

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA
I.E. N.º 89 MARISCAL GAMARRA – CUSCO - 2025**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

HUAYLLAPUMA HUAYTA PAOLA KETZAL

Asesora:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



PRESENTACIÓN

Esta investigación se presenta con el firme propósito de satisfacer los requisitos exigidos para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación Inicial, aspirando a la aprobación de este distinguido jurado.

El objetivo central de este estudio es examinar, con rigor académico, la aplicación de estrategias didácticas como herramientas pedagógicas fundamentales para potenciar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 89 Mariscal Gamarra de Cusco. Se busca demostrar cómo la implementación de métodos innovadores, tales como la dramatización y la participación activa en la lectura de historias, puede fortalecer significativamente la capacidad de comprensión textual en los infantes, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades lectoras.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE.....	3
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.1 Descripción del problema.	5
1.2 Formulación del problema.	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.	6
1.2.3 Objetivo general.	7
1.2.4 Objetivos específicos.	7
1.3 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.3.1 Conveniencia:.....	7
1.3.2 En el ámbito social:.....	7
1.3.3 Valor teórico:	8
1.3.4 Implicancia practica:	8
1.4 Delimitación de la investigación.	8
1.5 Limitación de la investigación.....	8
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	10
2.1.3 Antecedentes Locales.....	12
2.2 Bases Teóricas – Científicas.....	12
2.2.1 Estrategias didácticas	12
2.2.2 Comprensión lectora	19
2.3 Definición de términos	24
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	26
3.1.1 Hipótesis general.....	26
3.1.2 Hipótesis específicas.	26



3.2 Variables de la investigación.....	26
3.2.1 Variable independiente	26
3.2.2 Variable dependiente.....	27
3.2.3 Operacionalización de variable Independiente	28
3.2.4 Operacionalización de variable Dependiente.....	29
3.3 Método de investigación.....	30
3.3.1 Enfoque de investigación.....	30
3.3.2 Tipo de investigación.....	30
3.3.3 Alcance o nivel de investigación	31
3.3.4 Diseño de investigación.....	31
3.4 Población y muestra del estudio.....	32
3.4.1 Población.....	32
3.4.2 Muestra.....	32
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	33
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	34
3.6 Aspectos Éticos.....	34
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
Matriz de consistencia	40

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

En la actualidad, los estudiantes enfrentan diversos problemas relacionados con su desarrollo académico y personal. Uno de los principales obstáculos es el impacto de los medios de comunicación, especialmente las redes sociales, que afectan significativamente su capacidad de concentración y desarrollo cognitivo. En este contexto, la comprensión lectora se ha convertido en un desafío global que requiere atención urgente.

A nivel mundial, La interpretación de textos constituye una destreza esencial para la adquisición de conocimientos durante toda la existencia. UNESCO (2020) ha subrayado la importancia de promover la alfabetización y las estrategias que fomenten la lectura desde las primeras etapas. Sin embargo, muchas veces estas soluciones se ven limitadas a un enfoque escolar, sin involucrar a las familias y la comunidad, que también juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades lectoras.

Por otro lado, en los países desarrollados, a pesar de los programas exitosos para fomentar la lectura desde la infancia, la dependencia creciente de la tecnología está alterando los hábitos de lectura. Los niños pasan más tiempo frente a pantallas que leyendo libros, lo que puede perjudicar su capacidad de comprensión. Es por esto que la comprensión lectora en la educación inicial debe ser una prioridad tanto a nivel nacional como mundial. Implementar políticas efectivas y fomentar una cultura de lectura desde las primeras etapas de la vida son pasos esenciales para mejorar las habilidades lectoras de los niños y brindarles Las herramientas indispensables para afrontar los retos venideros con eficacia e innovación.

En Perú, la situación es preocupante. Diversos estudios, como los informes del Ministerio de Educación (2024), revelan que un alto porcentaje de los niños que terminan la educación primaria tienen niveles insuficientes de comprensión lectora. Entre las causas se encuentran la falta de formación docente, los recursos educativos limitados y la escasa promoción de la lectura en el hogar. En muchas comunidades, la lectura es vista como una obligación, más que como una actividad placentera, lo que afecta la motivación de los niños y su desarrollo cognitivo.

