

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**“PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA
DE LA I.E FRANCISCO SIVIRICHI 51009, 2026.”**

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Autora:

Katherin Choque Quiñonez

Asesor:

Mag. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

Código ORCID: 0000-0003-4393-5415

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco -Perú

2026

Katherin Choque Quiñonez

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3584667911

Fecha de entrega

1 jun 2026, 6:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 jun 2026, 6:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Proyecto_de_investigaci_n_bachillerato_katherin.pdf

Tamaño del archivo

367.2 KB

53 páginas

11.673 palabras

65.607 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PRIMARIA DE LA I.E DE FRANCISCO SIVIRICHI 51009, CUSCO – 2026.”, que tiene como propósito determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E. de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.

Atte.

Katherin Choque Quiñonez

ÍNDICE GENERAL

Presentación

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

1.2.2 Problemas específicos

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

1.3.2 Objetivos específicos

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

1.5.2 Delimitación temporal

1.5.3 Delimitación social

1.6 Limitaciones de la investigación

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2 Bases teórico-científicas

2.3 Definición de términos

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

3.1.2 Hipótesis específicas

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variables independiente

3.2.2 Variable dependiente

3.2.3 Operacionalización de variables

3.3 Método de investigación

3.4 Población y muestra de estudio

3.4.1 Población

3.4.2 Muestra

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

3.5.2 Instrumentos

3.6 Aspectos éticos

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Cronograma de actividades

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema.

Diagnóstico

A nivel internacional, en la nación de Ecuador los niños presentan problemas en cuanto al giro y dominio de la coordinación corporal y proximal y esto ocasiona problemas de aprendizaje también, no obstante, da responsabilidad a la ausencia de información al respecto por parte de los educadores, un tema similar se presenta en la nación de Bolivia, Ramos (2016) especifica que existe un bajo grado de giro psicomotor y esta es una de las razones de problemas en las experiencias de crecimiento.

La psicomotricidad debe ser utilizada de manera cotidiana, se debe permitir a los niños correr, saltar, jugar con la pelota, etc. Se pueden aplicar diversos juegos, orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba- abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. Los beneficios que se pueden observar son a nivel motor, cuando le permite al niño dominar su movimiento corporal, en el nivel cognitivo le permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad; a nivel social y afectivo, favorece su proceso de socialización al relacionarse con los demás.

En el aspecto cognitivo, se desarrollarán habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos tales como: Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás. Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que

depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar. Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases: Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.) Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida. Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario. Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance.

El desarrollo cognitivo del niño va a influir sobre todo los factores biológicos ligados al crecimiento y a la maduración del sistema nervioso. Piaget era y, sabía que, sin un sustrato de crecimiento y de maduración cerebral, no eran posibles ni el desarrollo emocional ni el desarrollo psicológico. Con esta organiza, tanto los factores sociales y familiares ligados a la interacción con el medio en que vive el niño, como los factores educativos y culturales concretos que impregnan su vida, se van produciendo reacciones más o menos equilibradas que determinan su desarrollo.

En nuestra nación según las Rutas del Aprendizaje del área de Individuo Social MINEDU (2020) con respecto al avance de la psicomotricidad; alude que el desarrollo humano, necesita moverse, investigar, intuir, impartir y aprender. De ahí que especifique que en el nivel de Instrucción Temprana (de 3 a 5 años de edad) se avanza en la vinculación del pequeño con su circunstancia actual a través del desarrollo, el movimiento independiente y el deleite del juego, logrando el pleno perfeccionamiento de sus diferentes límites y capacidades (sustanciales, mentales y profundas). En todo caso, a pesar de que hay que intentar lo que dicen los cursos y animar la práctica de

una u otra manera, vemos que hoy en nuestro país, la corpulencia juvenil se desarrolla día a día, mostrando que los niños tienen una alimentación desafortunada y están aletargados asociados a un televisor o juegos virtuales, desencadenando en ellos diferentes enfermedades, en razón de que lamentablemente no están aclimatados con el trabajo activo.

Pronóstico

Por otra parte, la población infantil tiene cualidades que con frecuencia son desatendidas por los tutores, lo que los lleva a solicitar que los instructores utilicen un procedimiento de trabajo que no está conectado con las expectativas del joven a esa edad, la práctica psicomotriz dinamiza la mejora de los niños a partir del desarrollo y el juego.

Es por ello que conectado a la cadera con el método de instrucción tratamos de moderar estas obstrucciones que frustran el aprendizaje de los niños, así debido a múltiples factores no aprenden a una velocidad similar a los demás, pero presentan tanto el educador y los tutores una ayuda de ejercicios que permiten a los bebés para fomentar las habilidades mentales desde el principio.

Control de pronóstico

Así mismo, en la Institución educativa de Francisco Sivorichi 51009, Cusco – 2026, se ha visto que existe un nivel decente de pequeños que no tienen bien desarrollados los movimientos finos coordinados, causando debilidades en la experiencia de crecimiento impulsando a limitar el trabajo en métodos dinámicos, por ejemplo, expresiones plásticas, lo que no permite un genuino perfeccionamiento psicomotor, escolar y próximo al hogar en los niños, influyendo en los primeros tramos largos de formación esencial. En la localidad de Pisco, no existen estudios sobre las habilidades psicomotrices y su relación con el desarrollo mental en los niños de 5 años,

por lo que el establecimiento antes mencionado, junto con los educadores y tutores, están tomando conciencia de que es fundamental realizar ejercicios a nivel subyacente y que, por lo tanto, las habilidades psicomotrices son beneficiosas para el desarrollo necesario de los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación en la psicomotricidad y el desarrollo pre operacional en niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?

¿Existe relación entre motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?

¿Existe relación entre motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir si existe relación en la psicomotricidad y el desarrollo pre operacional en niños de primaria de la I.E. Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026.

Identificar si existe la relación entre motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026.

Identificar si existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. *Conveniencia*

El estudio será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios, profesionales que accedan a los resultados, porque conocerán las realidades de las variables en estudio desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación.

b. *Relevancia social*

El estudio será de provecho a otros investigadores, quienes asumirán los resultados como antecedentes de sus estudios, profesionales que accedan a los resultados, porque conocerán las realidades de las variables en estudio desde otra perspectiva con el fin de mejorar la situación.

c. *Utilidad práctica*

En lo práctico, auxiliará con desvelar la conducta de cada variable y a nivel de dimensiones, como también intentará exponer si existe relación entre las variables, elemento que consentirá recapacitar del incremento del bagaje de estrategias de mejora.

d. *Valor teórico*

En cuanto a su valor teórico, el estudio permitirá el reajuste y eficacia de indagación hipotética que ofrece estribo, conjuntamente que se sabrá el comportamiento de las variables de estudio.

e. *Valor metodológico*

Contribuirá con las instrucciones y técnicas monopolizadas para la cosecha y procedimiento de los datos, conjuntamente, favorecerá con la herramienta que consentirá acumular fichas de las variables.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa de Francisco Sivirichi 51009 del distrito del Cusco Provincia Cusco

1.5.2. Delimitación temporal

Se realizará todo el año desde el mes de febrero del 2026, hasta diciembre del 2026.

1.5.3. Delimitación social

La investigación considera como grupo de estudio a niños de primaria de la I.E. Francisco Sivirichi 51009, del distrito del Cusco Provincia Cusco

1.6. Limitaciones de la investigación

Se encontró pocos antecedentes locales que hablen acerca de las variables de estudio.

Precisar la problemática en estudiantes ya que muchos no quisieron ser partícipes del proyecto para recolectar datos e información.

CAÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Según Hidalgo (2021) en su tesis “El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la universidad técnica de Ambato”, el objetivo fue determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el área cognitiva en niños. El trabajo comprendió un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cuali cuantitativo, a los cuales se les aplicó como instrumento el Inventario Battelle concluyendo que:

Las regiones en las que se trabaja están estrechamente relacionadas y, al crecer juntas, benefician fundamentalmente a la incorporación del joven a cualquier clima y circunstancia. Esto se traduce en un avance total del niño.

La investigación de la población elegida revela que los niños han preferido crear movimientos coordinados gruesos sobre las habilidades lingüísticas, como resultado del clima y las condiciones en las que se crean durante los primeros largos períodos de la vida, después de haber pasado por el sentimiento.

Según Hernández (2017) en su tesis titulada “Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección “a” de la sociedad protectora del niño, casa no. 4 durante el año 2,016”, tuvo como objetivo de implementar la estimulación psicomotriz apropiada para incidir en el desarrollo cognitivo regular de niños, el enfoque de estudio fue cuanti-cualitativo mixto, el instrumento usado fue el test de desarrollo psicomotor por medio de una lista de cotejo, la muestra fue de 55 niños. Los resultados indicaron que el desarrollo grafomotriz de 10 niños se encontraba en riesgo, posteriormente se llevó a cabo la estimulación psicomotriz y la reevaluación del Tepsi la cual demostró en sus resultados que el riesgo disminuyó.

Los principales elementos de excitación psicomotriz que influyen en el avance mental son la implicación inmediata en material sustancial, el trabajo en pequeñas reuniones y la clarificación del ciclo de investigación.

Según Macías (2022) en su tesis titulada “Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Ciudad Babahoyo, Provincia los ríos, periodo lectivo 2022”, tuvo como propósito evaluar la influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas, estudio cuantitativo, correlacional, el instrumento usado fue la encuesta, se llegó a concluir que:

La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de las destrezas cognitivas ha permitido conocer la relación que existe entre estas las dos variables estudiadas, lo antes mencionado permitió determinar que la psicomotricidad influye de manera significativa en el desarrollo de las destrezas cognitivas durante la enseñanza aprendizaje en los niños/as del nivel inicial.

Mamani (2017), en su estudio “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial, el objetivo fue identificar la relación entre la psicomotricidad y el juego, investigación cuantitativa, de nivel correlacional, el instrumento usado fue la encuesta, se concluyó que:

La psicomotricidad no puede vivir sin el juego, porque es una necesidad del ser humano y de forma natural los niños (as) juegan; además es gratuita, es una respuesta natural por la sensación natural, por eso en educación inicial el juego y desarrollo psicomotriz, es una combinación fundamental.

Según Valdiviezo (2021) en su estudio “La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 Años: caso U.E.S.F.S”, el objetivo fue conocer como el desarrollo psicomotriz. El estudio fue de enfoque mixto, la muestra fue de 27

estudiantes el instrumento usado fue la una encuesta y entrevistas.

Los resultados obtenidos demostraron que el desarrollo psicomotriz aporta e incide positivamente en la madurez cognitiva para el aprendizaje de la lecto-escritura. Por lo tanto, es viable la presentación de una propuesta de innovación que articule las variables psicomotricidad y lecto-escritura, aplicable en los subniveles iniciales, preparatorios y básicos elementales, a fin de garantizar y facilitar el aprendizaje de la lecto-escritura.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según León (2017) en su estudio “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1er grado de primaria de la institución educativa N° 20395 de Chancay en el año 2017”, el objetivo fue determinar la relación de la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los alumnos, estudio de tipo relacional, la muestra fue de 60 alumnos, el instrumento usado fue la lista de cotejo se concluyó que:

Alrededor de un 70% de los niños conoce su esquema corporal, tiene equilibrio, coordinación visomotora y tenemos como conclusión que Los juegos y actividades psicomotrices tienen la tarea de despertar la curiosidad, imaginación creatividad de los niños y con esto desarrollan el aspecto cognoscitivo.

cuando se trabaja los movimientos con las partes gruesas del cuerpo se desarrolla el aspecto cognitivo.

Según Mendoza y de la Cruz (2017) en su tesis titulada “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 182, Pisco”, tuvo como objetivo determinar La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años. Fue un estudio de tipo descriptivo correlacional, corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. La

Muestra fue de 40 estudiantes, llegando a concluir que:

Con un nivel de certeza del 95% y un margen de maniobra del 5%, se expone que el reconocimiento de las especulaciones planteadas nos impulsa al plan de propuestas que incluyen incidir en los alumnos, como aprovechar el tiempo dentro y fuera de la sala de estudio, realizando ejercicios psicomotrices instructivos que favorezcan su gran aprendizaje, para fomentar la perspectiva mental.

Según Montalván (2018) en su tesis titulada “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños, La metodología empleada corresponde a una investigación de tipo no experimental, de corte transversal, siendo la población 94 niños de ambos sexos del nivel inicial, el instrumento usado fue la ficha de observación, Los resultados indicaron que la práctica de la Psicomotricidad está relacionada directamente con el desarrollo cognitivo según la correlación de Spearman= 0.759**representando ésta una correlación positiva considerable entre las variables y siendo altamente significativa.

Se razona que existe una conexión positiva entre las habilidades psicomotoras y el giro mental.

La articulación corporal está directa ($Rho=0,797$) y totalmente ($p=0,000$) relacionada con el avance mental de los jóvenes.

Según García (2020) en su tesis titulada “La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. las lomas de la molina, Yarinacocha, 2020”, el objetivo fue determinar el tipo de relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, el estudio fue de nivel correlacional de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 32 niños se concluyó que:

La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños es directa y significativa,

La psicomotricidad y su relación con la dimensión memoria del desarrollo cognitivo en los niños de 5 años fue directa y significativa.

Según Ochoa (2019) en su estudio “Psicomotricidad Y Desarrollo Cognitivo En Los Niños/As De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Pinto Talavera Distrito De Alto Selva Alegre, Arequipa-2019”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, el tipo de estudio fue descriptivo correlativo, el instrumento usado fue la ficha de observación, se llegó a concluir que:

Existe correlación directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años.

los niños presentan un 71% psicomotricidad en el nivel normal debido a las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad.

Antecedente local

Según Luna y Roque (2021), en su estudio “Talleres De Danza Folklórica Para Desarrollar La Motricidad Gruesa En Estudiantes Del Segundo Grado Del Nivel Primario De La Institucion Educativa Cesar Vallejo – Oropesa – Quispicanchi – 2020” de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, tuvo como objetivo Describir de qué manera los talleres de danzas folklóricas mejoran el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes, el enfoque de estudio fue cuantitativo, descriptiva de diseño no experimental, la muestra fue de 20 estudiantes el instrumento usado fue el cuestionario y la lista de cotejo, concluyendo que:

Lo más convincente de los estudios de danza folclórica fue que básicamente trabajaron los desarrollos facilitados brutos en los alumnos, reafirmando en consecuencia la hipótesis de que los concentrados de danza folclórica realmente

trabajan los desarrollos compuestos brutos, además de planificar otras habilidades intelectuales como la perspicacia, el pensamiento, el lenguaje y los límites genuinos.

Según Corahua (2020) en su tesis titulada “Nivel de desarrollo psicomotor en niños(as) pre escolares atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo. Centro de salud San Pablo, Canchis – Cusco 2019”, tuvo como objetivo determinar el Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños(as) preescolares, el estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, descriptivo la muestra fue de 54 niños entre el instrumento usado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Los resultados mostraron que la gran mayoría de los preescolares evaluados en el foco de bienestar de san pablo tienen un grado típico de mejora psicomotriz en el 77,8%, pero también hay una cantidad de niños dentro de la clase de juego en el 20,4%, de aplazamiento en el 1,9%.

