concentración académica. Este antecedente aporta evidencia sobre la importancia de la supervisión adulta en la relación entre el uso de dispositivos y las relaciones sociales, aunque se refiere a estudiantes de mayor edad que los de la presente investigación.

Aishworiya et al. (2022), en el artículo titulado «Are there bidirectional influences between screen time exposure and social behavioral traits in young children?», tuvieron como objetivo determinar la dirección de la relación entre el tiempo de exposición a pantallas y los rasgos de comportamiento social en niños pequeños. El estudio empleó un diseño longitudinal con una cohorte poblacional prospectiva de Singapur y modelos de rutas cruzadas (cross-lagged). Los resultados mostraron que un mayor tiempo de pantalla a edades tempranas (12, 18 y 36 meses) predecía menores habilidades sociales y más conductas atípicas en edades posteriores, mientras que las habilidades sociales previas no predecían el tiempo de pantalla posterior. Los autores concluyeron que se justifica vigilar el desarrollo social de los niños con alta exposición temprana a pantallas. Este antecedente es relevante porque, por su diseño longitudinal, permite analizar la dirección de la relación, algo que no es posible en estudios transversales como el presente.

Stamati et al. (2022), en el artículo titulado «Asociación entre el uso de medios electrónicos, hitos del desarrollo y lenguaje en infantes», tuvieron como objetivo analizar la relación entre el uso de medios electrónicos, la adquisición de hitos del desarrollo y el lenguaje en infantes. El estudio, de diseño transversal, contó con una muestra no probabilística de 253 cuidadores principales de niños de 2 a 48 meses, principalmente de Argentina, que respondieron cuestionarios en línea. Los resultados mostraron que los niños comenzaban a usar pantallas durante el primer año de vida, con un promedio cercano a una hora diaria, siendo la televisión el dispositivo más usado. Un mayor número de horas de uso se asoció positivamente, aunque con efectos pequeños, con algunos indicadores del lenguaje, mientras que un inicio más tardío del uso de pantallas se relacionó con una adquisición más temprana de hitos motores y del lenguaje; el tiempo total de uso no se asoció en general con los hitos del desarrollo. Los autores advirtieron que, al basarse en reportes de los padres y en un diseño transversal, sus resultados no permiten establecer causalidad. Este antecedente muestra que la relación entre el uso de pantallas y el desarrollo temprano no es uniforme y depende de factores como la edad de inicio y el tipo de actividad.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026), en el trabajo académico titulado «Uso excesivo de dispositivos electrónicos y problemas de conducta infantil: una revisión narrativa», presentado en la Universidad Peruana Unión, tuvieron como objetivo describir y analizar los estudios existentes sobre la influencia del uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años, con énfasis en los cambios conductuales. Se realizó una revisión narrativa en las bases de datos PubMed, Web of Science y Scopus, que identificó ocho estudios relevantes con diseños transversales, observacionales, cualitativos, mixtos, una revisión narrativa y un metaanálisis. Las autoras concluyeron que el uso prolongado de pantallas en niños menores de seis años estaría vinculado con dificultades emocionales, baja tolerancia a la frustración, conductas disruptivas y problemas para relacionarse con los pares, y que el impacto adverso es mayor cuando el uso se da sin acompañamiento adulto, con contenidos poco adecuados o como medio para calmar al niño; asimismo, señalaron que la supervisión parental puede mitigar estos efectos. Este antecedente respalda la inclusión de la supervisión parental y del tipo de contenido como dimensiones del uso de dispositivos en la

presente investigación.

Guzman Changanaqui et al. (2025), en el trabajo de investigación titulado «Los dispositivos digitales en las interacciones sociales del ciclo II del nivel inicial», presentado en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, tuvieron como objetivo analizar el uso de dispositivos digitales en las interacciones sociales de los niños del ciclo II de la Educación Básica Regular. El estudio, de enfoque cualitativo y diseño de revisión documental, analizó artículos académicos, libros y estudios previos sobre el tema. Las autoras concluyeron que el uso de dispositivos digitales influye en la forma en que se relacionan socialmente los niños de tres a cinco años, con efectos principalmente negativos cuando el uso es prolongado, sin vigilancia y orientado al entretenimiento, ya que reemplaza la interacción cara a cara necesaria para aprender a compartir, empatizar, regular las emociones y resolver conflictos. Sin embargo, reconocieron que, cuando los adultos supervisan y limitan el uso y lo orientan hacia aplicaciones educativas, los dispositivos pueden apoyar las experiencias sociales de los niños. Este antecedente se relaciona directamente con las dimensiones de la presente investigación, al vincular el tipo de contenido y la supervisión adulta con la empatía y la resolución de conflictos.

Leyva Palpa y Quispe Daga (2025), en la tesis titulada «Exposición a las pantallas y el comportamiento de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Ramón de Yanapampa, Pasco, 2024», presentada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la exposición a las pantallas y el comportamiento de los niños. La investigación, de enfoque mixto y diseño correlacional, trabajó con 19 niños de 4 y 5 años, sus padres y una docente, mediante un cuestionario a los padres, una ficha de observación a los niños y una entrevista a la docente. Los resultados mostraron que los niños estaban expuestos principalmente al televisor (47 %), al teléfono celular (32 %) y a la tablet (16 %), con un uso diario de más de dos horas y un consumo predominante de contenidos de entretenimiento y videojuegos; asimismo, se observaron problemas de atención (68 %) y conductas agresivas (47 %) de manera ocasional. La prueba de hipótesis mostró una correlación positiva alta y significativa entre la exposición a pantallas y los problemas de comportamiento (r de Pearson = 0,793; $p < 0,001$). Las autoras concluyeron que la exposición a pantallas influye significativamente en el comportamiento de los niños. Este antecedente es cercano a la presente investigación por la edad de los participantes, el tamaño de la muestra y el uso combinado del reporte de los padres y la

observación directa.

Ramos Tamayo (2024), en la tesis titulada «Uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 200 "Nelly Rojas de Arenas" en el distrito de Tacna, año 2023», presentada en la Universidad Privada de Tacna, tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra censal de 43 niños de 5 años y sus padres. Se aplicó un cuestionario a los padres para medir el uso de dispositivos móviles y la Escala de Conductas Preescolares y de Kindergarten de Merrell para evaluar las habilidades sociales mediante observación. Los resultados mostraron que el 76,7 % de los niños tenía un nivel de uso escaso de dispositivos móviles y que el 34,9% presentaba un déficit significativo en habilidades sociales. Se halló una relación negativa moderada y significativa entre ambas variables (Rho = −0,451; p = 0,002), así como entre las dimensiones movilidad (Rho = −0,433) e interacción con el usuario (Rho = −0,409) y las habilidades sociales. La autora concluyó que a mayor uso de dispositivos móviles, menores habilidades sociales.

Petrozzi Manzur (2023), en la tesis titulada «Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres», presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, tuvo como objetivo conocer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional de niñas de cinco años de una institución educativa inicial de Lima. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional correlacional, se realizó con una muestra de 45 padres de familia de niñas de cinco años de un colegio privado, a quienes se aplicó un cuestionario y una escala estimativa. Los resultados mostraron una correlación negativa baja y no significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional (r de Pearson

= −0,208; p = 0,170). La autora concluyó que no existe relación significativa entre ambas variables: según los padres, las niñas usan a veces los dispositivos para entretenerse, pero no dejan de realizar sus actividades cotidianas y presentan un desarrollo emocional acorde con su edad. Este antecedente muestra que la relación entre el uso de dispositivos y el desarrollo socioemocional en la primera infancia no siempre es significativa.

De la Cruz Sandoval et al. (2019), en el artículo titulado «Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios», tuvieron como objetivo determinar la relación entre la dependencia al celular y las habilidades sociales. El estudio se realizó con una muestra no probabilística intencional de 351 estudiantes de una universidad privada de Lima Este. Los resultados mostraron una relación negativa y altamente significativa entre la dependencia al celular y las habilidades sociales (Rho =

−0,645; $p < 0,01$). Los autores concluyeron que a mayor dependencia al celular se asocia un menor nivel de habilidades sociales. Aunque se trata de una población de mayor edad, este antecedente aporta evidencia nacional sobre la relación entre el uso problemático de dispositivos móviles y las habilidades sociales.

1.2 Bases teórico-científicas

1.2.1 : Uso de Dispositivos Móviles Definición de dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son aparatos electrónicos de fácil acceso, uso y portabilidad, entre los que destacan los teléfonos inteligentes y las tabletas (Pascuas-Rengifo et al., 2020). La UNESCO adopta una definición amplia, según la cual se trata de dispositivos digitales y portátiles, controlados por lo general por una persona que es además su dueña, con acceso a Internet y capacidad multimedia, que facilitan un gran número de tareas, en especial las relacionadas con la comunicación (West y Vosloo, 2013). En la primera infancia, estos dispositivos forman parte del entorno familiar y suelen ser los de los padres, de modo que su uso por parte del niño ocurre dentro de las rutinas y reglas del hogar. En la presente investigación se consideran principalmente el teléfono celular y la tableta que los niños utilizan en casa.

Uso de pantallas en la primera infancia

El uso de dispositivos con pantalla comienza a edades cada vez más tempranas. En un estudio con cuidadores de niños de 2 a 48 meses, principalmente de Argentina, Stamati et al. (2022) encontraron que el uso de pantallas se inicia durante el primer año de vida, con un promedio cercano a una hora diaria. Ante esta realidad, los organismos de salud han formulado recomendaciones para esta etapa. La OMS (2019) define el tiempo de pantalla

sedentario como el tiempo dedicado a mirar pasivamente entretenimiento basado en pantallas, como la televisión, la computadora o los dispositivos móviles, y recomienda que en los niños de 3 a 4 años no supere una hora diaria, señalando que menos es mejor. En la misma línea, la AAP (2016) recomienda que, entre los dos y los cinco años, el uso de pantallas se limite a una hora diaria de contenidos de alta calidad, y que los padres los vean junto con sus hijos, los ayuden a comprender lo que observan y a relacionarlo con el mundo que los rodea.

Relación entre el uso de pantallas y el desarrollo social

La evidencia sobre los efectos del uso de pantallas en el desarrollo social de los niños pequeños no es uniforme. Por un lado, el estudio longitudinal de Aishworiya et al. (2022) mostró que un mayor tiempo de pantalla durante los primeros años de vida predecía menores habilidades sociales y más conductas atípicas en edades posteriores. Por otro lado, la revisión elaborada para UNICEF por Kardefelt-Winther (2017) concluye que el uso moderado de la tecnología digital no resulta perjudicial e incluso puede ser beneficioso para el bienestar de los niños, y que sus efectos dependen más del tipo de contenido, del contexto y del acompañamiento adulto que de la cantidad de tiempo de uso. En el Perú, las revisiones de Guzman Changanaqui et al. (2025) y de Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026) coinciden en que los efectos negativos sobre la interacción con los pares se presentan principalmente cuando el uso es prolongado, sin supervisión y orientado al entretenimiento, mientras que la supervisión parental y los contenidos educativos pueden atenuarlos. Estos planteamientos indican que el uso de dispositivos móviles debe analizarse considerando no solo su frecuencia, sino también el tipo de contenido y el acompañamiento de los adultos.

Dimensiones del uso de dispositivos móviles

A. Frecuencia de uso:

Se refiere a la cantidad y regularidad con que el niño utiliza los dispositivos móviles durante el día y la semana. Esta dimensión se relaciona con el concepto de tiempo de pantalla de la OMS (2019) y permite contrastar el uso de los niños con las recomendaciones internacionales para la primera infancia (AAP, 2016).

B. Tipo de contenido consumido:

Se refiere a la naturaleza de los contenidos a los que el niño accede mediante los dispositivos. Hirsh-Pasek et al. (2015) sostienen que un contenido digital puede considerarse educativo cuando promueve un aprendizaje activo, comprometido, significativo y socialmente interactivo, en el marco de una meta de aprendizaje definida. Por contraste, en esta investigación se entiende por contenido recreativo aquel orientado principalmente al entretenimiento, como videos, dibujos animados y videojuegos, sin un propósito de aprendizaje explícito. La distinción es relevante porque la relación entre el uso de pantallas y el desarrollo varía según el tipo de actividad que realiza el niño (Stamati et al., 2022).

C. Supervisión parental:

Corresponde a la mediación parental, entendida como la gestión que los padres realizan de la relación entre sus hijos y los medios (Livingstone y Helsper, 2008). En niños pequeños, Nikken y Jansz (2014) identificaron como estrategias principales el uso compartido, en el que el adulto utiliza el dispositivo junto con el niño; la mediación activa, que consiste en conversar sobre los contenidos y explicarlos; y la mediación restrictiva, que establece reglas sobre el tiempo y los contenidos, además de prácticas de supervisión. En esta investigación, la supervisión parental comprende la presencia, el acompañamiento y las reglas que los padres establecen durante el uso de los dispositivos.