Asimismo, (PISA, 2020) muestran disparidades en la comprensión lectora entre países, reflejando desigualdades en el acceso a la educación de calidad. En muchos países, el énfasis en la memorización, la repetición limita, el desarrollo de habilidades críticas como la inferencia y el análisis, esenciales para una comprensión lectora profunda.

En la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra de Cusco, se percibe que los alumnos presentan obstáculos para entender los textos que leen durante las clases. Donde las estrategias actuales de enseñanza no parecen ser suficientes con el fin de optimizar la interpretación textual de los infantes. Entre las posibles causas de esta situación se encuentra el uso excesivo de la tecnología, que ha reducido la capacidad de concentración de los niños. Asimismo, la carencia de participación de los progenitores en el proceso formativo y el entorno socioeconómico del hogar también afectan de manera adversa el progreso de los alumnos. Los niños, influenciados por los medios digitales, a menudo prefieren actividades más atractivas, como ver videos, lo que contribuye a su desconcentración en las actividades académicas. Por esta razón, se sugieren métodos pedagógicos para el fortalecimiento de la interpretación lectora en los menores, a través de la recopilación de diversas fuentes digitales, respaldadas por especialistas que llevaron a cabo estudios y prácticas relacionadas con el asunto.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general.

¿En qué medida las estrategias didácticas contribuyen a la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos.

¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión literal de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?

¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?

¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión crítica de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?

1.2.3 Objetivo general.

Identificar en qué medida las estrategias didácticas contribuye a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.

1.2.4 Objetivos específicos.

Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión literal de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.

Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.

Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión crítica de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.

1.3 Justificación e importancia del estudio.

1.3.1 Conveniencia:

El presente estudio es conveniente porque responde a las necesidades de mejorar la comprensión lectora un aspecto esencial en la educación actual, especialmente en un contexto donde la influencia de la tecnología ha transformado los hábitos de aprendizaje de los niños. Este trabajo investiga y aplica estrategias didácticas innovadoras que no solo abordan las necesidades específicas del alumnado, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas y la concentración, elementos cruciales para un aprendizaje efectivo y significativo. Al proporcionar un marco práctico y basado en evidencia, esta investigación se propone contribuir a la optimización de las prácticas pedagógicas, ofreciendo soluciones que pueden ser replicadas en múltiples centros escolares y, por consiguiente, influyendo favorablemente en el desarrollo del proceso instructivo-aprendizaje en el área de la lectura.

1.3.2 En el ámbito social:

En la relevancia social el presente proyecto tendrá un impacto directo en la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra, donde se implementará las estrategias didácticas. Así mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años contribuirá al desarrollo de sus habilidades cognitivas y académicas, favoreciendo su aprendizaje y preparación para etapas educativas posteriores.

1.3.3 Valor teórico:

En el valor conceptual, esta investigación se basa en estudios anteriores acerca de la relevancia de los métodos pedagógicos como instrumento eficaz en el ámbito educativo. Al incorporar las técnicas en el desarrollo de la interpretación lectora, se fortalecerán las tácticas de enseñanza, brindando a los educadores nuevas perspectivas para abordar esta dificultad. La revisión de antecedentes internacionales, nacionales y locales permitirá contrastar los resultados y optimizar las prácticas formativas en la región.

1.3.4 Implicancia práctica:

El estudio proporciona una alternativa funcional para optimizar la interpretación textual en los menores, empleando los métodos instructivos como una táctica educativa novedosa. Esta perspectiva no únicamente beneficia la adquisición de conocimientos, sino que además puede favorecer el crecimiento afectivo y social de los infantes. Se anticipa que los hallazgos puedan ser implementados en otras entidades escolares, ampliando la repercusión del análisis.

1.4 Delimitación de la investigación.

El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N.º 89 Mariscal Gamarra, ubicada en la ciudad de Cusco, Perú. La investigación se realizará durante el año 2024, y se centrará en un grupo de niños y niñas de 4 años. Donde se abordarán aspectos relacionados con la comprensión lectora a través del uso de las estrategias didácticas.