Concluyendo que la gran mayoría de los preescolares tienen un nivel típico en los elementos de coordinación, lenguaje y habilidades coordinativas, y a medida que van creciendo, los pequeños se van dando cuenta de cómo conformar cada una de las cualidades de estos aspectos; asimismo vemos que hay un número base de preescolares con riesgo en los componentes de coordinación, lenguaje y habilidades coordinativas, y eso implica que tendrían problemas de variación en su día a día, y no hay preescolares en condición de impedimento.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. *Psicomotricidad*

A través de la acción psicomotriz y la mediación de los facilitadores ecológicos, los niños construyen su propia personalidad; en otras palabras, el niño se construye a sí mismo a través del desarrollo y sus giros, desde la actividad hasta el pensamiento. De este modo, en los primeros años de vida existe una solidaridad absoluta entre los movimientos coordinados y el conocimiento, entre la actividad y el pensamiento, hasta

la edad en que el joven adquiere un razonamiento sustancialmente utilizable que le da acceso a diferentes tipos de aprendizaje instrumental (Medina, 2018).

El creador piensa que el perfeccionamiento incluye una parte exterior (la actividad) y otra interior capaz (la representación del cuerpo y sus perspectivas). Esto da al joven una seguridad profunda que ayuda a la experiencia educativa en las etapas escolares en las que se aguanta y trabaja con el funcionamiento ideal de los límites cerebrales que el individuo puede crear. Debe tenerse la certeza de que el cerebro es el que dirige cada uno de los ejercicios que realiza un individuo por lo que "...la información sobre el cuerpo conspira en función de la organización espacial". También, las reacciones que el singular transmite gracias a determinados impulsos obtenidos del resto del mundo. "En la evaluación del marco motor se incorpora el trabajo cerebral y la fuerza lateral. La motricidad es una resultante alucinante que incluye los diseños táctiles, motores y escolares, pero además los ciclos que dirigen y solicitan continuamente las consecuencias de estos diseños.

La psicomotricidad es percibida como un elemento del individuo que mezcla el psiquismo y los movimientos coordinados para permitir a la persona ajustarse de manera adaptable y agradable al clima que le rodea, como una visión globalizadora que ve las cooperaciones tanto entre los movimientos coordinados y el psiquismo como entre el individuo mundial y el resto del mundo, considerándola como un método cuya asociación de ejercicios permite al individuo conocer de manera sustancial su ser y propiciar el clima para actuar de manera vital (León, Avance del perfeccionamiento básico a través de la psicomotricidad, 2021).

La psicomotricidad es percibida como la intercesión instructiva o restaurativa que espera fomentar las habilidades motrices, expresivas e inventivas del niño a través del cuerpo, lo que implica que este enfoque se centra en la utilización del desarrollo

para lograr este objetivo.

La psicomotricidad depende de la relación psicosomática (cuerpo-mente) que alude a la forma en que la variable corporal ajusta la mística expresiva, es decir que ese gran número de encuentros motores que proponemos al niño le ayudarán a fijar nuevas habilidades y de esta manera se alterarán las recientemente educadas.

El trabajo de los instructores es apoyar el acto de los ejercicios del motor, que cambian según la interacción de la edad y de la mejora del cabrito, para esto el ser educado sobre las calidades con respecto al cabrito en varias etapas es fundamental.

Las habilidades psicomotoras en los niños se utilizan constantemente para fomentar las habilidades relacionadas con lo único, los jóvenes lo aplican mientras corren, saltan o juegan con la pelota. A través de estos juegos los niños regiones, en consecuencia, ofrece muchas ventajas a los jóvenes.

Desarrollo de las habilidades psicomotrices

Para Arias (2020) los fundamentos significativos para la mejora de la psicomotricidad son los siguientes.

Globalidad.

Tiende a percibirse como la conexión cercana entre los diferentes diseños que conforman al hombre, por ejemplo, su construcción sustancial, emocional y mental. Debemos entonces considerar al niño como un ser mundial que debe comunicar sus pensamientos sin mutilaciones, dando importancia a cada uno de los límites de su circunstancia actual. Del mismo modo, el niño establece una relación consigo mismo y con sus compañeros a través de actividades sustanciales.

Expresividad psicomotriz.

El niño se nutre del mundo, recoge diversos componentes que más tarde conformarán sus diferentes diseños mentales.

Dentro de las áreas sistémicas de las habilidades psicomotoras experimentadas, deben reconocerse tres circunstancias:

Una aclimatación a la expresividad del niño, condición que discute los ciclos de desarrollo mundial de la persona y la consideración de cómo es cada uno.

Una disposición de perspectivas y actividades con respecto al experto en la materia (instructor). Se refiere a la persona que, como facilitador y especialista, permite que el carácter del niño comunique inmediatamente sus pensamientos.

Las habilidades especializadas o capacidades especializadas que el educador debe cumplir, que son esenciales para la planificación del experto y que, junto con la preparación individual y funcional, estructuran un conjunto de tres en el que cada una de sus partes debe crecer todo el tiempo.

Fundamentos prácticos

La premisa útil de la psicomotricidad propuesta es el juego, que es algo más que una diversión básica, es la manera propia y específica del niño de comunicar sus sentimientos, de encontrar el mundo, de colaborar con su cuerpo, sus compañeros y los objetos.

A través de él, querrá realmente descifrar el mundo y fusionar su aprendizaje. Piaget considera el juego como una absorción práctica, en la que todas las maneras de comportarse que pueda tener el joven son impotentes para convertirse en juego cuando se rehacen mediante la digestión no adulterada; es decir, o la alegría útil básica. El juego es el suplemento de la suplantación hacia el comienzo y después se manifiesta a través de la actividad de los ejercicios por el único gozo de dominarlos y quitarles a partir de ese punto una sensación de virtuosismo o de poder.

Vemos que en el jardín de infancia los niños a partir de los 3 años asumen desde ahora su cuerpo desde la postura erguida en el paseo, la carrera y las habilidades

manuales, por ejemplo, coger, levantar y lanzar objetos. A esta edad, el niño ya ha tenido algunos encuentros, como caminar hacia delante, hacia atrás, en el mismo lugar, recorrer todos los escalones sin ayuda, saltar con los dos pies juntos, etc. El niño en esta etapa tiene contacto con el cuerpo desde una postura erguida. El niño en esta etapa tiene contacto con diferentes jóvenes a través de juegos que consolidan el desarrollo, intenta conectar con sus amigos y simultáneamente intenta liberarse de energías (Bernate, 2021).

Medios de la educación psicomotriz

Toda actividad sustancial coordinada al yo del joven es actividad psicomotriz, y de esta forma las diferentes estrategias de actividad metro, volteretas cadenciosas, entrenamiento gestual, así como los procedimientos utilizados en la escuela infantil, Froebel, técnicas Montessori, etc., han sido considerados como método para el entrenamiento psicomotor. Podrían considerarse como método para la escolarización psicomotriz. No obstante, estas diferentes técnicas, por fascinantes que parezcan, son sobre todo una utilización del ME sustancial, sólo consideran partes sociales específicas de las habilidades psicomotrices y esto da sentido a por qué, cuando se aplican en separación, han demostrado no estar preparadas para dar arreglos legítimos en la recuperación de niños problemáticos (Ochoa, 2019).

Debe subrayarse, no obstante, que la expresión "estrategia" no tiene en este marco una importancia similar a la del entrenamiento convencional, ya que estos procedimientos son sólo medios. Lo verdaderamente significativo en el plano instructivo son los objetivos que deben alcanzarse a través de la circunstancia instructiva y no la presentación de uno u otro entrenamiento.