El uso acompañado como enfoque de la variable

Las tres dimensiones descritas no actúan de manera aislada. La recomendación de la AAP (2016) de que los padres compartan con sus hijos el uso de los dispositivos, y los planteamientos sobre mediación parental (Livingstone y Helsper, 2008; Nikken y Jansz, 2014), muestran que en la primera infancia la frecuencia de uso suele estar ligada a la presencia del adulto y a la elección de los contenidos. Por ello, en la presente investigación el uso de dispositivos móviles se aborda como un índice global de uso acompañado, que integra la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido y la supervisión parental.

1.2.2 : Habilidades Sociales Definición de habilidades sociales

Caballo (2007) define la conducta socialmente habilidosa como el conjunto de conductas que una persona emite en un contexto interpersonal para expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Desde esta perspectiva, las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en la interacción con otros y que pueden observarse en situaciones concretas, como las que se presentan diariamente en el aula.

Las habilidades sociales en la primera infancia

En el nivel inicial, el desarrollo de las habilidades sociales forma parte del desarrollo personal y social del niño. El Ministerio de Educación del Perú (2016b) señala que, a medida que los niños de 3 a 5 años afirman su identidad y regulan sus emociones, desarrollan sus habilidades sociales y aprenden a convivir con los demás. Monjas Casares (2002) destaca que las habilidades de interacción social se adquieren a través de las experiencias de relación con los iguales y con los adultos, y que pueden enseñarse de manera intencional en el contexto escolar. Por ello, el aula de educación inicial constituye un espacio privilegiado para observar y fortalecer estas habilidades.

Dimensiones de las habilidades sociales

A. Interacción social:

Monjas Casares (2002) define las habilidades de interacción social como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. En el currículo peruano, esta dimensión se vincula con la capacidad «Interactúa con todas las personas», mediante la cual el estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro y respeta las diferencias (Ministerio de Educación del Perú, 2016a). En los niños de 5 años, se manifiesta cuando se relacionan con los adultos de su entorno, juegan con otros niños, se integran en actividades grupales y se ponen de acuerdo con el grupo para elegir un juego y sus reglas (Ministerio de Educación del Perú, 2016b).

B. Empatía:

La empatía es una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de otra persona y es similar a lo que esa persona está sintiendo (Eisenberg, 2000; Mestre et al., 2004). Comprende un componente cognitivo, que consiste en comprender al otro y ponerse en su lugar, y un componente afectivo, que consiste en compartir su estado emocional (Davis, 1983; Mestre et al., 2004). En el nivel inicial, se espera que el niño de 4 a 5 años reconozca las emociones de los demás y muestre simpatía, desacuerdo o preocupación (Ministerio de Educación del Perú, 2016b).

C. Resolución de conflictos:

En el Currículo Nacional, manejar conflictos de manera constructiva implica que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, comprendiendo el conflicto como parte de las relaciones humanas (Ministerio de Educación del Perú, 2016a). En la educación inicial, los espacios educativos son oportunidades para que los niños inicien la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos, y el docente debe acompañarlos en este proceso escuchándolos, mostrando serenidad, ayudándolos a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando con ellos alternativas de solución (Ministerio de Educación del Perú, 2016b).

Habilidades sociales y entorno digital

El desarrollo de las habilidades sociales requiere experiencias frecuentes de interacción directa con otras personas. Por ello, diversos autores han analizado cómo el uso de dispositivos móviles podría relacionarse con ese desarrollo. Las revisiones nacionales señalan que el uso prolongado y sin supervisión puede reducir las oportunidades de interacción cara a cara, necesarias para aprender a compartir, empatizar, regular las emociones y resolver conflictos, mientras que el acompañamiento adulto y los contenidos educativos pueden favorecer las experiencias sociales del niño (Esquen Valdivia y Meza Vásquez, 2026; Guzman Changanaqui et al., 2025). En la misma línea, la AAP (2016) recomienda que el uso de pantallas en la primera infancia se realice en compañía de los padres, de manera que se convierta en una ocasión de interacción y diálogo. Estos planteamientos fundamentan la relación entre las dimensiones del uso de

dispositivos móviles y las dimensiones de las habilidades sociales que se analizan en la presente investigación.

1.3 Definición de términos

Dispositivos móviles

Los dispositivos móviles son aparatos electrónicos de fácil acceso, uso y portabilidad, entre los que destacan los teléfonos inteligentes (smartphones) y las tabletas (Pascuas-Rengifo et al., 2020). La UNESCO «ha decidido utilizar una definición amplia de los dispositivos móviles, en la que simplemente se reconoce que son digitales, portátiles, controlados por lo general por una persona (y no por una institución), que es además su dueña, tienen acceso a Internet y capacidad multimedia, y pueden facilitar un gran número de tareas, especialmente las relacionadas con la comunicación» (West y Vosloo, 2013, p. 6).

Uso de dispositivos móviles (tiempo de pantalla)

La OMS define el tiempo de pantalla sedentario como el tiempo dedicado a mirar pasivamente entretenimiento basado en pantallas (televisión, computadora, dispositivos móviles), excluyendo los juegos de pantalla activos que requieren actividad física o movimiento (OMS, 2019). Para niños de 3 a 4 años recomienda no más de una hora diaria, y menos es mejor (OMS, 2019). En la misma línea, la AAP recomienda limitar el uso de pantallas en niños de 2 a 5 años a contenidos de alta calidad y alienta a los padres a utilizarlos junto con sus hijos (American Academy of Pediatrics, 2016).

Contenido digital educativo y recreativo (tipo de contenido)

Hirsh-Pasek et al. (2015) sostienen que una aplicación o contenido digital puede considerarse educativo cuando promueve un aprendizaje activo, comprometido (sin distracciones), significativo y socialmente interactivo —los cuatro «pilares» del aprendizaje— en el marco de una meta de aprendizaje definida.

Supervisión parental

La mediación parental es «la gestión parental de la relación entre los niños y los medios» (Livingstone & Helsper, 2008, p. 581). En niños pequeños, Nikken y Jansz (2014) identificaron empíricamente, en padres de niños de 2 a 12 años, tres estrategias principales: el uso compartido (co-use), la mediación activa (conversar y explicar los contenidos) y la mediación restrictiva (establecer reglas sobre tiempo y contenidos), además de prácticas de supervisión.

Habilidades sociales

Para Caballo (2007), la conducta socialmente habilidosa es «ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas» (p. 6). En el nivel inicial, el MINEDU (2016b) señala que, a medida que los niños de 3 a 5 años afirman su identidad y regulan sus emociones, «desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás» (p. 18).

Interacción social

Monjas Casares define las habilidades de interacción social como «las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria» (Monjas Casares, 2002, p. 29). En el currículo peruano, esta dimensión corresponde a la capacidad «Interactúa con todas las personas», mediante la cual el estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro y respeta las diferencias (MINEDU, 2016a). En los niños de 5 años se expresa cuando se relacionan con adultos de su entorno, juegan con otros niños, se integran en actividades grupales y se ponen de acuerdo con el grupo para elegir un juego y sus reglas (MINEDU, 2016b).

Empatía

La empatía se entiende como «una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado o situación de otra persona y es similar a lo que la otra persona está sintiendo» (Mestre et al., 2004, p. 255, siguiendo a Eisenberg, 2000). Incluye un componente cognitivo —comprender al otro y ponerse en su lugar (toma de perspectiva)— y uno afectivo —compartir su estado emocional— (Davis, 1983; Mestre et al., 2004). En el nivel inicial, el MINEDU (2016b) espera que el niño de 4 a 5 años reconozca las emociones de los demás y muestre simpatía, desacuerdo o preocupación.

Resolución de conflictos

En el Currículo Nacional, manejar conflictos de manera constructiva implica que el estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, comprendiendo el conflicto como inherente a las relaciones humanas (MINEDU, 2016a). En educación inicial, los espacios educativos son «oportunidades para conocerse y conocer a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos» (MINEDU, 2016b, p. 73), y se pide al docente «acompañar a los niños en la resolución de conflictos escuchándolos, mostrando serenidad, ayudándolos a reflexionar sobre lo ocurrido y encontrando alternativas de solución» (MINEDU, 2016b, p. 94).

PARTE II

2. Metodología

2.1 Variables de la investigación

2.1.1 Variable de estudio 1

Es el uso de dispositivos móviles, definida por la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido y la supervisión parental.

2.1.2 Variable de estudio 2

Es las habilidades sociales, medida en términos de sus dimensiones: Interacción social, Empatía y Capacidad para resolver conflictos.

Operacionalización de variables.

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Uso de dispositivos móviles	El uso de dispositivos móviles se refiere al tiempo y la frecuencia con la que los individuos, en este caso niños, utilizan dispositivos electrónicos portátiles como teléfonos inteligentes y tabletas. Estos dispositivos permiten acceder a una variedad de aplicaciones y contenidos que pueden influir en diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social (Kardefelt-Winther, 2017).	El uso de dispositivos móviles se midió mediante un cuestionario dirigido a los padres, como un índice global que integra la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido y la supervisión parental. Un puntaje alto indica un uso frecuente, con contenidos variados y acompañado por una mayor supervisión de los padres; un puntaje bajo indica un uso poco frecuente y con menor acompañamiento parental.	Frecuencia de uso	Número promedio de horas diarias de uso de dispositivos móviles. Frecuencia semanal del uso de dispositivos móviles.
			Tipo de contenido consumido	Porcentaje de contenido educativo frente a contenido recreativo. Tiempo destinado a videojuegos, redes sociales o aplicaciones.
			Supervisión parental	Grado de supervisión de los padres durante el uso de dispositivos. Control del tipo de contenido que los niños consumen.

Nota. Se utilizó un cuestionario dirigido a padres.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 2: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas interpersonales que permiten a los niños interactuar de manera adecuada y efectiva con los demás. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, comprender emociones ajenas (empatía), y resolver conflictos en diferentes contextos sociales (Goleman, 1995).	Las habilidades sociales se midieron mediante una ficha de observación con escala valorativa aplicada en el aula, observando la frecuencia y calidad de las interacciones de los niños con sus compañeros, así como su capacidad para manejar conflictos de manera autónoma.	Interacción social	1. Frecuencia de participación en actividades grupales. 2. Capacidad para iniciar y mantener conversaciones con compañeros.
			Empatía	1. Nivel de comprensión de las emociones ajenas. 2. Frecuencia con la que el niño ofrece ayuda a sus compañeros.
			Resolución de conflictos	1. Capacidad para resolver conflictos sin intervención adulta. 2. Frecuencia con la que el niño participa en la resolución de conflictos en el aula.

Nota. Se utilizó una ficha de observación con escala valorativa aplicada en el aula.

2.2 Método de Investigación

2.2.1 Enfoque de Investigación

El enfoque cuantitativo fue el utilizado en esta investigación. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señala que el enfoque cuantitativo permite medir y analizar las relaciones entre variables, utilizando herramientas estadísticas, lo que es ideal para estudios correlacionales como este.

2.2.2 Tipo de Investigación

Este estudio es de tipo básica, ya que busca determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

2.2.3 Alcance o Nivel de Investigación

El alcance de la investigación es de nivel correlacional, según explica Salkind (2010), porque no solo describe el fenómeno (uso de dispositivos móviles), sino que también examina la relación entre este y el desarrollo de habilidades sociales.

2.2.4 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal, lo que implica que no hubo manipulación de variables y los datos se recogieron en un solo momento del tiempo Kerlinger y Lee (2002).

2.3 Población y Muestra del Estudio

2.3.1 Población

La población está constituida por los 50 niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís.

Tabla 3

Población

	Cantidad	Hombres	Mujeres
Inicial 5 años	50	50	0
Total	**50**	**50**	**0**

Nota. Nómina de matrícula.

2.3.2 Muestra

La muestra estuvo integrada por 19 niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad del grupo y las condiciones propias del contexto educativo en el que se realizó el estudio; la elección de esta cantidad de participantes responde a que se trabajó con la totalidad de estudiantes del aula seleccionada que cumplían con los criterios establecidos para la investigación y cuyos padres autorizaron su participación mediante el consentimiento informado. En correspondencia con el enfoque cuantitativo, el nivel correlacional y el diseño no experimental de corte transversal, esta muestra permitió recopilar la información necesaria para establecer la relación existente entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en los niños evaluados, dentro del contexto específico de la institución educativa estudiada (Hernández et al., 2014).