1.5 Limitación de la investigación.

En esta investigación una limitación, se encuentra la falta de apoyo y recursos por parte de la institución así por parte de los padres de familia, así como limitaciones personales en conocimientos metodológicos y escasez de recursos económicos. Las restricciones temporales también son un desafío, ya que el tiempo disponible fue insuficiente para abordar en profundidad las preguntas planteadas.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Luna (2023), aborda con rigor su propósito no fue solo investigar, sino diseñar y poner en práctica técnicas de lectura que potencien la comprensión textual, sustentándose en un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción que invita a la transformación educativa. Este estudio revela, de manera contundente, que la comprensión lectora no es un simple componente más, sino la piedra angular para el desarrollo integral de los alumnos. A lo largo de la investigación, se identificaron múltiples obstáculos que dificultan la comprensión, lo que llevó a la creación meticulosa de instrumentos para la recolección de datos y a la implementación estratégica de acciones concretas para superar estos desafíos. Así, se evidencia un avance significativo en el progreso académico, demostrando que la lectura comprensiva es, sin duda, un pilar insustituible en la formación de los estudiantes.

Torrez (2019), emprende un estudio de gran relevancia al examinar la interpretación lectora en niños y niñas de 5 a 6 años, pertenecientes al grado de transición del Jardín Infantil Esopo, a través del uso innovador de un objeto virtual de aprendizaje (OVA). Esta investigación, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos dentro de una metodología de investigación-acción, se despliega de manera metódica y pedagógica mediante actividades cuidadosamente estructuradas que fomentan el desarrollo integral de habilidades cognitivas, comunicativas y destrezas fundamentales. Para medir con precisión el impacto del OVA, se aplicaron rigurosas pruebas previas y posteriores que permitieron recopilar datos sólidos y confiables, asegurando la validez y el rigor científico mediante el uso de tendencias como indicadores clave. Los resultados obtenidos en el aula fueron contundentes y reveladores: el OVA no solo facilita la interacción con recursos tecnológicos, sino que se erige como un instrumento poderoso para fortalecer la interpretación lectora y promover un aprendizaje verdaderamente significativo.

Este estudio destaca, además, una realidad inquietante: la escasez de investigaciones que aborden la comprensión lectora en la etapa preescolar, en contraste con la mayor presencia de

estas herramientas en la educación primaria. Esta brecha subraya la urgente necesidad de ampliar y profundizar el uso de tecnologías educativas desde los primeros años, reconociendo que la base del aprendizaje lector se cimenta desde la infancia temprana.

Alarcón (2023) revela con absoluta contundencia que fortalecer la interpretación lectora en la infancia es no solo posible, sino imprescindible, y que este proceso se potencia de manera extraordinaria a través de actividades recreativas, dinámicas y profundamente atractivas, como las implementadas en el grado jardín B del Colegio Gimnasio de los Andes, en Ubaté, Cundinamarca. Este enfoque trasciende la mera transmisión de conocimientos; despierta un interés genuino y duradero por la riqueza y diversidad de los textos, transformando la experiencia educativa tradicional en un acto vivo, significativo y profundamente humano. La propuesta pedagógica se erige sobre la premisa de que los niños deben ser protagonistas activos de su aprendizaje, involucrándose con entusiasmo en la búsqueda de soluciones y en la exploración de múltiples estrategias fundamentadas en el aprendizaje significativo. La aplicación de técnicas innovadoras —como la proyección audiovisual, el kamishibai, las pequeñas obras teatrales y la impresión de imágenes a escala— no solo rompe con la monotonía de las lecturas convencionales, sino que las convierte en relatos fascinantes, perfectamente adaptados a la sensibilidad y edad de los estudiantes. Este cambio radical se refleja en la capacidad de los niños para recordar personajes, dibujar protagonistas e incluso expresar el deseo ferviente de nuevas lecturas, evidenciando un compromiso profundo y auténtico con el texto. De esta manera, queda claro que la comprensión lectora no es un fenómeno aislado ni fortuito; es el resultado directo de la habilidad magistral del docente para motivar, para dar vida a la palabra a través de su entonación, y para emplear con acierto herramientas pedagógicas que integran de forma coherente actividades previas y posteriores a la lectura. Estos elementos, combinados con maestría y pasión, constituyen el pilar insustituible que sostiene el aprendizaje y la formación académica en la infancia, reafirmando el rol del educador como el verdadero artífice del despertar lector, un creador de mundos y un sembrador de futuros.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Bendezú (2020), El autor menciona que es fundamental reconocer la urgencia de evaluar con rigor el nivel de comprensión lectora en niños de apenas cinco años, conscientes de que en