Entrenamiento del esquema corporal o relación con uno mismo

El niño frente al mundo actual (realidad, espacio-tiempo).

El niño frente al universo de los demás (método de instrucción social).

Bases pedagógicas de la vivencia Psicomotriz

El método de enseñanza dinámica se apresuró a planificar la necesidad de montar la actividad instructiva no sobre proyectos y ciclos pasados, sino sobre la acción y el aprendizaje específico de los niños. Por lo tanto, propuso el avance de la multitud relativa de aspectos de la persona, cada una de las normas que deben impulsar una formación básica están disponibles en el plan de esta escuela:

Consideración del carácter de cada niño y de sus ventajas específicas.

Actividad educativa con vistas a la vida.

La acción del niño como etapa inicial de todo.

Información y relación.

La reunión como célula esencial de la asociación social y la información.

La formación corporal se organiza de esta manera en lo que se denomina escolarización fundamental, que busca lograr una auténtica relación instructiva que favorezca la accesibilidad sustancial, la relación con el universo de los objetos y con la sociedad. La formación vital trabaja sobre los elementos del individuo y de la actividad. Se trata, por lo tanto, de avanzar hacia el niño en relación con la globalidad y la solidaridad, privilegiando la percepción vivida por encima de otra (Loreto, 2022).

Principios de la psicomotricidad

Según Cueva (2017) propone 5 principios básicos de la psicomotricidad:

Examinar, investigar, reflexionar. Cambiar, caracterizar colectivamente y practicar en la mediación un conjunto de mentalidades y metodología de percepción que conduzcan a mejorar las habilidades y pulsiones de los jóvenes y que permitan caminar hacia ese método de enseñanza de sintonía mundial, revelación, mirada, y la reacción cambiada de acuerdo a los requerimientos de los niños.

Utilizar los activos presentados por Psicomotricidad. Como método para trabajar las conexiones relacionales, la correspondencia y la consideración.

Aplicar métodos psicomotrices. Para favorecer y fomentar la cooperación y la superación de contrastes y enfrentamientos.

En vista de las habilidades psicomotoras experimentadas. Coordinar puntos de vista alternativos que permitan advertir y encontrar las posibilidades psicomotrices de los jóvenes, animar su expresividad (nivel de impulso, imaginación y simbolización, control, deleite e independencia), considerar sus tipos de signo abierto y ayudarles a cambiar los giros potenciales (bloques, contundencia, entorpecimiento, endebles y desajustes) para vencerlos así como encauzarlos emblemáticamente a través de apariencias impotentes para ser reconocidos en sus asociaciones con los demás.

Incorporar contrastes sociales. Utilizar como vehículo la alegría del desarrollo y los diversos límites de la articulación y la correspondencia para apropiarse juntos de los deleites normales, tónico-profundos, motor táctil, motor agudo y retratos emblemáticos.

Objetivos de la psicomotricidad

Según León (2021) en el ámbito de la Educación Básica los objetivos fundamentales de la Psicomotricidad son:

Instruir el Límite Delicado (motor táctil) a partir de las impresiones del propio cuerpo, abriendo las vías nerviosas con el fin de que la transmisión al cerebro de los datos tangibles sea todo lo rica que realmente cabría esperar.

Enseñar el límite perspicaz, coordinando y organizando los datos tangibles tanto de su propio cuerpo como del clima que se incorporan a los planes perceptivos que dan significado al mundo real.

Enseñar el límite emblemático y agente, a través de la simbolización de la

información del mundo real. La psicomotricidad puede y debe astillar tres perspectivas, que son las tres partes de los objetivos.

A.-En relación al propio cuerpo

Tomar conciencia de su cuerpo a nivel mundial.

Encontrar una progresión de actividades que puedan realizar con su propio cuerpo de forma autónoma.

Tomar conciencia del movimiento postural dinámico e inactivo. Percibir los distintos métodos de desplazamiento.

Fomentar su adaptabilidad, disposición, fuerza, dominio y equilibrio.

Inclinarse hacia su visión del desarrollo y la estabilidad.

Tomar conciencia de su cuerpo en un espacio determinado.

Encontrar sus perspectivas físicas y de desarrollo, así como sus impedimentos.

Encontrar a través de sus facultades, las características de los artículos y sus cualidades.

Descubrir las actividades que pueden realizar con las distintas partes de su cuerpo.

Comunicar gráficamente los encuentros corporales fomentando sus capacidades coordinativas finas.

B.-En relación a los objetos

Encontrar el universo de los objetos.

Encontrar los distintos resultados imaginables de los artículos.

Fomentar la creatividad y la innovación a través de los objetos.

Encontrar su dirección espacial correspondiente a los objetos.

C.-En relación al espacio y al tiempo

Encontrar el suelo como punto de ayuda.

Encontrar, comprender e incorporar las distintas ideas de rumbo, circunstancia, posición, progresión, distancia, envergadura y puntos de corte.

D.-En relación a socialización y desarrollo emocional

Conectar con su gente.

Encontrar su cuerpo y sus desarrollos para de correspondencia, sensaciones, sentimientos, entre otros.

Apreciar a un nivel alegre en los diferentes ejercicios.

Fomentar su inmediatez, empuje, confianza e inventiva a través de ejercicios libres pero dirigidos por el adulto.

Este gran número de objetivos permitirá a los jóvenes desarrollarse de forma completa (Corahua, 2020).

Áreas del desarrollo psicomotor

El perfeccionamiento psicomotor en los diferentes momentos del joven se puede reunir esencialmente en cuatro áreas de avance: mental, motriz, lenguaje e individual social, comprometida con la información, la impresión de la realidad que presenta diversas particularidades, según las cinco facultades a través de su sentimiento.

Las facultades son el principal manantial de información, trabajan de manera coordinada para darnos datos del entorno, esta combinación ocurre durante los primeros periodos largos de la vida, un ciclo a través del cual el bebé ordena intelectualmente los aumentos y los datos, relacionando su propia visión, teniendo como objeto de estudio los componentes fundamentales y profundos por los cuales se explica la información desde el discernimiento, la memoria y el aprendizaje, hasta el desarrollo de las ideas y el pensamiento sensato, un curso de cambio evolutivo que permite al joven fomentar habilidades y capacidades (Calceto et al; 2019).

Área motora

Un conjunto de capacidades garantiza los propios desarrollos creados de una entidad orgánica", Eso es lo que una definición más es "es la investigación del hombre en desarrollo y motor enorme maneras de comportarse. Estas definiciones certifican que los movimientos coordinados son los desarrollos que el joven crea; adicionalmente expresa que los movimientos coordinados median en la mejora de la coordinación motriz en el avance de las capacidades motrices, por ejemplo estas partes ayudarán a una mejora superior del niño, lo cual con dependiendo del desarrollo mental que se ganará a través de la investigación que el joven tenga con su circunstancia actual.

La motricidad es la capacidad que tiene el niño de dominar su desarrollo corporal sin ayuda de nadie más y existe suficiente coordinación y sincronización entre cada uno de los diseños comprometidos con el desarrollo del sistema sensorial, receptores y marco muscular externo (Hernández, 2017).

Motricidad fina

Impactan desarrollos controlados e intencionados que requieren un giro sólido de los acontecimientos y el desarrollo del sistema sensorial focal, incluyendo desarrollos de precisión más prominentes que se requieren particularmente en tareas donde el ojo, la mano, los dedos se utilizan todo el tiempo, por ejemplo, rasgar, cortar, pintar, sombrear, encordar, componer, habilidades que el niño obtiene dinámicamente en la utilización de sus manos asumiendo una parte focal en el incremento del conocimiento.