Tabla 4

Muestra

	Cantidad	Hombres	Mujeres
Inicial 5 años	19	19	0
Total	19	19	0

Nota. Nómina de matrícula.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.4.1 Técnica de Recolección de Datos

La técnica utilizada fue el cuestionario aplicada a los padres de los niños, para medir el uso de dispositivos móviles, y la observación directa, para evaluar las habilidades sociales en el aula Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

2.4.2 Instrumento de Recolección de Datos

Se emplearon dos instrumentos. Para la variable uso de dispositivos móviles se aplicó un cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia, compuesto por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones —frecuencia de uso, tipo de contenido consumido y supervisión parental—, con ocho ítems cada una y una escala tipo Likert de cinco opciones (1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = frecuentemente, 5 = siempre). Para la variable habilidades sociales se utilizó una ficha de observación con escala valorativa. La ficha consta de 24 ítems agrupados en tres dimensiones —interacción social, empatía y resolución de conflictos—, con ocho ítems cada una, valorados con la misma escala de cinco niveles de frecuencia.

2.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.5.1 Validación

La validez de contenido de los instrumentos se determinó mediante juicio de expertos, en abril de 2024, antes de la prueba piloto. Participaron tres especialistas: la Mgt. Vanessa Tupa Centeno, especialista en problemas del aprendizaje; la Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera, especialista en psicología educativa; y la Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz, especialista en administración de la educación. Cada experta evaluó los instrumentos según diez criterios agrupados en tres componentes —forma (redacción, claridad y objetividad), contenido (actualidad, suficiencia e intencionalidad) y estructura (organización, consistencia, coherencia y metodología)—, en una escala de cinco niveles, de deficiente a excelente. Las valoraciones se cuantificaron mediante el coeficiente V de Aiken (Aiken, 1985; Escurra, 1988), considerando válido un criterio con un valor igual o superior a 0,80. Los coeficientes por criterio oscilaron entre 0,92 y 1,00, con un V de Aiken global de 0,95. Los promedios de valoración asignados por las expertas fueron de 96 %, 95 % y 94 %, con un promedio general de 95 %, y las tres coincidieron en que los instrumentos proceden a su aplicación. Cada experta emitió una sola ficha para el conjunto de ambos instrumentos, por lo que los coeficientes corresponden a una valoración conjunta del cuestionario a padres y de

la ficha de observación. Los resultados por criterio y las fichas de validación se presentan en el Anexo correspondiente.

2.5.2 Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, para estimar la consistencia interna de un conjunto de ítems (Cronbach, 1951). Antes de la aplicación definitiva se realizó una prueba piloto: la ficha de observación con escala valorativa se aplicó a 10 niños de otra aula de la misma institución educativa, distinta de aquella donde se realizó el estudio, y el cuestionario dirigido a los padres de familia se aplicó a 10 padres de otra aula, con características semejantes a las de los participantes. En la prueba piloto se obtuvo un coeficiente $\alpha = 0{,}850$ para el cuestionario a padres y $\alpha = 0{,}890$ para la ficha de observación. Posteriormente, con los datos de la muestra de estudio ($n = 19$), se obtuvo $\alpha = 0{,}947$ para el cuestionario y $\alpha = 0{,}934$ para la ficha de observación. Según el criterio de George y Mallery (2003), los valores superiores a 0,70 se consideran aceptables, los superiores a 0,80 buenos y los superiores a 0,90 excelentes; en consecuencia, ambos instrumentos presentaron una confiabilidad buena en la prueba piloto y excelente en la muestra de estudio. Cabe precisar que los coeficientes se estimaron con muestras pequeñas, por lo que deben interpretarse con cautela. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

Tabla 5

Confiabilidad de la ficha de observación con escala valorativa (prueba piloto)

Instrumento	Alfa de Cronbach	N.° de ítems
Ficha de observación con escala valorativa	0,890	24

Nota. Prueba piloto aplicada a 10 niños de otra aula de la misma institución.

El valor del Alfa de Cronbach obtenido ($\alpha = 0{,}890$) lo cual indica una **buena confiabilidad** del instrumento, lo que implica que los ítems muestran una elevada consistencia interna. Este resultado respalda la calidad de la escala aplicada y sugiere que los datos recopilados son fiables para su análisis e interpretación dentro del marco del estudio.

Tabla 6

Confiabilidad del cuestionario dirigido a padres (prueba piloto)

Instrumento	Alfa de Cronbach	N.° de ítems
Cuestionario dirigido a padres	0,850	24

Nota. Prueba piloto aplicada a 10 padres de familia de otra aula de la misma institución.

El valor del Alfa de Cronbach obtenido (α = 0,850) este resultado indica una **buena confiabilidad** del instrumento, lo que implica que los ítems muestran una elevada consistencia interna.

FICHAS TECNICAS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1

Cuestionario dirigido a padres de familia para evaluar el uso de dispositivos móviles

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024, con la finalidad de recopilar información sobre las características del uso de dispositivos móviles en el entorno familiar. El instrumento fue elaborado por las investigadoras y se aplicó a los 19 padres de familia de la muestra en junio de 2024.

El cuestionario consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones, con ocho ítems cada una: frecuencia de uso (ítems 1 al 8), tipo de contenido consumido (ítems 9 al 16) y supervisión parental (ítems 17 al 24). Las respuestas se registran en una escala tipo Likert de cinco opciones: 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = frecuentemente y 5

= siempre.

Los ítems se calificaron sin recodificación. El puntaje de cada dimensión se obtuvo sumando sus ocho ítems (de 8 a 40 puntos) y el puntaje global, sumando los 24 ítems (de 24 a 120 puntos). Los puntajes se clasificaron en los niveles muy bajo, bajo, medio y alto según los baremos de la investigación. La Tabla 7 presenta el contenido de los ítems y el significado de un puntaje alto en cada dimensión.

Tabla 7

Contenido de los ítems y significado de los puntajes del cuestionario a padres

Dimensión	Ítems	Contenido de los ítems	Un puntaje alto indica
Frecuencia de uso	1–8	Veces al día, tiempo después de clases, días por semana, uso en fines de semana y feriados	Uso más frecuente del dispositivo
Tipo de contenido consumido	9–12	Uso de aplicaciones y videos educativos, contenido relacionado con el aprendizaje escolar	Mayor consumo de contenido educativo
	13–16	Uso de videojuegos, redes sociales y entretenimiento, incluido el uso recreativo sin supervisión	Mayor consumo de contenido recreativo
Supervisión parental	17–24	Acompañamiento, límites de tiempo, verificación y control de contenidos, conversación sobre lo visto	Mayor supervisión y mediación de los padres

Nota. Escala de respuesta: 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = frecuentemente, 5 = siempre. Los ítems se calificaron sin recodificación; puntaje por dimensión de 8 a 40 y puntaje global de 24 a 120.

En la dimensión tipo de contenido consumido, los ítems educativos y recreativos se califican en el mismo sentido: un puntaje alto indica que el niño consume con mayor frecuencia contenidos digitales de ambos tipos, y no que estos sean de mejor o peor calidad. Por ello, esta dimensión se interpreta como la amplitud del consumo de contenidos, y en la prueba de hipótesis los ítems educativos (9 al 12) y recreativos (13 al 16) se analizaron también por separado.

Las tres dimensiones del cuestionario son conceptualmente distintas. Su suma en un puntaje global solo es interpretable si, en los datos, las dimensiones varían en el mismo sentido y no se contradicen entre sí. Esta condición se verificó en la muestra de estudio: las familias que reportaron una mayor frecuencia de uso reportaron también un mayor consumo de contenidos y una mayor supervisión parental, mientras que aquellas con una frecuencia baja presentaron también puntajes bajos en las otras dos dimensiones. Las tres dimensiones se correlacionaron entre sí con coeficientes entre 0,80 y 0,87, un único componente explicó el 89,6% de su varianza y el instrumento alcanzó un Alfa de Cronbach de 0,947. En

consecuencia, no se observaron casos en los que una dimensión alta coincidiera sistemáticamente con otra baja, situación que habría impedido resumirlas en un solo valor.

Esta coincidencia en los datos es coherente con lo que describe la literatura sobre la primera infancia. A esta edad, el uso de dispositivos ocurre principalmente dentro de las rutinas familiares y bajo la mediación de los adultos: la Academia Americana de Pediatría (2016) recomienda que los niños de 2 a 5 años utilicen las pantallas en compañía de sus padres, y los estudios sobre mediación parental describen el uso compartido como una de las principales formas en que los padres intervienen en la relación del niño con los medios (Livingstone y Helsper, 2008; Nikken y Jansz, 2014). Asimismo, Kardefelt-Winther (2017) señala que los efectos de la tecnología dependen del contexto, del contenido y del acompañamiento adulto más que del tiempo de uso. Desde esta perspectiva, en las familias estudiadas la frecuencia, los contenidos y la supervisión se presentan como componentes de una misma experiencia de uso, que en esta investigación se denomina uso acompañado.

Por ello, el puntaje global se interpreta como un índice compuesto de uso acompañado, y no como la medida de un rasgo único: un puntaje alto indica un uso frecuente, con consumo variado de contenidos y con mayor supervisión de los padres; un puntaje bajo indica un uso poco frecuente y con menor acompañamiento parental. Debe precisarse que esta lectura integral se sustenta en la forma en que se comportaron los datos de esta muestra y no puede asumirse en otros grupos, en los que la frecuencia de uso y la supervisión podrían no variar en el mismo sentido. Además, la alta consistencia interna indica que las dimensiones varían de manera conjunta, pero no prueba por sí sola que el total represente un constructo único, y podría reflejar en parte un estilo de respuesta de los padres. Por ello, los resultados se interpretan principalmente a nivel de cada dimensión, y el índice global se utiliza como una síntesis de dichas dimensiones.

La validez de contenido se estableció mediante juicio de tres expertas, quienes evaluaron el instrumento según diez criterios de forma, contenido y estructura. El coeficiente V de Aiken osciló entre 0,92 y 1,00 por criterio, con un valor global de 0,95, y las tres expertas dictaminaron que el instrumento procede a su aplicación.

La confiabilidad se estimó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. En la prueba piloto, aplicada a 10 padres de familia de otra aula de la misma institución, se obtuvo $\alpha = 0{,}850$; con la muestra de estudio ($n = 19$) se obtuvo $\alpha = 0{,}947$, valores que corresponden a una

confiabilidad buena y excelente, respectivamente (George y Mallery, 2003).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 2

Ficha de observación con escala valorativa para evaluar las habilidades sociales en niños de 5 años.

En el presente estudio se empleó una ficha de observación con escala valorativa para evaluar las habilidades sociales, la cual fue aplicada mediante la técnica de observación directa a los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Este instrumento fue elaborado por las investigadoras con la finalidad de recoger información sobre las manifestaciones de las habilidades sociales que presentan los niños durante sus actividades habituales dentro del aula, considerando las diferentes situaciones de interacción y convivencia que se desarrollan en el contexto educativo.

El instrumento tuvo como objetivo medir la variable "Habilidades sociales", tomando en cuenta aquellas capacidades que permiten a los niños establecer relaciones positivas con sus compañeros, participar activamente en experiencias grupales, expresar sus emociones de manera progresiva y responder adecuadamente ante situaciones que implican acuerdos, desacuerdos o conflictos dentro de la convivencia escolar.

La ficha de observación con escala valorativa se encuentra estructurada en tres dimensiones: interacción social, empatía y resolución de conflictos. La primera dimensión está orientada a valorar la forma en que el niño participa en actividades colectivas, establece comunicación con sus compañeros y logra integrarse dentro del grupo. La segunda dimensión permite identificar la capacidad del niño para reconocer y comprender las emociones de los demás, mostrar actitudes de apoyo y manifestar sensibilidad frente a las necesidades de sus pares. Por su parte, la dimensión resolución de conflictos busca evaluar cómo el niño enfrenta situaciones de desacuerdo, expresa sus emociones y desarrolla progresivamente estrategias para encontrar soluciones adecuadas dentro del entorno escolar.

El instrumento está conformado por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones, asignándose ocho ítems para cada una de ellas. La valoración de las conductas observadas se realizó mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente y 5 = Siempre. Esta escala permitió determinar la frecuencia con la que se presentan las conductas relacionadas con las habilidades sociales, estableciendo posteriormente niveles de interpretación de acuerdo con los puntajes obtenidos: Muy bajo, Bajo, Medio y Alto.

La validez del instrumento fue establecida mediante el juicio de expertos, quienes realizaron la revisión de los ítems considerando su claridad, coherencia y correspondencia con las dimensiones e indicadores planteados para la variable habilidades sociales. Asimismo, se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de verificar la consistencia interna de los ítems y asegurar que las mediciones obtenidas representen de manera adecuada las características de las habilidades sociales observadas en los niños participantes.

2.6 Técnica de procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva e inferencial. En primer lugar, las respuestas obtenidas mediante el cuestionario a padres y la ficha de observación con escala valorativa se registraron en una matriz de datos en Microsoft Excel y luego se trasladaron al programa estadístico SPSS. Para cada participante se calculó el puntaje de cada dimensión, mediante la suma de sus ocho ítems (de 8 a 40 puntos), y el puntaje global de cada variable, mediante la suma de sus 24 ítems (de 24 a 120 puntos).