estas primeras etapas educativas se construyen los cimientos esenciales para el desarrollo integral de la interpretación textual. Señala que este propósito trasciende el ámbito académico y se convierte en un compromiso ineludible con la transformación profunda de la educación desde sus raíces más tempranas. A través de un enfoque cuantitativo riguroso y un diseño metodológico que abarca a la totalidad de los estudiantes involucrados, el estudio logra un análisis exhaustivo que revela verdades innegables. Los datos obtenidos demuestran con claridad meridiana que, aunque un porcentaje de alumnos se encuentra en proceso de desarrollo, la mayoría ya alcanza un rendimiento satisfactorio en la comprensión literal de los textos. Este hecho no es simplemente alentador, sino que constituye una evidencia irrefutable de que estos niños poseen la capacidad para entender textos adecuados a su edad, localizar información relevante, interpretar situaciones complejas y, lo más trascendental, utilizar sus conocimientos previos para construir hipótesis fundamentadas a partir de lo leído. Ante esta realidad, el autor impone una reflexión profunda y una llamada a la acción inmediata: la interpretación lectora no debe ser vista como un elemento accesorio dentro del currículo educativo, sino como la piedra angular sobre la cual debe edificarse el desarrollo cognitivo y académico. Fortalecer esta competencia desde la infancia no es una opción, sino un imperativo categórico, pues es en este momento crucial donde se establecen las bases para una educación de calidad, crítica y transformadora. La comprensión profunda y reflexiva del texto se erige, sin lugar a dudas, como el faro que guía el camino hacia una formación integral, capaz de preparar a las nuevas generaciones para enfrentar con éxito los desafíos intelectuales y sociales que les aguardan.

Espinoza (2022), en su riguroso estudio titulado “Estrategias pedagógicas para fomentar la educación en valores en niños y niñas del ciclo II en instituciones educativas públicas de Lima, 2019”, elaborado para la Universidad Peruana Cayetano Heredia con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación Inicial, se propuso identificar las metodologías didácticas empleadas para promover la educación en valores en la infancia; para ello, aplicó un enfoque cuantitativo, básico y descriptivo, con un diseño no experimental transversal, evaluando una muestra de 40 docentes mediante un cuestionario validado por cinco expertos y confirmado su fiabilidad con una prueba piloto. Los resultados fueron contundentes: el 67,5% de los educadores utiliza predominantemente técnicas pedagógicas tradicionales —como la instrucción directa, el refuerzo positivo y negativo, la imitación y la comunicación persuasiva—

mientras que solo un 12,5% adopta métodos innovadores, tales como la clasificación de valores, el análisis de dilemas éticos y el aprendizaje activo. Este hallazgo no solo desnuda una realidad arraigada en la práctica educativa, sino que también exige una profunda reflexión y un llamado urgente a la transformación pedagógica, para que la educación en valores trascienda la teoría y se convierta en un motor vital que forje ciudadanos íntegros y conscientes.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Larico y Olivares (2020) asumieron la misión de establecer con exactitud el nivel de entendimiento lector en niños de cinco años, con la intención inquebrantable de fomentar el avance de la interpretación textual desde las etapas iniciales del aprendizaje. Aplicando una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y transversal, y un carácter descriptivo elemental, el estudio contempló una muestra censal compuesta por 25 infantes. Para la obtención de información, se implementaron dos herramientas esenciales: un cuestionario y un registro de observación, que posibilitaron un examen exhaustivo y minucioso. Los hallazgos demuestran que, en la dimensión literal, un 32% de los participantes alcanzó un nivel procesal, mientras que un contundente 68% obtuvo un desempeño satisfactorio, revelando así una base firme y consolidada en la comprensión lectora. Este hallazgo no es menor: confirma que estos niños son capaces de entender textos acordes a su edad, localizar información relevante, interpretar situaciones y, lo más significativo, aplicar sus conocimientos previos para formular hipótesis fundamentadas a partir de lo leído. Así, se reafirma la importancia de fortalecer la interpretación lectora desde la infancia, reconociendo que esta competencia es esencial para el desarrollo cognitivo y académico, y que el camino hacia una educación de calidad comienza con la comprensión profunda y crítica del texto..