Motricidad gruesa

Se trata de habilidades que el niño adquiere para mover los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad en el desarrollo de su cuerpo. El ritmo de avance fluctúa de uno a otro, según el desarrollo del sistema

sensorial, su carga hereditaria, su disposición esencial y su excitación natural, donde la capacidad del cuerpo permite coordinar la actividad de 18 músculos largos, para llevar a cabo desarrollos específicos: rebotar, correr, trepar, arrastrarse y desplazarse (Hernández, 2017).

Importancia y beneficios de la psicomotricidad

Según Aredo (2019) En los principales tramos largos de la vida, la psicomotricidad asume un papel vital, ya que impacta en la persona escolar, llena de sentimiento y mejora social del joven inclinándose hacia la relación con su circunstancia actual y considerando los contrastes individuales, necesidades e intereses de los niños.

Psicomotricidad se inclina hacia la salud física y mental del joven, como una estrategia le ayudará a abrumar a su desarrollo corporal de una manera sólida, trabajando en su relación y correspondencia con su entorno general / ella. Se enfoca a todos los jóvenes, normalmente hasta los 7 años, y en casos únicos se sugiere para las personas que presentan hiperactividad, falta de consideración, fijación y desafíos de coordinación en las bases instructivas.

La psicomotricidad permite que el niño investigue, explore, sobreviva y cambie circunstancias de lucha, se enfrente a limitaciones, conecte con otros, conozca y vaya en contra de sus sentimientos de inquietud, proyecte sus sueños, experimente sus fantasías, fomente su propio impulso, acepte trabajos, aprecie el juego en grupo y articule sus pensamientos desinhibidamente.

Teorías

Psicomotricidad, piensa que el hombre necesita sentirse merecedor de algo, sentirse capaz, equipado para gobernar algo en su propia circunstancia actual, autónoma, libre y ser percibido por un trabajo o esfuerzo de algún tipo. Los individuos

que se reconocen a sí mismos generalmente reconocerán a los demás y al mundo como realmente es, de una manera genuina, no como les gustaría que fuera, es decir, de una manera óptima (Maslow. 1985. p. 11).

La psicomotricidad como ciencia considera a la persona en su totalidad, mente soma, significa fomentar las capacidades individuales hasta el extremo, utilizando el ensayo y error y la actividad cognoscitiva del cuerpo actual para lograr una información más notable sobre sus perspectivas correspondientes a sí mismo con el clima que las engloba.

En su contexto, la psicomotricidad depende de ideas lógicas y educativas en las que el cuerpo espera un trabajo de notable importancia y es visto como el pivote de relación con su mundo interior, con el universo de elementos y criaturas que lo abarcan a través de actividades únicas, útiles y significativas.

Dimensiones de la psicomotricidad

Dimensión1 expresión Corporal: Para Arias y Benavides (2021) "Comprenden los establecimientos donde se inicia el método involucrado con la organización de su carácter. Organización que, en un primer nivel, se refuerza y distingue como el yo sustancial en los periodos largos primarios de la vida." El último objetivo de la escolarización sustancial es simplemente el joven, es decir, el perfeccionamiento de sus aspectos: natural, motor, escolar y pleno de sentimiento.

- a. Indicador. Expresa emociones e ideas mediante movimientos corporales.
- b. Indicador. Utiliza adecuadamente gestos, posturas y desplazamientos para comunicarse.

Dimensión 2 Motricidad gruesa: El motor grueso alude a los grandes desarrollos (coordinación general y motor visual, tono muscular, equilibrio, etc.). Es la capacidad de realizar grandes desarrollos generales, como mover un brazo o levantar

una pierna. Las capacidades coordinadas gruesas incluyen desarrollos corporales enormes, como correr, trepar, saltar y lanzar, que mejoran de forma única. Al jugar, se observa que los niños de 2 años son todavía torpes, se caen y de vez en cuando encuentran objetos colocados. Sin embargo, también se ven niños de 5 años que son capaces y amistosos (Arias y Benavides, 2021).

a. Indicador. Mantiene el equilibrio durante actividades dinámicas y estáticas.

b. Indicador. Coordina movimientos corporales amplios al correr, saltar, lanzar o trepar.

Dimensión 3 Motricidad: Contiene movimientos finos de todo tipo que requieren precisión y un elevado grado de coordinación. De esta manera, son desarrollos de poca suficiencia realizados por una y pocas piezas del cuerpo y que responden a requerimientos de precisión en su ejecución (Arias y Benavides, 2021).

a. Indicador. Manipula objetos pequeños con precisión (recorta, ensarta, modela, etc.).

b. Indicador. Coordina los movimientos de la mano y los dedos en actividades de escritura, pintura y dibujo.

2.2.2. Desarrollo cognitivo

El avance mental es el "ciclo a través del cual se procuran los ciclos mentales esenciales y prevalentes y las actividades legítimas para su reforzamiento, lo cual sucede tanto desde una perspectiva externa en como de atrás hacia adelante, es decir, sucede a partir de una comunicación con el clima cuyo sentimiento da progreso en los ciclos mentales (Mora, 2018).

En la metodología piagetiana el perfeccionamiento mental se plasma a través de una cualidad y dos aspectos tópicos: el trabajo del insight, o desarrollo de la

información, y los grados naturales y legítimos de los diseños, que son trabajados a partir de otros en curso similar de trabajo, razonables por las clases naturales de transformación (ósmosis y conveniencia), que así aparecen en el inicio de las estructuras escolares (coherentes).

El avance mental se percibe como un desarrollo incesante que se comunica en condiciones progresivas de equilibrio (Piaget), o de líneas descontextualizadas (sociales) por instrumentos de intercesión (Vigotsky), que cambian según la edad o la acción imperante, en una mejora dinámica de la ejecución escolar, pero increíble desde diferentes puntos de vista como motor, lleno de sentimiento y moral.

Características del desarrollo cognitivo

Según Algaba y Fernandez (2021) destaca tres aspectos esenciales de la explicación de Piaget sobre el Desarrollo Cognitivo.

El apartado de centralización de la información de los niños sobre las cualidades de su propio cuerpo.

Los ejercicios de algo muy parecido, a la tipificación y relativización de la información.

La aparición en constante evolución de la reversibilidad en las actividades y más tarde en el pensamiento.

Este avance pasa por etapas que se suceden en una progresión constante en solicitud similar en todos los niños, que se coordinan y que pueden caracterizarse por diseños amplios, como la reunión o la cuadrícula. Para Vigotsky, el perfeccionamiento en general y el mental en particular está representado, en un sentido general, no por regulaciones orgánicas, sino más bien por las leyes del avance verificable de la sociedad, distingue dos grados de avance, el giro normal y el giro social; creando una ruptura del nivel natural para dar paso al giro sociocultural, que es igualmente

verificable. En este segundo nivel Vigotsky llama la atención sobre que es vital distinguir la experiencia exterior de la interior.

Aprendizaje Cognitivo

Piaget se aventura a tal extremo que expresa que en cada actividad se combinan el sujeto y los artículos" con esto lo que pretende, para decirlo claramente, es subrayar la posibilidad de que la información en su punto de partida no provenga ni de los artículos ni de los sujetos, sino de las conexiones (Tapia, 2022).

La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo

Según Sánchez y Samada (2020), este nivel bendice la presencia de la acción mental explícitamente humana (consideración, dialectos expresivos, etcétera) debido a la mejora del motor (tónico-cercano, motor táctil y perceptivo-motor), por ejemplo este nivel surge de la acción mental debido a la acción del motor sostenido por el mundo real. En el momento en que los datos reales se mecanizan, el niño llega al nivel emblemático. Continuamente, el niño estructura imágenes mentales, teniendo la opción de reproducir las propiedades de las cosas, criaturas, protestas y ponerlas de manifiesto, abriéndose al resto del mundo, bendiciéndolas con diversas implicaciones.