En el análisis descriptivo, los puntajes se clasificaron en los niveles muy bajo, bajo, medio y alto, de acuerdo con los baremos establecidos para cada variable y dimensión, y se presentaron mediante tablas de frecuencias, porcentajes y figuras.

El análisis para contrastar las hipótesis se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, elegido por la naturaleza ordinal de las escalas utilizadas (ver la justificación en el apartado de prueba de hipótesis). Se precisa que los ítems (escala Likert de cinco categorías) son de nivel ordinal y que los puntajes totales de dimensión y de variable, obtenidos por suma, también se analizaron como ordinales, mediante rangos (Rho de Spearman). Las correlaciones se calcularon con los puntajes directos, y no con los niveles, con un nivel de significancia de 0,05. Los valores de significancia menores a 0,001 se reportan como $p < 0,001$.

2.7 Aspectos éticos

a. Protección de los derechos de los niños:

En el desarrollo de esta investigación, se priorizó el respeto absoluto hacia la integridad física, emocional y social de los niños que participaron. Se tomaron medidas exhaustivas para asegurar que los niños no sean sometidos a ninguna situación que pudiera generarles incomodidad, estrés o que afecte su bienestar psicológico o social de manera negativa. Además, se garantizó que no se lleve a cabo ninguna actividad o procedimiento que ponga en riesgo su dignidad personal. La identidad de cada niño fue protegida de manera estricta, y cualquier información que pueda llevar a su identificación fue gestionada con total confidencialidad. No se publica ni se comparte dato alguno que permita la identificación directa o indirecta de los participantes, y toda la información recolectada fue utilizada únicamente para fines académicos, respetando en todo momento los principios éticos de la investigación.

b. Consentimiento informado:

Previamente al inicio de la investigación, se solicitó el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los niños que participaron en el estudio. Este documento explicará de manera clara y detallada los objetivos, las metodologías que se emplearán, así como las posibles implicancias y beneficios que pueden derivarse de la investigación. Los tutores fueron informados sobre la naturaleza del estudio, asegurándose de que comprendan que la participación de sus hijos es completamente voluntaria y que, en cualquier momento, sin necesidad de justificación, podrán retirarse del estudio sin sufrir ningún tipo de consecuencia o repercusión. Se buscará que los padres tengan total claridad sobre las actividades que sus hijos realizarán y se les dará la oportunidad de formular preguntas o expresar inquietudes antes de firmar el consentimiento.

c. Confidencialidad y uso de datos:

La protección de la privacidad de los niños y sus familias es de vital importancia en esta investigación. Toda la información recolectada, tanto personal como relacionada con el desarrollo del estudio, fue tratada con el más alto nivel de confidencialidad. Se aseguró que los datos personales de los niños y sus familias no sean accesibles para terceros no autorizados, y se adoptaron todas las medidas necesarias para proteger esta información en todas las fases del proyecto. Además, al momento de presentar los resultados del estudio, estos son expuestos de manera agregada y anónima, de modo que ninguna información permita identificar individualmente a los participantes. Se respetó los derechos de

privacidad de todos los involucrados, y la información fue usada exclusivamente para los fines de la investigación, tal como fue comunicado a los padres en el consentimiento informado.

d. Cumplimiento con las normativas éticas y académicas:

Este estudio se llevó a cabo respetando estrictamente las normativas éticas y académicas tanto a nivel nacional como internacional. Se prestó especial atención a garantizar la correcta atribución de todas las fuentes consultadas durante la investigación, aplicando con rigor el sistema de citación en formato APA, de acuerdo con los estándares de integridad académica. Además, el proyecto cumplió con las normativas vigentes en Perú en materia de investigación con menores de edad, asegurándose de que todas las actividades desarrolladas en el marco del estudio respeten los derechos de los participantes y cumplan con las directrices establecidas por la institución educativa. Asimismo, se mantendrá un compromiso con los principios éticos de justicia, equidad y respeto a los participantes durante todo el proceso de investigación.

RESULTADOS

Resultados Descriptivos

El puntaje global de la variable se interpreta como un índice compuesto de uso acompañado (ver ficha técnica del instrumento 1); por ello, sus niveles deben leerse junto con los resultados de cada dimensión, que se presentan en las Tablas 17 a 19.

Baremación de Datos para la interpretación de resultados

Para la interpretación de los diferentes resultados a nivel de la variable 1 y de la variable 2 se utilizó, como estrategia el baremado de datos, cuyos rangos para cada categoría se especifican a continuación.

Tabla 8

Categorías o niveles de la variable 1: uso de dispositivos móviles

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	24	47
Bajo	48	71
Medio	72	95
Alto	96	120

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la variable 1.

Tabla 9

Categorías o niveles de la dimensión 1: frecuencia de uso

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 1 de la variable 1.

Tabla 10

Categorías o niveles de la dimensión 2: tipo de contenido consumido

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 2 de la variable 1.

Tabla 11

Categorías o niveles de la dimensión 3: supervisión parental

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 3 de la variable 1.

Tabla 12

Categorías o niveles de la variable 2: habilidades sociales

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	24	47
Bajo	48	71
Medio	72	95
Alto	96	120

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la variable 2.

Tabla 13

Categorías o niveles de la dimensión 1: interacción social

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 1 de la variable 2.

Tabla 14

Categorías o niveles de la dimensión 2: empatía

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 2 de la variable 2.

Tabla 15

Categorías o niveles de la dimensión 3: resolución de conflictos

Nivel	Límite inferior	Límite superior
Muy Bajo	8	15
Bajo	16	23
Medio	24	31
Alto	32	40

Nota. Rangos de puntaje de cada categoría para la dimensión 3 de la variable 2.

Tabla 16

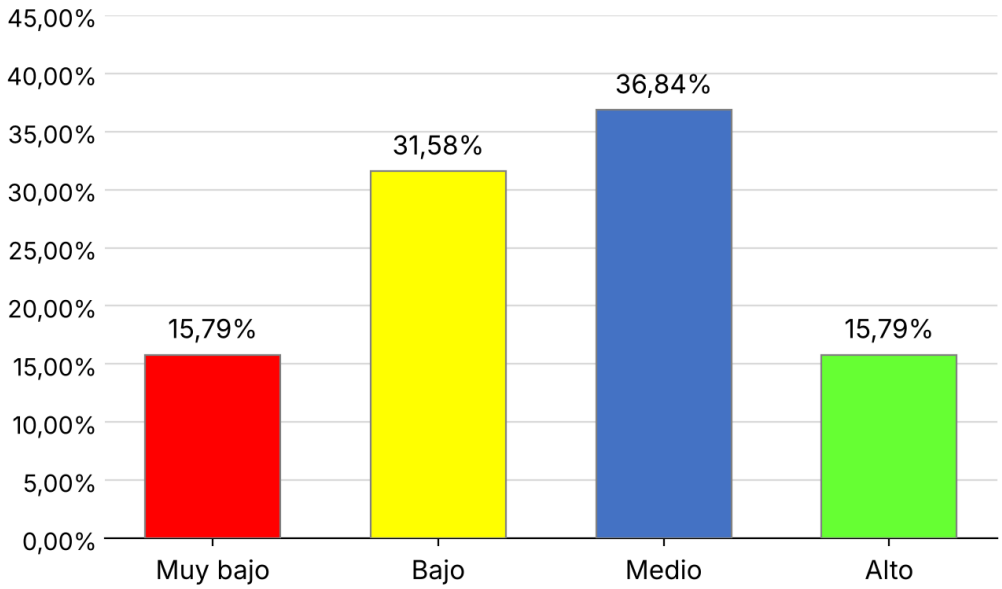
Variable 1: uso de dispositivos móviles

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	15,79%
Bajo	6	31,58%
Medio	7	36,84%
Alto	3	15,79%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la variable 1.

Figura 1

Variable 1: uso de dispositivos móviles



Nota. Resultados obtenidos para la variable 1.

Interpretación:

El 36,84% de los niños se ubicó en el nivel medio del índice de uso, seguido del nivel bajo (31,58%), mientras que los niveles muy bajo y alto concentraron el 15,79% cada uno. Esto indica que la mayoría de los niños tiene un uso de dispositivos de frecuencia moderada, acompañado de un nivel intermedio de supervisión y de contenidos variados, mientras que un grupo menor presenta un uso frecuente y altamente acompañado, y otro, un uso escaso y con poco acompañamiento.

Tabla 17

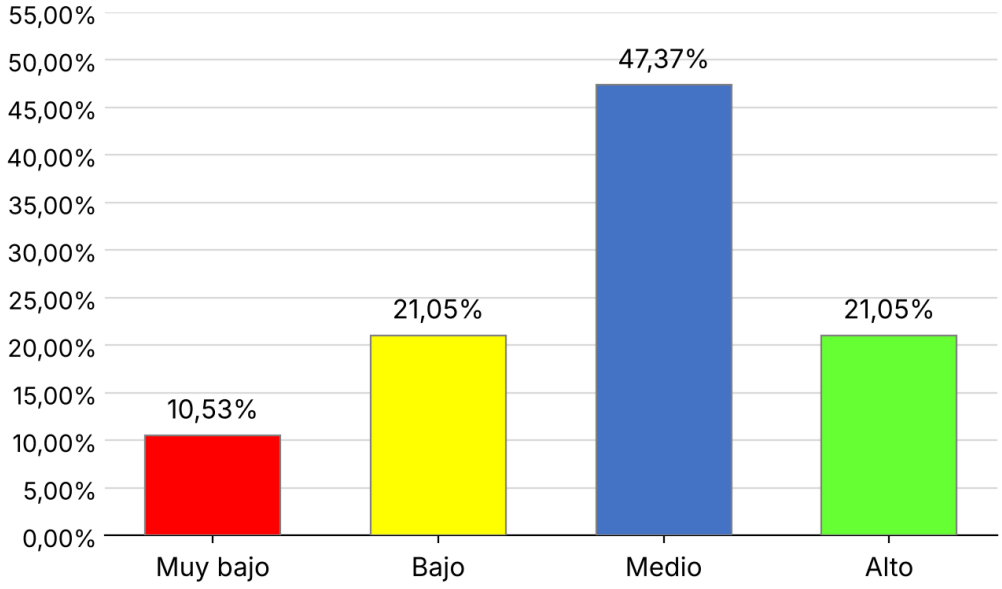
Dimensión 1: frecuencia de uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	10,53%
Bajo	4	21,05%
Medio	9	47,37%
Alto	4	21,05%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 1 de la variable 1.

Figura 2

Dimensión 1: frecuencia de uso



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 1 de la variable 1.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión frecuencia de uso de dispositivos móviles muestran que la mayor parte de los niños evaluados se encuentra en el nivel medio, representando el 47,37% del total de participantes. Este resultado permite identificar que, en la mayoría de los casos, los niños tienen una presencia frecuente de estos dispositivos en sus actividades cotidianas, aunque sin llegar necesariamente a una utilización elevada. Asimismo, se observa que un 21,05% de los niños se ubica tanto en el nivel bajo como en el nivel alto, lo que refleja diferencias en los hábitos de uso dentro del grupo estudiado, debido a que algunos presentan menor contacto con estos recursos, mientras que otros tienen una mayor exposición. Finalmente, el nivel muy bajo concentra al 10,53% de los participantes, siendo la categoría con menor representación. En conjunto, los resultados muestran que la frecuencia de uso de dispositivos móviles se encuentra principalmente en un nivel moderado; no obstante, la existencia de un grupo con niveles altos de utilización resalta la importancia del acompañamiento y seguimiento por parte de los padres de familia, con la finalidad de promover prácticas adecuadas de uso tecnológico que favorezcan el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Tabla 18

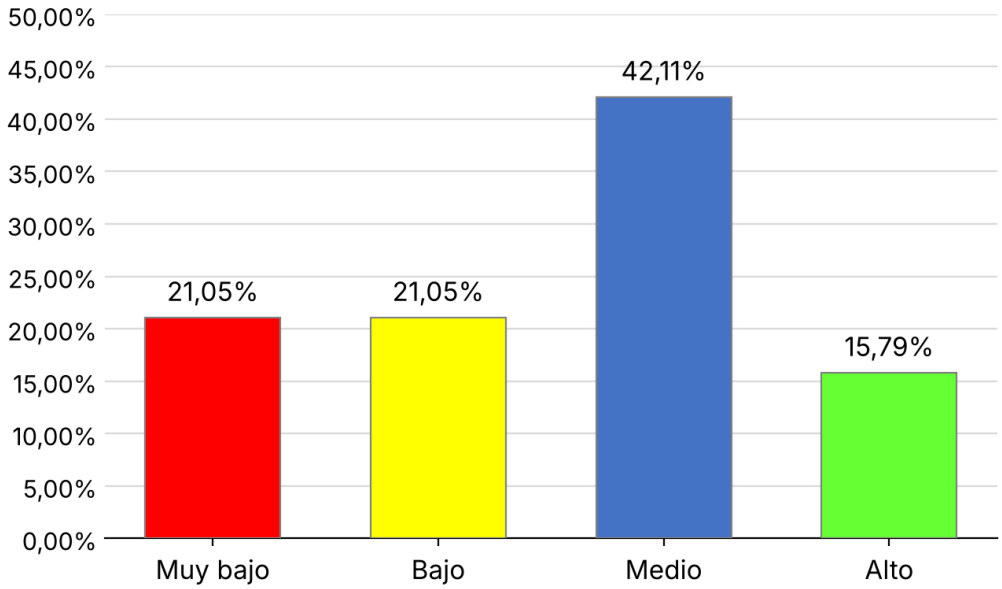
Dimensión 2: tipo de contenido consumido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	21,05%
Bajo	4	21,05%
Medio	8	42,11%
Alto	3	15,79%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 2 de la variable 1.