2.2 Bases Teóricas – Científicas

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definiciones

Las tácticas pedagógicas constituyen un conjunto estratégico y esencial de procedimientos que los educadores emplean con maestría para guiar a los alumnos en la construcción activa y consciente de su propio saber. Estas técnicas no solo organizan meticulosamente el trabajo del docente, sino que también impulsan de manera decisiva la

participación activa del estudiantado, facilitando un aprendizaje profundo, significativo y duradero. Feo (2009) define las tácticas pedagógicas como procedimientos —métodos, técnicas y actividades— mediante los cuales docentes y estudiantes coordinan sus acciones de forma consciente y deliberada para alcanzar tanto objetivos previstos como imprevistos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición subraya la intención estratégica y la flexibilidad dinámica de las tácticas pedagógicas, reafirmando su rol fundamental e insustituible en la promoción del aprendizaje significativo. Comprender y dominar estas técnicas es una tarea vital e ineludible para elevar la calidad educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y transformador.

Por su parte, Mansilla & Beltrán (2013) conceptualizan la estrategia didáctica como una estructura organizada de actividades que materializa los objetivos y contenidos educativos. Este planteamiento revela que las estrategias didácticas no son meras técnicas aisladas, sino un proceso sistemático y coherente que permite a docentes y estudiantes alcanzar metas educativas específicas con eficacia y rigor. La adaptación de estas estrategias a los conocimientos previos de los estudiantes es un factor crucial y determinante, pues facilita la construcción de nuevo conocimiento en un contexto verdaderamente significativo. Por consiguiente, la comprensión profunda y la correcta aplicación de estas estrategias son imprescindibles para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los educadores diseñar experiencias educativas que respondan con precisión a las necesidades y características del alumnado, promoviendo así un aprendizaje auténtico, duradero y transformador.

Díaz (2017, citado por Herrera & Villafuerte, 2022) sostiene con firmeza que las estrategias didácticas son instrumentos esenciales que permiten al educador guiar el proceso pedagógico mediante procedimientos claros y estructurados que los estudiantes deben seguir para construir su aprendizaje. Esta visión resalta la función central y estratégica de las estrategias didácticas como facilitadoras del aprendizaje, al proporcionar un marco sólido de acciones y métodos. La adaptación de estas estrategias a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes no es una opción, sino una exigencia imperativa para alcanzar un aprendizaje más efectivo y significativo, capacitando a los educadores para responder con precisión a la diversidad del alumnado y fomentar un entorno educativo verdaderamente enriquecedor y estimulante.

En la misma línea, Bolívar (2016) sostiene que la estrategia pedagógica en la educación avanzada se concibe como un modelo que potencia y eleva el desempeño profesional docente. Destaca que las estrategias didácticas no solo son herramientas para el aprendizaje, sino que constituyen elementos clave en la formación y desarrollo continuo de los educadores. La integración consciente y sistemática de estas estrategias en la práctica docente es fundamental e ineludible para crear un entorno educativo enriquecedor y eficaz, que permita a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades reales de los estudiantes, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje y promoviendo un crecimiento profesional constante y sostenido.

Finalmente, Rodríguez (2019) enfatiza que diversas investigaciones han demostrado de manera contundente que la implementación efectiva de estrategias didácticas potencia de forma decisiva tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes, consolidando así su papel como un factor determinante en la calidad y éxito educativo.

2.2.1.2 Dimensiones

Dimensión Cognitiva

Se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales y procesos de pensamiento crítico, esta dimensión busca fomentar la comprensión, análisis y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes. Las estrategias en esta categoría incluyen el aprendizaje basado en problemas y la enseñanza explícita de habilidades cognitivas. Según Montenegro (2005), la cognición permite a los estudiantes procesar representaciones mentales para consolidar su conocimiento, lo que es fundamental para el aprendizaje efectivo facilitando la autonomía del estudiante.