Teorías y modelos del desarrollo Cognitivo

Piaget cree que para que haya datos adecuados, el niño controla los artículos, pero además actúa ante ellos y se asocia con los componentes, y ahí es donde se crean los datos. Según esta interpretación, el aprendizaje se produce por un proceso interno de avance de los datos que permite al niño adaptarse al entorno. Esta especulación se centra en la importancia del curso interno de cada individuo, del funcionamiento de la mente. La razón del aprendizaje es la asociación entre lo que se conoce actualmente y lo que ocurre en el entorno (Gil, 2020).

Una perspectiva posterior, introducida por Vigotsky, comparte importantes

áreas de incidencia con la especulación piagetiana, explícitamente destaca la actividad como justificación del aprendizaje y para mejorar el pensamiento. Lo cierto es que incorpora algunas sospechas sobre la asociación entre discurso y pensamiento. Recuerda un énfasis más prominente para elaborado por correspondencia en la asociación bien dispuesta y de dirección en la elección del camino de desarrollo.

Teorías que explican el desarrollo cognitivo

Teoría de Jean Piaget

Él es el tipo primario del "giro mental de los acontecimientos" se mueven hacia Uno de los principales estudiosos del constructivismo Los jóvenes construyen eficazmente la información Él es aficionado a los cambios subjetivos que ocurren en el desarrollo psicológico de los individuos desde el nacimiento hasta el desarrollo.

Conceptos de la Teoría de Piaget (2000)

Las ideas utilizadas por Piaget en su hipótesis del avance mental son difíciles de mezclar. Son las ideas de construcción, tareas, patrón y equilibrio. Describe el conocimiento como una especie de armonía hacia la que tienden todos y cada uno de los diseños que el niño ha elaborado. Según Piaget, las fases progresivas tienen el tipo de asociación de movimiento mental, cuyas cualidades son una solicitud constante de progresión y una construcción de la totalidad. (P.132). Sea como fuere, su secuencia puede ser variable. Las fases de transformación de Piaget tienen un tiempo subyacente o preliminar de movimiento y un último tiempo de realización de la capacidad o pericia.

a) Patrones: Conjuntos de actividades reales, tareas mentales, ideas o especulaciones con las que coordinamos y obtenemos datos sobre el mundo Son actividades que pueden aplicarse directamente sobre los objetos (actividad) o sobre su representación tras ser asimilados (utilizables) Pueden mejorarse e incorporarse para

dar lugar a nuevas formas de comportamiento progresivamente versátiles y complejas.

A medida que el niño pasa por etapas

Trabaja la capacidad de utilizar patrones complejos Para coordinar la información

Desarrolla, reorganiza y separa planos

Se coordinan en diseños mentales (conjunto coordinado de esquemas que observan normas específicas) con un nivel de complejidad cada vez mayor. Cada uno de estos niveles es una etapa de transformación.

b) Asociación: Inclinación natural en la especie A medida que maduramos, coordinamos esquemas sencillos en marcos más complicados.

c) Transformación: Todas las formas de vida vienen al mundo con la capacidad de cambiar sus diseños psicológicos o su conducta a las peticiones del clima.

d) Equilibrio Hay armonía si, al aplicar un esquema a una ocasión concreta, funciona; en el caso de que no cree un resultado apetecible, entonces hay un desequilibrio y nos sentimos incómodos. Por lo general, las personas buscamos el equilibrio: la incorporación de nuevos encuentros a nuestros patrones (nuestra forma de conectar con los pensamientos y el clima) (Tapia, 2022).

Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget

Etapas sensoria motora: 0 a 2 años.

La fase principal de su hipótesis abarca desde el nacimiento hasta los 2 años. La denomina etapa del motor táctil, ya que el niño aprende a organizar los impulsos tangibles en actividades motrices. El principal logro durante la misma es el desarrollo continuo del razonamiento emblemático. Hacia el principio de la etapa, la forma de comportarse del joven se ve desbordada por los reflejos innatos. El camino hacia este progreso comprende la obtención de la idea de perdurabilidad del objeto. La

inmutabilidad de los objetos se consigue cuando un niño percibe que los objetos siguen existiendo a pesar de que ya no se noten.

Periodo Pre operacional

Aunque el avance del razonamiento emblemático continúa, Piaget presenta los impedimentos de esta etapa, la preservación es el término que Piaget utiliza para asignar la conciencia de que la cantidad real se mantiene constante a pesar de los cambios en su estructura o apariencia. Según Piaget, su incapacidad para comprender esta norma se debe a algunos defectos hipotéticos del razonamiento prefuncional: la concentración, la irreversibilidad y el egocentrismo. La concentración es la inclinación a centrarse en un único rasgo de la cuestión, descartando otros puntos de vista significativos. La irreversibilidad es la incapacidad de imaginar la inversión de una actividad.

Periodo de las operaciones Concretas.

Su aparición denota el inicio de la época de las tareas sustanciales, ya que el niño puede realizar actividades sólo con imágenes de elementos inconfundibles u ocasiones reales. Las actividades que domina son la reversibilidad y la descentración. La reversibilidad le permite fijar intelectualmente una actividad.

Periodo de las operaciones formales.

La última fase de la hipótesis de Piaget es la época de las tareas formales, que suele comenzar algo así como a los 11 años. Entonces el joven empieza a aplicar sus tareas o ideas dinámicas y no exclusivamente a elementos sustanciales. En esta etapa comienza a participar en la simple consideración de cementos únicos. Posteriormente las maneras de pensar en tiempo de tareas formales pueden calificarse como únicas, ordenadas, sensatas e inteligentes (Hidalgo, 2017).

Factores que intervienen en el aprendizaje

La escolarización (y de este modo el aprendizaje) y la investigación del Cerebro están firmemente interrelacionadas. A través de la experiencia de crecimiento, se imparte formación, una idea firmemente conectada con la tutoría, aunque en el enfoque instructivo no solo se produce un aprendizaje propiamente dicho, también tiene lugar un programa educativo secreto. El intrincado curso del aprendizaje gira en torno a tres variables centrales: instructor, alumno e información; a pesar de que hay más factores a considerar ya que cada parte de la realidad instructiva tiene crónicas sociales y mentales diferentes, lo que impacta tanto en el encuentro como en lo que se le va a pedir a cada sujeto (López, 2019):

Aptitud para educar, es decir, una progresión de características físicas, de carácter y clarividentes que nos permitirán enviar suficientemente la información y propiciar una labor de coaching idónea.

Aclaraciones de calidad, ya que esto repercutirá en el interés de nuestros alumnos y en el desarrollo de avances significativos por parte de los mismos.

Asociación en grupo, que se logrará proponiendo tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles episodios que puedan ocurrir y creando un espacio de diálogo en el que se atiendan las peticiones.

Utilizar técnicas pedagógicas que contribuyan a dinamizar el aprendizaje, a través de la intercalación de composiciones con debates, lecturas con medios informáticos, hipótesis y prácticas, etc. □ Evaluar a los alumnos, teniendo en cuenta las pruebas compuestas, pero también su comportamiento cotidiano en clase, sus capacidades y ritmos de aprendizaje, etc., tratando de ofrecerles las mayores oportunidades de recuperación para obtener resultados positivos (Gutiérrez, 2005).

La edad ideal para iniciar una determinada experiencia de crecimiento dependerá no sólo del nivel de desarrollo o de la edad fisiológica del alumno, sino

también de su edad secuencial. Las postulaciones de J. Piaget manejan las fases del giro mental.

La referencia al sexo aparece en la preadultez en lo que respecta al giro real de los acontecimientos. Esto no afecta a la capacidad de aprendizaje, aunque en nuestro público en general tiene un impacto perjudicial. Nuestro cometido es dar puertas abiertas instructivas equivalentes.