Figura 3

Dimensión 2: tipo de contenido consumido



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 2 de la variable 1.

Interpretación:

Los datos obtenidos en la dimensión tipo de contenido consumido mediante dispositivos móviles evidencian que la mayor proporción de niños evaluados se ubica en el nivel medio, alcanzando un 42,11% de los participantes. Este resultado permite comprender que, en la mayoría de los casos, los niños tienen acceso a diversos tipos de contenidos digitales, aunque su consumo no se encuentra concentrado en niveles extremos. Asimismo, se observa que los niveles muy bajo y bajo representan cada uno el 21,05%, lo cual indica la presencia de un grupo de niños cuyo contacto con determinados contenidos a través de estos dispositivos es menor. En cuanto al nivel alto, este comprende al 15,79% de los participantes, evidenciando que existe un grupo reducido de niños con una mayor exposición a contenidos digitales. De manera general, los resultados muestran que el acceso y consumo de contenidos mediante dispositivos móviles en los niños de 5 años se presenta principalmente en un nivel moderado; sin embargo, las diferencias encontradas entre los participantes resaltan la necesidad de que los padres de familia ejerzan un acompañamiento constante, orientando la elección de contenidos apropiados para la edad de los niños y promoviendo un uso de la tecnología que favorezca su aprendizaje y desarrollo integral.

Tabla 19

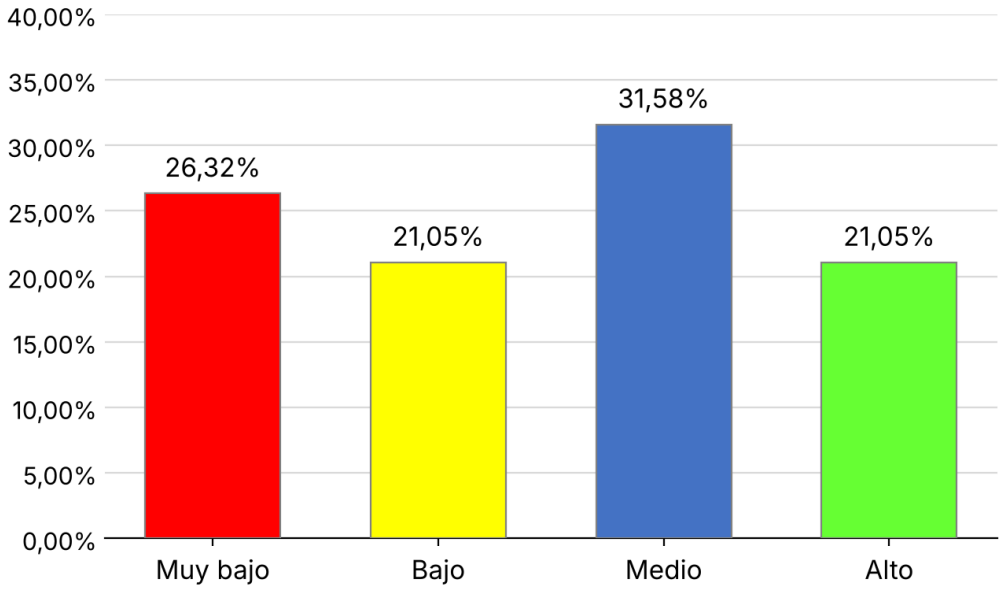
Dimensión 3: supervisión parental

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	5	26,32%
Bajo	4	21,05%
Medio	6	31,58%
Alto	4	21,05%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 3 de la variable 1.

Figura 4

Dimensión 3: supervisión parental



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 3 de la variable 1.

Interpretación:

Los resultados correspondientes a la dimensión supervisión parental del uso de dispositivos móviles muestran que la mayor cantidad de niños evaluados se ubica en el nivel medio, con un 31,58% de la muestra. Este resultado permite observar que, en buena

parte de los casos, los padres realizan algún tipo de acompañamiento o seguimiento sobre la manera en que sus hijos utilizan estos recursos tecnológicos. Le sigue el nivel muy bajo, con un 26,32%, mientras que los niveles bajo y alto presentan ambos un 21,05 %. Es decir, casi la mitad de los niños (47,37 %) se ubica en los niveles bajo y muy bajo de supervisión, lo que refleja que las prácticas de supervisión no son iguales en todas las familias y que existen diferencias en la forma en que los adultos regulan el acceso de los niños a los dispositivos móviles. En conjunto, los resultados evidencian que, si bien algunos niños cuentan con orientación familiar durante el uso de la tecnología, existe un grupo importante que requiere fortalecer la presencia y participación de los padres en el establecimiento de horarios, la selección de contenidos y el acompañamiento durante el uso de los dispositivos.

Tabla 20

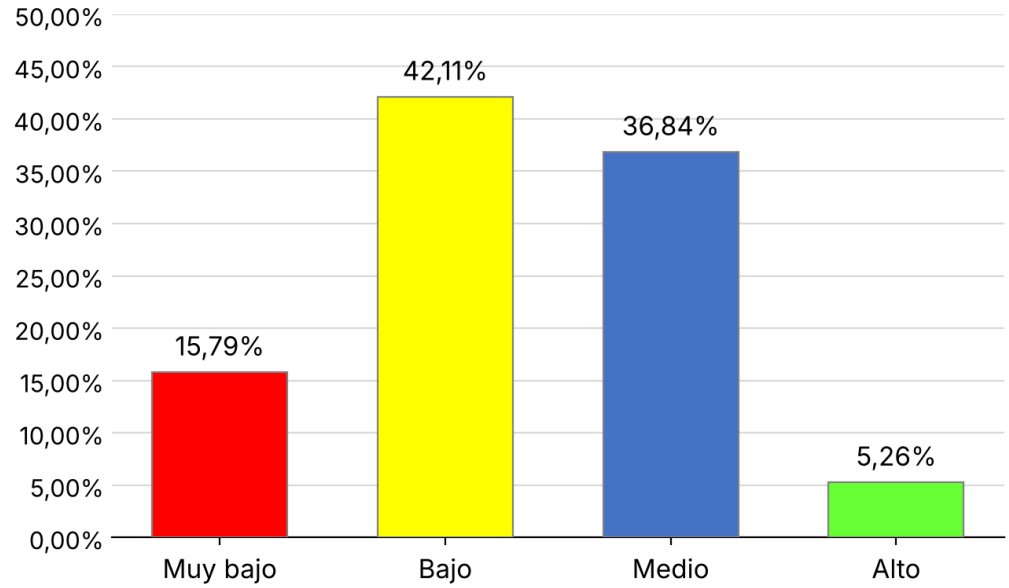
Variable 2: habilidades sociales

Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy Bajo	3	15,79%
Bajo	8	42,11%
Medio	7	36,84%
Alto	1	5,26%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la variable 2.

Figura 5

Variable 2: habilidades sociales



Nota. Resultados obtenidos para la variable 2.

Interpretación:

Los resultados obtenidos para la variable habilidades sociales muestran que el mayor porcentaje de niños evaluados se encuentra en el nivel bajo, con un 42,11%, seguido del nivel medio, que representa el 36,84% de los participantes. Asimismo, el 15,79% de los niños se ubica en el nivel muy bajo, mientras que únicamente el 5,26% alcanza el nivel alto. Estos resultados permiten identificar que más de la mitad de los niños evaluados (57,89%) presenta dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales, al ubicarse en los niveles bajo o muy bajo, mientras que un grupo menor evidencia mejores niveles de interacción, comunicación y convivencia con sus pares. En términos generales, los datos reflejan que las habilidades sociales de los niños de 5 años se concentran principalmente entre los niveles bajo y medio, lo que sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo experiencias educativas orientadas al desarrollo de la interacción social, la expresión emocional, la empatía y la resolución adecuada de situaciones de convivencia dentro del aula.

Tabla 21

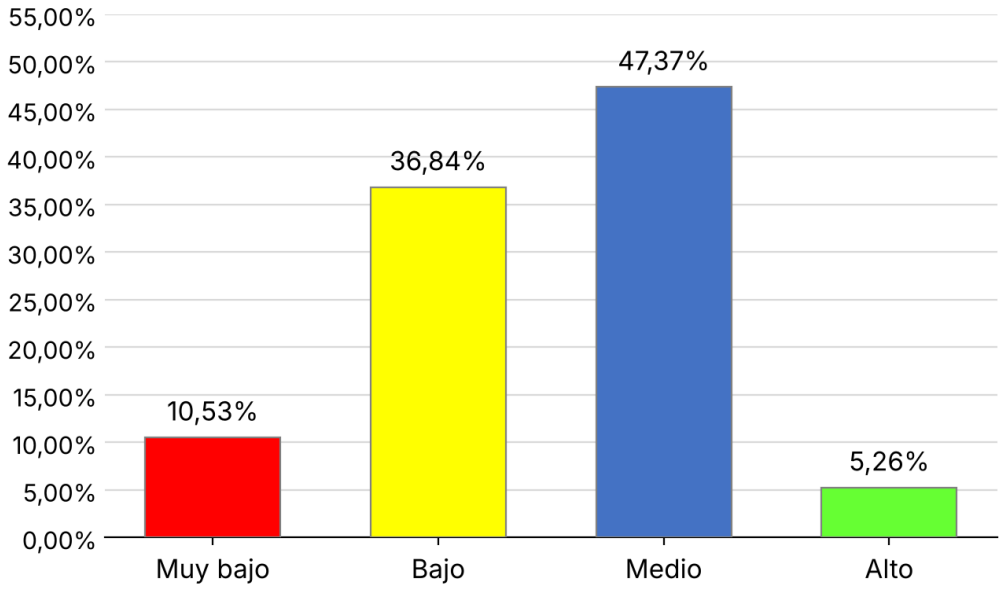
Dimensión 1: interacción social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	10,53%
Bajo	7	36,84%
Medio	9	47,37%
Alto	1	5,26%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 1 de la variable 2.

Figura 6

Dimensión 1: interacción social



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 1 de la variable 2.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión interacción social de la variable habilidades sociales muestran que el mayor porcentaje de niños evaluados se encuentra en el nivel medio, con un 47,37%, seguido del nivel bajo, que representa el 36,84% de los participantes. Asimismo, se observa que el 10,53% de los niños se ubica en el nivel muy bajo, mientras que únicamente el 5,26% alcanza el nivel alto. Estos resultados permiten identificar que la mayoría de los niños presenta un desarrollo intermedio de sus capacidades para relacionarse con sus compañeros, participar en actividades grupales y establecer

vínculos dentro del entorno escolar; sin embargo, la presencia de un porcentaje considerable en los niveles bajo y muy bajo evidencia que algunos niños aún requieren fortalecer sus oportunidades de interacción y participación social. En este sentido, los resultados resaltan la importancia de promover actividades lúdicas, colaborativas y de comunicación dentro del aula, que permitan a los niños desarrollar progresivamente habilidades para relacionarse con sus pares, expresar sus ideas y desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones sociales propias de la etapa inicial.