Dimensión Afectiva

Esta dimensión aborda las emociones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, las estrategias didácticas deben promover un ambiente positivo que motive a los estudiantes, fomente su autoestima y genere interés en el contenido, por ejemplo, incluyen el uso de dinámicas grupales y actividades que promuevan la colaboración. Según Huayta (2017), es fundamental promover aprendizajes con afectividad, especialmente en la educación inicial, ya que esto cimienta las bases de la personalidad y contribuye al desarrollo integral del estudiante, la pedagogía afectiva se centra en crear un ambiente emocional positivo que favorezca el aprendizaje significativo.

Dimensión Social

Implica la interacción entre los estudiantes y su capacidad para trabajar en equipo. Las estrategias deben facilitar la comunicación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias sociales. Métodos como el aprendizaje cooperativo o proyectos grupales son representativos de esta dimensión. Montenegro (2005) señala que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos. Con esto se podría decir que el aprendizaje social es fundamental para fomentar un ambiente colaborativo donde los estudiantes pueden compartir ideas y construir conocimiento conjunto. Esta perspectiva se alinea con el enfoque constructivista, que sostiene que el aprendizaje es un proceso social y contextual.

2.2.1.3 Técnicas de estrategias didácticas

Según González (2017) nos menciona diversas técnicas para desarrollar y mejorar las actividades de aprendizaje, las cuales se proponen de la siguiente manera:

Preguntas Exploratorias: Son una herramienta efectiva para activar los conocimientos previos de los estudiantes. En el contexto del nivel inicial, estas preguntas deben ser simples y accesibles. Por ejemplo, al introducir un tema sobre animales, se puede preguntar: “¿Cuál es tu animal favorito y por qué?”. Este tipo de preguntas no solo invita a la participación, sino que también permite al docente evaluar el nivel de comprensión inicial de los niños.

Lluvia de Ideas: Es una técnica grupal donde los estudiantes comparten sus pensamientos sobre un tema específico, en el aula de nivel inicial, se pueden utilizar imágenes o tarjetas que representen diferentes conceptos para facilitar la discusión. Por ejemplo, al mostrar imágenes de frutas, los niños pueden mencionar sus frutas favoritas y describirlas. Esta técnica estimula la creatividad y fomenta la expresión verbal.

Discusión Guiada: A través de cuentos o historias cortas, el docente puede guiar una discusión sobre los personajes o eventos. Por ejemplo, tras leer un cuento sobre amistad, se puede preguntar: “¿Qué significa ser un buen amigo?”. Esto ayuda a los niños a reflexionar sobre sus propias experiencias y a conectar el contenido con su vida cotidiana.

Mapas Conceptuales: Son herramientas visuales que ayudan a organizar información. En el nivel inicial, se pueden simplificar utilizando dibujos y colores. Por ejemplo, al enseñar sobre las estaciones del año, se puede crear un mapa visual que muestre imágenes representativas de cada estación y sus características.

Resúmenes Creativos: En lugar de resúmenes escritos tradicionales, se pueden implementar actividades creativas como dibujos o dramatizaciones. Después de una lección sobre un tema (por ejemplo, el ciclo del agua), los niños pueden dibujar lo que aprendieron o representar la historia del ciclo del agua mediante una pequeña obra de teatro.

Talleres Prácticos: Son ideales para esta etapa educativa. Se pueden organizar actividades donde los niños trabajen en grupos para crear manualidades relacionadas con un tema (como hacer máscaras de animales). Esta metodología promueve la colaboración y la creatividad.

Aprendizaje Cooperativo: Esta estrategia implica que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños para alcanzar objetivos comunes. Las actividades pueden incluir tareas simples como clasificar objetos por color o forma, fomentando habilidades sociales y comunicación.

Estudio de Caso Adaptado: Aunque el concepto tradicional de estudio de caso puede ser complicado para los más pequeños, se puede adaptar utilizando situaciones cotidianas que ellos puedan entender. Por ejemplo, discutir cómo ayudar a un amigo que está triste permite a los niños aplicar su comprensión emocional en contextos reales.