Los elementos mentales aluden a los ciclos mentales que los alumnos completan mientras manejan los datos que obtienen. Incluyen factores como la memoria, el conocimiento y la mente creativa. Todo alumno tiene, además de una capacidad mental general, un cálculo de conocimientos que el individuo en cuestión domina (espaciales, numéricos, etc.).

Procesos cognitivos

El potencial permite a la persona fomentar la información; es la interacción mediante la cual se integran y ordenan los datos a través de la perspicacia y la experiencia.

Procesos de percepción: El discernimiento es mucho más complejo de lo que sospechamos. Es ver, contactar, oír, oler o saborear, hay algunos elementos incluidos. Por ejemplo, estamos obligados a captar algo en el caso de que nos concentremos en ello (Moreira, 2019).

Ciclos atencionales: Están firmemente conectados con el discernimiento, de hecho, vemos tanto más intencionalmente aquello en lo que nos enfocamos. Así, cuando estamos conversando con alguien, nos centramos y nos quedamos escuchando todo lo que nos dice (Moreira, 2019).

Procesos de codificación: son los ciclos donde los datos son expuestos para ser consecuentemente guardados. Suele codificarse en forma de encuentros, imágenes,

sonidos, pensamientos u ocasiones. Para crear un descubrimiento significativo que trabaje con el mantenimiento y la retención, es importante que los datos sean coordinados, descifrados y comprendidos; eso será, que sean codificados (Moreira, 2019).

Procesos de mantenimiento y revisión: La codificación trabaja con el mantenimiento de los datos, mientras que el aprendizaje se apoya en la revisión. Es decir, los datos que podemos recuperar (revisar) son la evidencia de que hemos aprendido.

Caracterizar: Los datos que vamos a aprender deben estar muy delimitados, separados y claros. Empezamos aprendiendo las partes cruciales y fundamentales de una idea, y poco a poco vamos añadiendo componentes y sutilezas para enmarcar la definición.

Investigación y combinación: Incluye aislar un pensamiento en partes más modestas para advertir minuciosamente sus componentes, para comprender algo utilizamos como estrategia particionarlo en sus diversas partes, el examen y la unión trabajan con nuestra presión de los datos y, de esta manera, su acopio resultante.

Correlación: Es nuestra capacidad para ensamblar conexiones de contrastes o similitudes entre circunstancias, componentes, ideas u ocasiones. Para realizar un examen necesitamos dos requisitos previos: los componentes que vamos a observar y las medidas en las que nos basaremos.

Agrupación: Consiste en establecer clases, subtipos o subgrupos a partir de un conjunto de componentes. Para ello, queremos establecer al menos una medida que la agrupación comparta en la práctica: variedad, forma, número, edad, nivel escolar, sexo, etcétera. En esta línea, se une lo comparativo y se aísla lo diferente.

Experimentación: Descubrir por uno mismo lo que funciona y lo que no

estableciendo teorías y probándolas mediante la observación es un método eficaz para aprender. Todo empieza con un pensamiento que necesitamos probar (especulación) y después ejecutamos un arreglo para ver qué ocurre.

Procesos de generalización: Es la capacidad que debemos tener para utilizar los datos aprendidos y aplicarlos a ocasiones extremadamente diferentes. Esto establece que el aprendizaje ha sido crítico.

Procesos de inferencia, interpretación y deducción: A través de estos ciclos podemos llegar a nuevas resoluciones, simplemente haciendo inferencias a partir de los datos que ya tenemos. Se parece a lo que hace un investigador criminal: al principio ve que las piezas de información que encuentra parecen no tener asociación, sin embargo a partir de reflexiones y traducciones llega a la resolución y se ocupa del asunto.

Dimensiones del desarrollo Cognitivo

Dimensión1 Etapa preoperacional: De los 2 a los 7 años aproximadamente. A partir de este momento, los niños aprenden a pensar (utilizan imágenes e imágenes internas), pero su razonamiento todavía no tiene sentido y no es deliberado. En el momento del razonamiento emblemático en el que el niño empieza a utilizar objetos que se dirigen a otros, que están perdidos (Calceto et al; 2019).

Dimensión 2 Etapa Representacional: La etapa auténtica, tiene diferentes signos, por ejemplo, el lenguaje, el juego representativo, el dibujo, etcétera. Piaget pensó en cada uno de ellos como diferentes medios al servicio de una única capacidad emblemática que permite al niño aludir intelectualmente al objeto". Piensa que el niño en esta etapa se inspira en encuentros vividos constantemente, fomentando posteriormente la capacidad emblemática y, en consecuencia, la mejora de una visión ilustrativa (Calceto et al; 2019).

Dimensión3 Conocimiento Intuitivo: Información natural, En esta etapa el niño se somete a la prueba de lo que ve sin intentar establecer conexiones mundiales o comprensiones generales, en esta etapa controla los objetos y los encuentros emocionales que encuentre condicionarán la traducción de la meta o realidad abstracta (Calceto et al; 2019).

2.3 Definición de términos

Coordinación: Un desarrollo se compone cuando se ajusta a las normas de exactitud, eficacia, economía y congruencia (Calceto, Garzón, y Bonilla, 2019).

Motricidad: Motricidad Es la capacidad del hombre para desplazarse sobre el planeta y corporeidad el método del hombre para estar en él (León, 2021).

Orientación espacial: Dirección Espacial Capacidad de encontrar el propio cuerpo según el lugar de los artículos en el espacio, así como de colocar dichos artículos según nuestra propia situación (Luna y Roque, 2021).

Orientación Temporal: Dirección Fugaz Es la manera en que se tipifica el tiempo. La dirección fugaz no puede imaginarse, por lo que debemos recurrir a ideas mundanas: por ejemplo, día-noche, mañana-tarde-noche, ayer-hoy, días de la semana, horas, estaciones, años. Debemos utilizar las ocasiones más cotidianas para hacerles sentir a los niños la presencia de esa realidad (Mora, 2018).

Orientación espacial: Dirección espacial Capacidad para encontrar el propio cuerpo según el lugar de los artículos en el espacio, así como para colocar esos artículos según nuestra propia situación (Cueva, 2017).

Desarrollo cognitivo: (También llamado giro mental), entonces de nuevo, se centra alrededor de las técnicas eruditas y las formas de comportamiento que exudan de estos ciclos. Esta mejora es el resultado de la preparación de los individuos para descifrar el mundo real y actuar en público, por lo que está relacionada con la capacidad

innata de las personas para ajustarse y coordinarse en su circunstancia actual (Hidalgo, 2017).

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Svirichi 51009, Cusco – 2026.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1º Existe relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Svirichi 51009, Cusco – 2026.

2º Existe relación entre motricidad gruesa con el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Svirichi 51009, Cusco – 2026.