Tabla 22

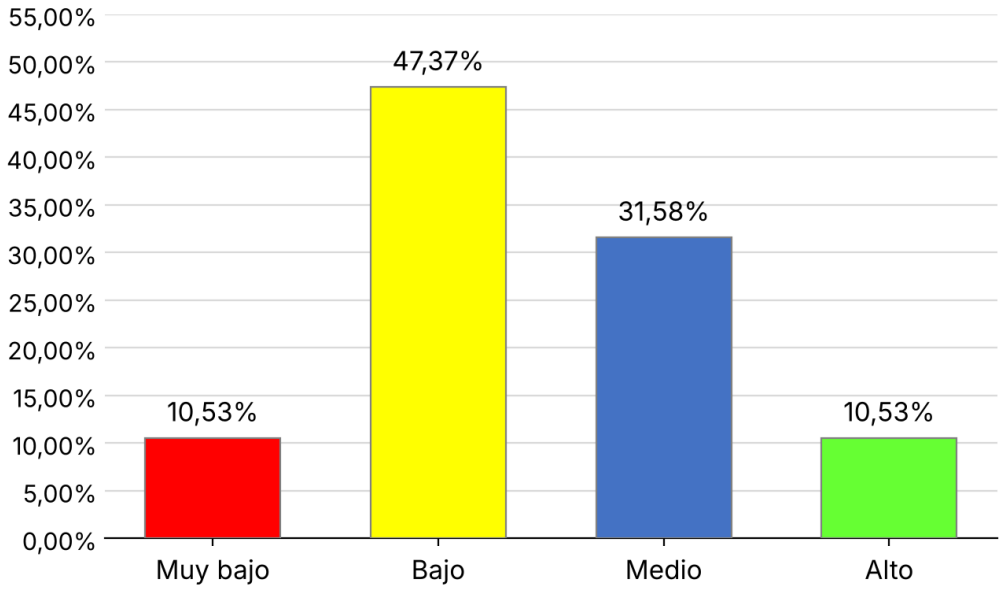
Dimensión 2: empatía

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	10,53%
Bajo	9	47,37%
Medio	6	31,58%
Alto	2	10,53%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 2 de la variable 2.

Figura 7

Dimensión 2: empatía



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 2 de la variable 2.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión empatía, correspondiente a la variable habilidades sociales, muestran que la mayor cantidad de niños evaluados se encuentra en el nivel bajo, con un 47,37%, mientras que el 31,58% se ubica en el nivel medio. Asimismo, se observa que los niveles muy bajo y alto representan cada uno el 10,53% de los participantes, lo que evidencia que dentro del grupo existen diferencias en cuanto al desarrollo de esta capacidad social. Estos resultados permiten reconocer que una parte importante de los niños de 5 años todavía está fortaleciendo habilidades vinculadas con la identificación de emociones, la comprensión de los sentimientos de sus compañeros y la manifestación de actitudes de ayuda o consideración hacia los demás. Por ello, resulta necesario continuar generando espacios educativos donde se promueva la convivencia, el diálogo, el juego compartido y la expresión de emociones, ya que estas experiencias contribuyen al desarrollo gradual de la empatía y favorecen mejores formas de relación entre los niños durante esta etapa de formación inicial.

Tabla 23

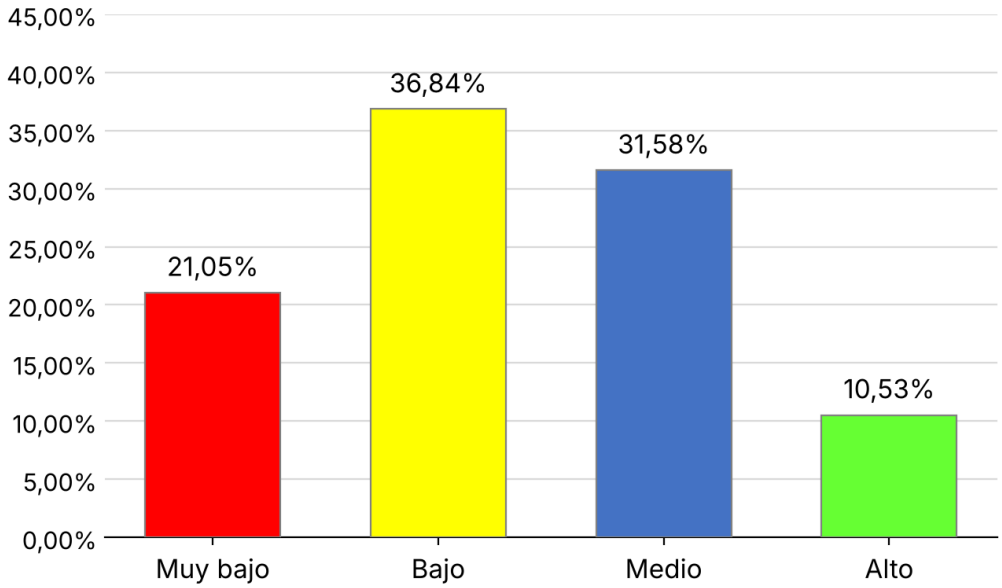
Dimensión 3: resolución de conflictos

Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Muy Bajo	4	21,05%
Bajo	7	36,84%
Medio	6	31,58%
Alto	2	10,53%
Total	19	100,00%

Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 3 de la variable 2.

Figura 8

Dimensión 3: resolución de conflictos



Nota. Resultados obtenidos para la dimensión 3 de la variable 2.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la dimensión resolución de conflictos de la variable habilidades sociales evidencian que la mayor proporción de niños evaluados se encuentra en el nivel bajo, con un 36,84%, seguido del nivel medio, que comprende al 31,58% de los participantes. De igual manera, se observa que el 21,05% de los niños presenta un nivel muy bajo, mientras que el 10,53% alcanza un nivel alto, representando el grupo con menor porcentaje dentro de los resultados obtenidos. Estos datos permiten apreciar que varios niños de 5 años todavía se encuentran desarrollando capacidades relacionadas con el manejo de desacuerdos, el control de sus emociones y la búsqueda de alternativas para solucionar dificultades que surgen durante la convivencia con sus compañeros. No obstante, la existencia de niños ubicados en los niveles medio y alto demuestra que algunos participantes vienen adquiriendo progresivamente recursos personales que les permiten afrontar situaciones conflictivas de manera más adecuada. Por ello, es necesario continuar implementando estrategias pedagógicas centradas en la interacción, el trabajo colaborativo, el respeto de turnos y la comunicación asertiva, debido a que estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales fundamentales para una convivencia positiva en el nivel inicial.

Resultados Inferenciales.

Para contrastar las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, elegido por el nivel de medición de los datos. Ambos instrumentos emplean escalas tipo Likert de cinco categorías ordenadas (de nunca a siempre): las opciones indican un orden de frecuencia, pero no garantizan distancias iguales entre una categoría y la siguiente. Por ello, tanto los ítems como los puntajes obtenidos al sumarlos se trataron como datos ordinales, y se empleó un coeficiente basado en rangos. Al tratarse de una prueba no paramétrica, Rho de Spearman no exige que los datos sigan una distribución normal, por lo que no fue necesario aplicar pruebas de normalidad.

Las correlaciones se calcularon con los puntajes directos de cada participante: el puntaje global de cada variable (suma de sus 24 ítems, de 24 a 120 puntos) para la hipótesis general, y el puntaje de cada dimensión (suma de sus 8 ítems, de 8 a 40 puntos) para las hipótesis específicas. Los niveles obtenidos por baremación se emplearon solo en el análisis descriptivo. Se trabajó con un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y los valores menores a 0,001 se reportan como $p < 0,001$.

Prueba de la hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): El uso de dispositivos móviles no guarda relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

Hipótesis alterna (H_a): El uso de dispositivos móviles guarda relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años.

Tabla 24

Correlación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales

Variables o dimensiones relacionadas	n	Rho	p
Uso de dispositivos móviles – Habilidades sociales	19	0,800**	< 0,001

Nota. n = número de participantes; Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia bilateral. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un valor $p < 0,001$, menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho de Spearman de 0,800 indica una correlación positiva alta entre el índice de uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales. Es decir, los niños con un uso de dispositivos más frecuente y, a la vez, más acompañado por sus padres —con mayor supervisión y contenidos variados— presentaron mayores habilidades sociales observadas en el aula.

Prueba de la hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la frecuencia de uso

de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años.

Hipótesis alterna (H_a): Existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años.

Tabla 25

Correlación entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social

Variables o dimensiones relacionadas	n	Rho	p
Frecuencia de uso – Interacción social	19	0,799**	< 0,001

Nota. n = número de participantes; Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia bilateral. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un valor p < 0,001, menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho de Spearman de 0,799 indica una correlación positiva alta entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social de los niños de 5 años.

Prueba de la hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el tipo de contenido consumido y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años.

Hipótesis alterna (H_a): Existe una relación significativa entre el tipo de contenido consumido y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años.

Tabla 26

Correlación entre el tipo de contenido consumido y la empatía

Variables o dimensiones relacionadas	n	Rho	p
Tipo de contenido consumido – Empatía	19	0,644**	0,003
Contenido educativo (ítems 9 a 12) – Empatía	19	0,707**	< 0,001
Contenido recreativo (ítems 13 a 16) – Empatía	19	0,471*	0,042

Nota. n = número de participantes; Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia bilateral. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se obtuvo un valor p = 0,003, menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho de Spearman de 0,644 indica una correlación positiva moderada entre el tipo de contenido consumido y la empatía de los niños de 5 años. Al analizar por separado los ítems de la dimensión, la empatía se asoció con más fuerza al contenido educativo (Rho = 0,707; p < 0,001) que al contenido recreativo (Rho = 0,471; p = 0,042).

Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños

de 5 años.

Hipótesis alterna (H_a): Existe una relación significativa entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años.

Tabla 27

Correlación entre la supervisión parental y la resolución de conflictos

Variables o dimensiones relacionadas	n	Rho	p
Supervisión parental – Resolución de conflictos	19	0,711**	< 0,001

Nota. n = número de participantes; Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = significancia bilateral; el valor exacto es p = 0,00065. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se obtuvo un valor $p < 0,001$, menor que 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. El coeficiente Rho de Spearman de 0,711 indica una correlación positiva alta entre la supervisión parental y la resolución de conflictos de los niños de 5 años.

DISCUSION

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Los resultados mostraron una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables (Rho = 0,800; p < 0,001). Para interpretar este hallazgo es necesario recordar cómo se definió la variable: el índice de uso integra la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido y la supervisión parental, dimensiones que en esta muestra se presentaron estrechamente asociadas entre sí (Rho entre 0,80 y 0,87). Por tanto, un puntaje alto no representa solamente un mayor tiempo frente a las pantallas, sino un uso frecuente acompañado de mayor supervisión de los padres y de contenidos variados. En consecuencia, el resultado indica que los niños con un uso de dispositivos más frecuente y, a la vez, más acompañado presentaron mayores habilidades sociales observadas en el aula. En el análisis descriptivo, las habilidades sociales se concentraron en los niveles bajo (42,11 %) y medio (36,84 %), lo que confirma la necesidad de fortalecerlas en este grupo.

Este resultado no coincide con el de Ramos Tamayo (2024), el antecedente más próximo a la presente investigación, ya que también evaluó a niños de 5 años mediante un cuestionario a los padres y la observación de los niños, y encontró una relación negativa moderada entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales (Rho =

−0,451; p = 0,002). Tampoco coincide con De la Cruz Sandoval et al. (2019), quienes reportaron una relación negativa entre la dependencia del celular y las habilidades sociales en estudiantes universitarios (Rho = −0,645). La diferencia en la dirección de la relación puede explicarse, en primer lugar, por la forma de medir la variable: en esos estudios, el uso o la dependencia reflejan principalmente la intensidad o el carácter problemático del uso, mientras que en la presente investigación el índice incorpora la supervisión parental y el tipo de contenido. En segundo lugar, el estudio de De la Cruz Sandoval et al. (2019) se realizó con jóvenes y evaluó un constructo distinto, la dependencia, por lo que su comparación con niños de educación inicial debe hacerse con cautela. Por otro lado, Petrozzi Manzur (2023) no encontró relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niñas de 5 años (r = −0,208; p = 0,170), lo que confirma que la evidencia nacional en esta etapa no es uniforme.

En relación con la primera hipótesis específica, se encontró una correlación positiva alta entre la frecuencia de uso y la interacción social (Rho = 0,799; p < 0,001). Este resultado difiere de lo reportado por Aishworiya et al. (2022), quienes, mediante un seguimiento longitudinal, observaron que un mayor tiempo de pantalla en los primeros años de vida predecía menores habilidades sociales en edades posteriores. Difiere también de Leyva Palpa y Quispe Daga (2025), quienes, con una muestra de 19 niños de 4 y 5 años de Pasco, encontraron que una mayor exposición a pantallas se asociaba con más problemas de comportamiento (r = 0,793). Estas discrepancias pueden deberse, en parte, a diferencias de diseño, ya que el estudio de Aishworiya et al. siguió a los mismos niños desde el primer año de vida, mientras que la presente investigación tiene un diseño transversal que no permite establecer el orden temporal de las variables. Además, en esta muestra la mayor frecuencia de uso se presentó junto con una mayor supervisión parental (Rho = 0,798), lo que sugiere que el uso frecuente de estos niños ocurre, en buena medida, en un contexto de acompañamiento adulto y no como una actividad solitaria. Este matiz es coherente con Kardefelt-Winther (2017), para quien los efectos de la tecnología en los niños dependen más del contexto y del tipo de uso que del tiempo invertido, y con Stamati et al. (2022), quienes encontraron que un mayor número de horas de uso de medios electrónicos se asociaba de manera positiva, aunque débil, con algunos indicadores de lenguaje.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se halló una correlación positiva moderada entre el tipo de contenido consumido y la empatía (Rho = 0,644; p = 0,003). Al analizar por separado los ítems de esta dimensión, la empatía se asoció con mayor fuerza al consumo de contenido educativo (Rho = 0,707) que al de contenido recreativo (Rho = 0,471). Este resultado es coherente con la recomendación de la AAP (2016) de privilegiar contenidos de calidad en la primera infancia, y con las revisiones de Guzman Changanaqui et al. (2025) y de Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026), que identifican el consumo predominantemente recreativo y sin guía como el patrón más asociado a dificultades sociales, y el contenido educativo como un factor que puede favorecer las experiencias sociales del niño.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se encontró una correlación positiva alta entre la supervisión parental y la resolución de conflictos (Rho = 0,711; p < 0,001). Este hallazgo coincide con Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026), quienes concluyen que el impacto adverso de las pantallas es mayor cuando el uso se da sin acompañamiento adulto y que la supervisión parental puede mitigar sus efectos, y con Guzman Changanaqui et al. (2025), que señalan que, cuando los adultos supervisan y limitan el uso, los dispositivos pueden constituir un apoyo para las vivencias sociales. Coincide también con Villegas Ortega y Romero Chávez (2025), cuyos docentes entrevistados atribuían los efectos negativos del celular a un uso no regulado y destacaban la supervisión de los padres, y con la recomendación de la AAP (2016) de que los padres acompañen a sus hijos durante el uso de los dispositivos. En este sentido, el acompañamiento adulto podría funcionar como un espacio de diálogo en el que el niño aprende a expresar sus emociones y a buscar soluciones ante situaciones de desacuerdo.

En síntesis, los resultados relativos a la supervisión parental y al contenido educativo coinciden con la literatura revisada, que destaca el valor de un uso orientado y acompañado por los adultos. En cambio, la relación positiva entre la frecuencia de uso y las habilidades sociales difiere de los antecedentes que reportan relaciones negativas entre el tiempo de pantalla y el desarrollo social (Aishworiya et al., 2022; Leyva Palpa y Quispe Daga, 2025; Ramos Tamayo, 2024). Una explicación posible es que, en las familias participantes, el uso de dispositivos se presenta mayoritariamente como un uso acompañado, en el que la frecuencia, la supervisión y la elección de contenidos ocurren de manera conjunta, situación que las revisiones de Guzman Changanaqui et al. (2025) y de Esquen Valdivia y Meza Vásquez (2026) describen como protectora. Asimismo, la elevada asociación entre las dimensiones del cuestionario podría reflejar un estilo de respuesta de los padres, que tienden a calificar en un mismo sentido todos los ítems, o la influencia de variables no medidas, como el nivel de involucramiento familiar. Estas interpretaciones deben tomarse con cautela, dado el tamaño reducido de la muestra (19 niños), el muestreo no probabilístico y el diseño transversal y correlacional, que no permite establecer relaciones de causa y efecto. Futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños longitudinales podrían distinguir el efecto de la cantidad de uso del efecto del acompañamiento parental.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024 (Rho = 0,800; p < 0,001). Dado que el índice de uso integra frecuencia, tipo de contenido y supervisión parental, este resultado indica que los niños con un uso más frecuente y, a la vez, más acompañado por sus padres presentaron mayores habilidades sociales. En el análisis descriptivo, el índice de uso se concentró en el nivel medio (36,84 %) y bajo (31,58

%), y las habilidades sociales en los niveles bajo (42,11%) y medio (36,84%). Esta relación indica asociación y no causalidad, y debe comprenderse considerando que el desarrollo social infantil depende de múltiples factores.

SEGUNDA

Se concluye que existe una relación positiva alta y significativa entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Esta relación se confirma mediante los resultados obtenidos en la prueba estadística de correlación de Spearman, donde se obtuvo un coeficiente de Rho = 0,799 y un nivel de significancia de p < 0,001, evidenciando una asociación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones. En cuanto a los resultados descriptivos, se identificó que la frecuencia de uso de dispositivos móviles presenta una mayor concentración en el nivel medio (47,37%), mientras que la dimensión interacción social se encuentra principalmente ubicada en los niveles medio (47,37%) y bajo (36,84%). Estos resultados permiten interpretar que la frecuencia con la que los niños tienen contacto con dispositivos móviles guarda relación con las características de sus procesos de interacción dentro del entorno educativo, tales como la participación con sus compañeros, la comunicación durante las actividades grupales y la construcción de vínculos sociales. Sin embargo, esta relación debe analizarse considerando que las habilidades sociales en la primera infancia se desarrollan a partir de diversos factores, entre ellos las experiencias familiares, las estrategias pedagógicas y las oportunidades de convivencia que ofrece el contexto escolar.

TERCERA

Se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre el tipo de contenido consumido mediante dispositivos móviles y la empatía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024 (Rho de Spearman = 0,644; p = 0,003). Al analizar por separado los ítems de esta dimensión, la empatía se asoció con mayor

fuerza al consumo de contenido educativo (Rho = 0,707; p < 0,001) que al de contenido recreativo (Rho =

0,471; p = 0,042). En el análisis descriptivo, el tipo de contenido consumido se concentró en el nivel medio (42,11 %), mientras que la empatía presentó mayor representación en los niveles bajo (47,37%) y medio (31,58%). Estos resultados indican que los niños que acceden con mayor frecuencia a contenidos educativos tienden a manifestar en el aula más conductas vinculadas con la comprensión de las emociones de los demás y la consideración hacia sus compañeros. Al tratarse de un estudio correlacional, esta relación expresa una asociación y no permite afirmar que el tipo de contenido cause el desarrollo de la empatía. En este sentido, se destaca la importancia de que el acceso a dispositivos móviles esté acompañado de una adecuada orientación familiar y educativa, que favorezca la selección de contenidos educativos y acordes con la edad de los niños.

CUARTA

Se concluye que existe una relación positiva alta y significativa entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Esta relación fue comprobada mediante el análisis estadístico de correlación de Spearman, obteniéndose un coeficiente de Rho = 0,711 y un nivel de significancia de p < 0,001, resultados que confirman la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas dimensiones. En relación con los resultados descriptivos, se identificó que la supervisión parental se encuentra principalmente en el nivel medio (31,58%), mientras que la resolución de conflictos presenta una mayor concentración en los niveles bajo (36,84%) y medio (31,58%). Estos resultados permiten reconocer que el acompañamiento y orientación que reciben los niños por parte de sus padres durante el uso de dispositivos móviles se relacionan con el desarrollo progresivo de capacidades sociales como expresar sus emociones, dialogar ante situaciones de desacuerdo y buscar alternativas de solución frente a dificultades con sus compañeros. Por ello, se resalta la importancia de fortalecer el rol de la familia como guía en el uso de la tecnología, promoviendo prácticas de acompañamiento que contribuyan no solo al manejo adecuado de los dispositivos, sino también al fortalecimiento de la convivencia y las habilidades sociales durante la etapa inicial.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere a la dirección de la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís promover acciones de orientación y sensibilización dirigidas a los padres de familia respecto al uso responsable de los dispositivos móviles en los niños durante la etapa inicial, tomando en cuenta la relación significativa encontrada entre esta variable y las habilidades sociales. Estas actividades pueden estar enfocadas en brindar pautas sobre la regulación del tiempo de uso, la importancia de seleccionar contenidos adecuados para la edad, el acompañamiento permanente de los adultos y la generación de espacios donde predominen la comunicación familiar, el juego y la interacción directa, contribuyendo así al desarrollo equilibrado de los niños en sus dimensiones social, emocional y cognitiva.

SEGUNDA

Se recomienda a los docentes del nivel Inicial continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, principalmente en aspectos relacionados con la interacción con sus compañeros, la empatía y la capacidad para resolver situaciones de conflicto. Considerando que los resultados evidenciaron la presencia predominante de niveles bajo y medio en estas capacidades, resulta necesario implementar experiencias educativas basadas en actividades lúdicas, juegos colaborativos, dramatizaciones, dinámicas de expresión emocional y situaciones de convivencia cotidiana que permitan a los niños aprender progresivamente a comunicarse, cooperar, comprender las emociones de los demás y buscar soluciones adecuadas frente a diferentes situaciones dentro del aula.

TERCERA

Se recomienda a los padres de familia fortalecer su participación y acompañamiento durante el uso de dispositivos móviles por parte de sus hijos, considerando la relación significativa encontrada entre la supervisión parental y la resolución de conflictos. En este sentido, es importante que los padres no se limiten únicamente a controlar el tiempo de utilización de estos recursos, sino que también participen en la elección de contenidos, dialoguen con sus hijos sobre las experiencias obtenidas mediante la tecnología y propicien actividades familiares orientadas al intercambio de ideas, la expresión de sentimientos y la convivencia, favoreciendo así el desarrollo progresivo de sus habilidades sociales.

CUARTA

Se recomienda a futuros investigadores ampliar el estudio del vínculo existente entre el uso

de dispositivos móviles y las habilidades sociales durante la primera infancia, considerando muestras más amplias y diferentes contextos educativos que permitan obtener una visión más completa de esta realidad. Asimismo, sería conveniente incorporar otros factores relacionados con el desarrollo infantil, como las prácticas de crianza, el entorno familiar, las estrategias empleadas por los docentes y las características socioculturales de los niños. Del mismo modo, se sugiere desarrollar investigaciones con diseños longitudinales que permitan analizar cómo evoluciona esta relación a través del tiempo y comprender con mayor profundidad la influencia del entorno tecnológico en el desarrollo socioemocional infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. Educational and Psychological Measurement, 45(1), 131–142. https://doi.org/10.1177/0013164485451012

Aishworiya, R., Magiati, I., Phua, D., Daniel, L. M., Shek, L. P., Chong, Y. S., Gluckman, P. D., Meaney, M. J., & Law, E. C. (2022). Are there bidirectional influences between screen time exposure and social behavioral traits in young children? Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 43(6), 362–369. https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000001069

American Academy of Pediatrics, Council on Communications and Media. (2016). Media and young minds. Pediatrics, 138(5), e20162591. https://doi.org/10.1542/peds.2016-2591

Caballo, V. E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. Psychometrika, 16(3), 297–334. https://doi.org/10.1007/BF02310555

Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. Journal of Personality and Social Psychology, 44(1), 113–126. https://doi.org/10.1037/0022-3514.44.1.113

De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárate, L., & Yánac Cierto, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 12(2), 37–44.

Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. Annual Review of Psychology, 51, 665–697. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.51.1.665

Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista de Psicología, 6(1-2), 103–111.

Esquen Valdivia, P. J., & Meza Vásquez, M. J. (2026). Uso excesivo de dispositivos electrónicos y problemas de conducta infantil: una revisión narrativa [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4.ª ed.). Allyn & Bacon.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.

Guzman Changanaqui, A. V., Ninasivincha Reyes, S. M., & Obispo Castillo, B. V. (2025). Los dispositivos digitales en las interacciones sociales del ciclo II del nivel inicial [Trabajo de investigación de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in "educational" apps: Lessons from the science of learning. Psychological Science in the Public Interest, 16(1), 3–34. https://doi.org/10.1177/1529100615569721

Kardefelt-Winther, D. (2017). How does the time children spend using digital technology impact their mental well-being, social relationships and physical activity? An evidence-focused literature review (Innocenti Discussion Paper 2017-02). UNICEF Office of Research – Innocenti.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Leyva Palpa, D. Y., & Quispe Daga, J. J. (2025). Exposición a las pantallas y el comportamiento de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial San Ramón de Yanapampa, Pasco, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC.

Livingstone, S., & Helsper, E. J. (2008). Parental mediation of children's internet use. Journal of Broadcasting & Electronic Media, 52(4), 581–599. https://doi.org/10.1080/08838150802437396

Mestre Escrivá, V., Frías Navarro, M. D., & Samper García, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. Psicothema, 16(2), 255–260.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). Programa curricular de Educación Inicial. MINEDU.

Monjas Casares, M. I. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. CEPE.

Nikken, P., & Jansz, J. (2014). Developing scales to measure parental mediation of young children's internet use. Learning, Media and Technology, 39(2), 250–266. https://doi.org/10.1080/17439884.2013.782038

Organización Mundial de la Salud. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. OMS.

Pascuas-Rengifo, Y. S., García-Quintero, J. A., & Mercado-Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. Revista Politécnica, 16(31), 97–109. https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8

Petrozzi Manzur, I. C. (2023). Uso de dispositivos móviles y desarrollo emocional en niñas de 5 años, desde la percepción de sus padres [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.