3º Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Svirichi 51009, Cusco – 2026.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable independiente / Variable de estudio 1*

Psicomotricidad

3.2.2. *Variable dependiente / Variable de estudio 2*

Desarrollo cognitivo

3.1.3. *Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Psicomotricidad	A través de la acción psicomotriz y la mediación de los facilitadores ecológicos, los niños construyen su propia personalidad; en otras palabras, el niño se construye a sí mismo a través del desarrollo y sus giros, desde la actividad hasta el pensamiento. De este modo, en los primeros años de vida existe una solidaridad absoluta entre los movimientos coordinados y el conocimiento, entre la actividad y el pensamiento, hasta la edad en que el joven adquiere un razonamiento sustancialmente utilizable que le da acceso a diferentes tipos de aprendizaje instrumental (Medina, 2018).	Se operacionaliza en tres dimensiones, Expresión corporal, Motricidad gruesa y Motricidad fina	Expresión corporal; Motricidad gruesa; Motricidad fina	Expresividad motriz Actividad tónica Juegos; Caminar, saltar, correr, bailar.; Pintar, cortar, pegar, rasgar, modelar
Variable dependiente: desarrollo cognitivo	El avance mental es el "ciclo a través del cual se procuran los ciclos mentales esenciales y prevalentes y las actividades legítimas para su reforzamiento, lo cual sucede tanto desde una perspectiva externa en como de atrás hacia adelante, es decir, sucede a partir de una comunicación con el clima cuyo sentimiento da progreso en los ciclos mentales (Mora, 2018).	Se divide en tres dimensiones, Etapa Pre operacional, Etapa Representacional y Conocimiento Intuitivo	Etapa Pre operacional; Etapa Representacional; Conocimiento Intuitivo	Expresividad motriz Actividad tónica Juegos; Caminar, saltar, correr, bailar.; Pintar, cortar, pegar, rasgar, modelar

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación será de enfoque cuantitativo; de nivel descriptivo; ya que los resultados serán medidos numeralmente, según Hernández et al., (2014), refiere que "el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías"(p. 55)

Es la modalidad de investigación que ha predominado, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

3.3.2 Tipo de investigación.

El presente estudio de investigación corresponde al tipo de investigación aplicado ya que por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de la investigación descriptivo correlacional, porque se determinará si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E Francisco Sivrichi 51009, Cusco – 2026., será explicativo ya que busca determinar si existe relación entre ambas variables.

3.3.4 Diseño de investigación.

La investigación será de diseño no experimental ya que no se manipularán las variables, ni tampoco se harán experimentos con ella y los datos serán recolectados en un solo momento y espacio. (Hernández, 2016).

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población estará conformada por 45 niños de la Institución Educativa de Francisco Sivirichi 51009, Cusco.

3.4.2. Muestra.

El tipo de muestreo será muestreo probabilístico ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra, siendo un muestreo aleatorio simple, siendo la muestra toda la población, no es necesario un muestreo ya que la población es muy pequeña.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica para la recolección de datos será por medio de la observación.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento a usar será la ficha de observación para la variable psicomotricidad con un total de 15 ítems, cada pregunta tendrá dos alternativas y para el desarrollo cognitivo se usará la ficha de observación con un total de 9 ítems cada pregunta tendrá dos alternativas.

El instrumento será validado por 5 expertos del área de educación Primaria.

Se solicita la autorización de la carta de permiso para el recojo de datos, seguidamente Después de haber recogido los datos se procederá el análisis de los datos; para el análisis de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS, versión 25 y el programa Excel para poder realizar las tablas y los gráficos.

3.6. Aspectos éticos

Los datos de los niños y niñas serán con el consentimiento informado donde se detallan los criterios éticos de confidencialidad donde se explica los derechos y

opciones de los participantes, ratificando que la información y datos de las evaluaciones son de uso exclusivo para el presente proyecto, se manejarán con confidencialidad los datos.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: a partir de la teoría consignada en este proyecto de investigación se precisa que la psicomotricidad constituye un componente fundamental del desarrollo integral del niño, porque articula movimiento, cuerpo, afectividad y pensamiento en las experiencias de aprendizaje.

Segunda: el desarrollo cognitivo se relaciona con los procesos de atención, memoria, discriminación, imitación y construcción de nociones; por ello, las actividades psicomotrices favorecen el fortalecimiento de habilidades necesarias para el aprendizaje escolar.

Tercera: las dimensiones consideradas en la investigación, expresión corporal, motricidad gruesa y motricidad fina, permiten analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños de primaria de la I.E. Francisco Sivirichi 51009, Cusco.

Referencias Bibliográficas

- Algaba, A., & Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Redined*, 16(1), 60–74.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219572>
- Aredo, I. (2019). *La importancia de la psicomotricidad en los niños de 3 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2542>
- Arias, J. (2020). La psicomotricidad en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500043&script=sci_arttext
- Arias, V., & Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). Pearson Educación.
- Bernate, A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. Universidad de La Coruña.
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/27592>
- Calceto, L., Garzón, S., & Bonilla, J. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50–58.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Corahua, E. (2020). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños(as) preescolares atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo. Centro de Salud San Pablo, Canchis – Cusco*

- 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3893/Erika_Tesis_bachiller_2020.pdf
- Cueva, F. (2017). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. N.º 81025 José Antonio Encinas, Víctor Larco Herrera* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3003/BC-TES-TMP-1822.pdf>
- García, M. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educación: el aprendizaje cognitivo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123>
- Hernández, V. (2017). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de edad que integran la sección "A" de la Sociedad Protectora del Niño* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8146/1/T13%283086%29.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- León, A. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- León, J. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los alumnos de 1.er grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20395 de Chancay en el año*

- 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- López, M. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2).
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/420>
- Loreto, F. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>
- Luna, D., & Roque, M. (2021). *Talleres de danza folklórica para desarrollar la motricidad gruesa en estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa César Vallejo – Oropesa – Quispicanchi – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://renati.sunedu.gob.pe>
- Macías, L. (2022). *Influencia de la psicomotricidad en las destrezas cognitivas de los niños de 3 a 5 años en el nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
- Medina, C. (2018). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe>
- Mendoza, L., & De la Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 182, Pisco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Rutas del aprendizaje*.
<http://www.minedu.gob.pe>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N.º 2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres – 2017* [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe>

Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores. *Educación*, 42(1).

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00156.pdf>

Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2).

<http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200001>

Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pinto Talavera, distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Rodríguez, W. (1996). La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev S. Vygotsky: un análisis comparativo. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Puerto Rico.

Sánchez, A., & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinaria*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/329080079.pdf>

Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Ciencias Sociales*, 28.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28071845014/28071845014.pdf>

Understood. (2020). Entender el trastorno del desarrollo de la coordinación.

<https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-developmental-coordination-disorder-dcd>

Valdiviezo, A. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años: caso U.E.S.F.S.* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8321>

ANEXO

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Existe relación en la psicomotricidad y el desarrollo pre operacional en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026? ¿Existe relación entre motricidad gruesa y el desarrollo cognitivo en los niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2023? ¿Existe relación entre motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco - 2026?</p>	<p>Determinar si existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar si existe relación en la psicomotricidad y el desarrollo pre operacional en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>Identificar si existe la relación entre motricidad gruesa y desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>Describir si existe relación entre la motricidad fina y desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026</p>	<p>Existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación en la psicomotricidad y el desarrollo pre operacional en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>Existe relación entre motricidad gruesa con el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p> <p>Existe relación entre la motricidad fina y el desarrollo cognitivo en niños de primaria de la I.E de Francisco Sivirichi 51009, Cusco – 2026.</p>	<p>Variable independiente: Psicomotricidad Dimensiones: Expresión corporal; Motricidad gruesa; Motricidad fina</p> <p>Variable dependiente: Desarrollo cognitivo Dimensiones: Etapa pre operacional; Etapa representacional; Conocimiento intuitivo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel de investigación: Descriptivo, relacional Diseño de investigación: No experimental Población: 45 niños Muestra: toda la población Técnica: Observación Instrumento: Fichas de observación Método de análisis: Estadística descriptiva con apoyo de SPSS 27</p>

Cronograma

Tiempo Actividad	Febrero 2026	Marzo 2026	Abril 2026	Dic. 2026
Elaboración del proyecto	X			
Presentación del proyecto	X			
Revisión bibliográfica	X	X		
Elaboración de instrumentos		X	X	
Aplicación de instrumentos		X	X	
Tabulación de datos			X	
Elaboración del informe, dictamen y sustentación			X	X