Ramos Tamayo, K. J. (2024). Uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 200 “Nelly Rojas de Arenas” en el distrito de Tacna, año 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/4062

Salkind, N. J. (Ed.). (2010). Encyclopedia of research design. SAGE.

Stamati, M., Gago-Galvagno, L. G., Miller, S. E., Elgier, A. M., Hauché, R. A., & Azzollini, S. C. (2022). Asociación entre el uso de medios electrónicos, hitos del desarrollo y lenguaje en infantes. Interdisciplinaria, 39(3), 151–166. https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.9

Villegas Ortega, A., & Romero Chávez, S. A. (2025). Uso del teléfono móvil y las relaciones sociales en los niños/as de la Unidad Educativa Albertina Rivas Medina, cantón Santa Ana provincia de Manabí, Ecuador. Revista Científica Internacional Arandu UTIC, 12(3), 1942–[pág. final]. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1431

West, M., & Vosloo, S. (2013). Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizaje móvil. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219662

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Uso de dispositivos móviles y su relación con las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General: ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024? Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años? 2. ¿Qué relación existe entre el tipo de contenido consumido en los dispositivos móviles y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años? 3. ¿Qué relación existe entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Objetivos Específicos: 1.-Analizar cómo la frecuencia de uso de dispositivos móviles está relacionada con la interacción social de los niños de 5 años. 2. Evaluar la relación entre el tipo de contenido consumido en los dispositivos móviles y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años. 3. Determinar la relación entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024.	Hipótesis General: El uso de dispositivos móviles guarda relación significativa con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024. Hipótesis Especificas: 1. Existe una relación significativa entre la frecuencia de uso de dispositivos móviles y la interacción social en los niños de 5 años. 2. Existe una relación significativa entre el tipo de contenido consumido y el desarrollo de la empatía en los niños de 5 años. 3. Existe relación significativa entre la supervisión parental del uso de dispositivos móviles y la resolución de conflictos en los niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís – Cusco, 2024.	Variable 1: Uso de dispositivos móviles Dimensiones: • Frecuencia de uso • Tipo de contenido consumido • Supervisión parental. Variable 2: Habilidades sociales Dimensiones: • Interacción social • Empatía • Resolución de conflictos.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, de corte transversal Población: Niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís Muestra: 19 niños de 5 años (un aula) Técnicas: Observación: estudiantes Encuesta: padres de familia Instrumentos: Ficha de observación – para estudiantes Cuestionario de preguntas – padres de familia

La tabla del V de Aiken

Resultados de la validación por juicio de expertos (V de Aiken)

Criterio	Tupa	Alfaro	Valero	V de Aiken
1. Redacción	5	5	5	1,00
2. Claridad	5	5	4	0,92
3. Objetividad	5	5	5	1,00
4. Actualidad	5	4	5	0,92
5. Suficiencia	4	5	5	0,92
6. Intencionalidad	5	5	5	1,00
7. Organización	5	5	5	1,00
8. Consistencia	5	5	4	0,92
9. Coherencia	5	4	5	0,92
10. Metodología	5	5	5	1,00
Promedio de valoración	**96 %**	**95 %**	**94 %**	**V global = 0,95**

Nota. Escala de valoración: 1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Bueno, 4 = Muy bueno, 5 = Excelente. Expertas: Mgt. Vanessa Tupa Centeno, Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera y Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz. V de Aiken calculado como $V = S / [n(c - 1)]$, con $n = 3$ juezas y $c = 5$ categorías; se consideró válido un criterio con $V \geq 0{,}80$ (Aiken, 1985; Escurra, 1988). El promedio de valoración corresponde al porcentaje asignado por cada experta en su ficha; promedio general = 95 %.

Ficha de validación – Mgt. Vanessa Tupa Centeno

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N° 01

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

1.1. INVESTIGADORAS:

- Bach. JENY ALFARO GRÁNDEZ
- Bach. HANAKO YUKARI NISHIYAMA SAAVEDRA

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mgt. Vanessa Tupa Centeno
2.2 Especialidad: Problemas del aprendizaje
2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 12 de abril de 2024
2.4 Cargo e Institución donde Labora: Coordinadora del Nivel Inicial - I.E. San Francisco de Asís

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
Forma	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
Forma	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
Contenido	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
Contenido	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
Estructura	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
Estructura	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
Estructura	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

"El instrumento presenta alta coherencia teórica, claridad en sus ítems y adecuada estructura metodológica. Es plenamente aplicable para la prueba piloto."

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) **Debe corregirse. ( )**



Firma del Experto

Mgt. Vanessa Tupa Centeno

ORCID: 0000-0007-3767-1412

Ficha de validación – Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N° 02

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

1.1. INVESTIGADOR(AS):

- Bach. JENY ALFARO GRÁNDEZ
- Bach. HANAKO YUKARI NISHIYAMA SAAVEDRA

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera
2.2 Especialidad: Psicología Educativa
2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 13 de abril de 2024
2.4 Cargo e Institución donde Labora: Docente en el Centro Educativo Particular La Merced del Cusco

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
Forma	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
Forma	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
Contenido	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
Contenido	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
Estructura	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
Estructura	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
Estructura	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

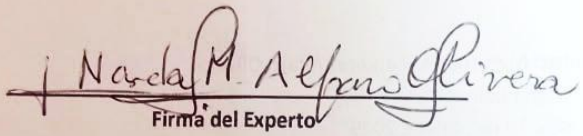
I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

"Los ítems evalúan pertinentemente las dimensiones del desarrollo de habilidades sociales y el uso de dispositivos móviles en niños preescolares. Procede su aplicación."

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )



Firma del Experto

Mgt. Narda Margaret Alfaro Olivera

ORCID: 0009-0006-1847-4185

Ficha de validación – Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS N° 03

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

1.1. INVESTIGADOR(AS):

- Bach. JENY ALFARO GRÁNDEZ
- Bach. HANAKO YUKARI NISHIYAMA SAAVEDRA

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz
2.2 Especialidad: Administración de la Educación
2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 14 de abril de 2024
2.4 Cargo e Institución donde Labora: Docente – Tutora de Educación Primaria en la I.E. San Francisco de Asis

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
Forma	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
Forma	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
Contenido	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
Contenido	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
Estructura	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
Estructura	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
Estructura	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

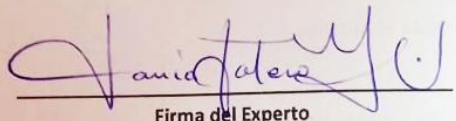
I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

"El instrumento reúne todas las condiciones de objetividad, suficiencia y consistencia requeridas para medir las variables planteadas. Se autoriza su aplicación."

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94%

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) **Debe corregirse. ( )**



Firma del Experto

Mgt. Vania Ingrid Valero Muñoz

ORCID: 0000-0001-5614-5469

Instrumento de Recojo de información

Cuestionario con escala tipo Likert

Título: Uso de dispositivos móviles y su relación con las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

A continuación, se presenta un cuestionario dirigido a los padres de familia para evaluar los indicadores relacionados con el uso de dispositivos móviles y su relación con las habilidades sociales de los niños. Por favor, responda cada ítem usando la siguiente escala de Likert.

1. Nunca
2. Raramente
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

Nro	Variable 1: Uso de dispositivos móviles	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Frecuencia de uso						
	Indicador: Número promedio de horas diarias de uso de dispositivos móviles					
1	¿Cuántas veces al día su hijo utiliza dispositivos móviles?					
2	¿Su hijo utiliza dispositivos móviles durante la mayoría de sus actividades diarias?					
3	¿Cuánto tiempo dedica su hijo al uso de dispositivos móviles después de clases?					
4	¿Siente que su hijo pasa más tiempo frente a dispositivos móviles que realizando otras actividades?					
	Indicador: Frecuencia semanal del uso de dispositivos móviles					
5	¿Su hijo utiliza dispositivos móviles durante los fines de semana?					
6	¿En cuántos días de la semana utiliza su hijo dispositivos móviles?					
7	¿La frecuencia de uso de dispositivos móviles varía entre semana y fin de semana?					
8	¿Su hijo usa dispositivos móviles en días festivos o en vacaciones?					
Dimensión 2: Tipo de contenido consumido						
	Indicador: Porcentaje de contenido educativo frente a contenido Recreativo					
9	¿Su hijo utiliza aplicaciones móviles con contenido educativo (por ejemplo, juegos de aprendizaje)?					
10	¿Qué porcentaje del tiempo que su hijo pasa frente a dispositivos es para ver contenido educativo?					
11	¿Su hijo prefiere usar dispositivos móviles para ver videos educativos en lugar de juegos recreativos?					
12	¿El contenido que su hijo consume está relacionado con el aprendizaje escolar?					

	Indicador: Tiempo destinado a videojuegos, redes sociales o Aplicaciones					
13	¿Su hijo pasa tiempo en redes sociales o videojuegos en dispositivos móviles?					
14	¿Cuánto tiempo dedica su hijo a videojuegos en comparación con otras aplicaciones?					
15	¿Su hijo utiliza aplicaciones móviles recreativas sin supervisión?					
16	¿Su hijo usa dispositivos móviles principalmente para entretenimiento (videos, juegos, redes sociales)?					
Dimensión 3: Supervisión parental						
	Indicador: Grado de supervisión de los padres durante el uso de dispositivos					
17	¿Supervisa usted el uso de dispositivos móviles mientras su hijo los utiliza?					
18	¿Establece límites de tiempo para el uso de dispositivos móviles de su hijo?					
19	¿Verifica usted el contenido que su hijo ve en los dispositivos móviles?					
20	¿Acompaña a su hijo mientras usa dispositivos móviles?					
	Indicador: Control del tipo de contenido que los niños consumen					
21	¿Establece usted reglas sobre el tipo de contenido que su hijo puede consumir en dispositivos móviles?					
22	¿Bloquea contenido inapropiado en los dispositivos móviles que usa su hijo?					
23	¿Conversa usted con su hijo sobre el contenido que consume en dispositivos móviles?					
24	¿Configura usted aplicaciones para que su hijo acceda solo a contenido adecuado para su edad?					

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento de Recojo de información

Ficha de observación con escala valorativa

Titulo: Uso de dispositivos móviles y su relación con las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asis, Cusco – 2024

A continuación, se presenta una ficha de observación con escala valorativa para la observación en aula de los niños, donde se evaluarán los indicadores relacionados con las habilidades sociales. Por favor, utilice la siguiente escala de Likert para calificar cada ítem:

1. Nunca

2. Raramente

3. A veces

4. Frecuentemente

5. Siempre

Nro	Variable 2: Habilidades sociales	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Interacción social						
	Indicador: Frecuencia de participación en actividades grupales					
1	1. Participa activamente en juegos de grupo.					
2	2. Se integra voluntariamente en actividades colectivas organizadas por el docente.					
3	3. Colabora con sus compañeros durante las actividades grupales.					
4	4. Toma la iniciativa para invitar a otros compañeros a participar en actividades de grupo					
	Indicador: Capacidad para iniciar y mantener conversaciones con compañeros					
5	1. Inicia conversaciones con sus compañeros sin la intervención del docente.					
6	2. Mantiene conversaciones fluidas con sus compañeros durante las actividades.					
7	3. Escucha activamente a sus compañeros cuando hablan.					
8	4. Responde de manera adecuada y respetuosa a sus compañeros cuando interactúa con ellos.					
Dimensión 2: Empatía						
	Indicador: Nivel de comprensión de las emociones ajenas					
9	1. Reconoce cuando un compañero está molesto o triste.					
10	2. Ofrece apoyo o consuelo a un compañero que parece angustiado o triste.					
11	3. Cambia su comportamiento cuando nota que sus acciones afectan negativamente a un compañero.					
12	4. Muestra interés genuino por los sentimientos de sus compañeros.					

	Indicador: Frecuencia con la que el niño ofrece ayuda a sus compañeros					
13	1. Ofrece ayuda a compañeros sin que se lo pidan.					
14	2. Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en actividades escolares.					
15	3. Comparte materiales y recursos con sus compañeros cuando los necesitan.					
16	4. Se ofrece como voluntario para colaborar con los demás cuando surge la oportunidad.					
Dimensión 3: Resolución de conflictos						
	Indicador: Capacidad para resolver conflictos sin intervención adulta					
17	1. Resuelve disputas con sus compañeros sin pedir ayuda del docente.					
18	2. Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos con otros niños.					
19	3. Muestra autocontrol cuando enfrenta una situación de conflicto.					
20	4. Busca soluciones pacíficas a los conflictos que surgen con sus compañeros.					
	Indicador: Frecuencia de participación en la resolución de conflictos en el aula					
21	1. Se involucra activamente en la resolución de conflictos entre sus compañeros.					
22	2. Propone soluciones a los problemas cuando hay desacuerdos en el grupo.					
23	3. Facilita la comunicación entre compañeros que están en desacuerdo.					
24	4. Ayuda a restaurar el orden en el grupo después de una situación de conflicto.					