2.2.1.4 Clasificación de Estrategias Didácticas

Según Zavala & Zavala (2021), las estrategias didácticas pueden clasificarse en varias categorías, entre las cuales destacan:

Las estrategias cognitivas: Son fundamentales en el proceso educativo, ya que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Incluyendo técnicas como mapas conceptuales, que ayudan a los estudiantes a organizar y visualizar información compleja, facilitando la comprensión de relaciones entre conceptos. Otras técnicas cognitivas pueden incluir el uso de preguntas socráticas para estimular el análisis

profundo y la discusión, así como la enseñanza de habilidades metacognitivas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando qué estrategias les funcionan mejor.

Las estrategias de apoyo al aprendizaje: Son esenciales para proporcionar herramientas adicionales que faciliten el proceso educativo. Pueden incluir tutorías personalizadas, donde los estudiantes reciben atención individualizada para abordar áreas específicas de dificultad. Los trabajos en grupo también son una forma eficaz de apoyo, ya que permiten a los estudiantes colaborar y aprender unos de otros. Además, las plataformas digitales y recursos en línea pueden ofrecer acceso a materiales complementarios, videos educativos y foros de discusión que enriquecen el aprendizaje. Estas estrategias no solo ayudan a los estudiantes a superar obstáculos académicos, sino que también fomentan un sentido de comunidad y colaboración en el aula.

Las estrategias lúdicas: Son especialmente efectivas en niveles educativos iniciales, ya que utilizan el juego como medio para promover el aprendizaje, a través de estas actividades lúdicas, los estudiantes pueden explorar conceptos de manera divertida y atractiva. Juegos didácticos, dramatizaciones y actividades basadas en el movimiento no solo capturan la atención de los niños, sino que también les permiten experimentar con habilidades sociales y emocionales, estrategias que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten motivados a participar activamente y a expresar su creatividad.

Estrategias Basadas en Proyectos: Implican a los estudiantes en actividades prácticas que integran diversas áreas del conocimiento, con este enfoque se promueve un aprendizaje contextualizado, donde los alumnos pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas. Al trabajar en proyectos colaborativos, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, planificación y ejecución, al mismo tiempo que fortalecen su capacidad para trabajar en equipo. Estas experiencias prácticas no solo enriquecen su comprensión del contenido académico, sino que también les enseñan habilidades valiosas para la vida futura, como la gestión del tiempo y la resolución de conflictos. Además, al involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones sobre sus proyectos, se fomenta un sentido de propiedad sobre su aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con la educación.

2.2.1.5 Aplicación de Estrategias Didácticas

La aplicación efectiva de estrategias didácticas requiere una planificación cuidadosa por parte del docente, es esencial considerar las características y necesidades del grupo de estudiantes, así como los objetivos educativos específicos. Según Rodríguez (2019) se menciona algunas recomendaciones que incluyen:

Adaptar las estrategias al contexto educativo: Es un proceso fundamental que requiere una comprensión profunda de las características específicas del entorno en el que se enseña, estas estrategias de enseñanza deben ser pertinentes y ajustarse a las particularidades de los estudiantes, teniendo en cuenta factores como su nivel socioeconómico, cultural y emocional. Por ejemplo, en aulas donde los estudiantes provienen de diversos contextos culturales, es esencial que los docentes incorporen materiales y ejemplos que reflejen esa diversidad, con esto no solo facilita la conexión con el contenido, también valida las experiencias de los estudiantes, promoviendo un sentido de pertenencia y motivación. Además, es importante considerar las diferencias en el acceso a recursos; por lo tanto, las estrategias deben ser flexibles y adaptables para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en su aprendizaje.

Fomentar la colaboración entre los estudiantes: Es otra estrategia clave que puede transformar el ambiente de aprendizaje. Donde promover el trabajo en equipo no solo mejora la capacidad de los alumnos para comunicarse, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales críticas, como la empatía y la negociación. Al trabajar juntos en proyectos o actividades, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a construir soluciones colectivas a problemas complejos. Este enfoque colaborativo también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que se sienten parte de un grupo. Los docentes pueden facilitar esta colaboración mediante la creación de grupos heterogéneos que integren diversas habilidades y talentos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje para todos.

Evaluar y reflexionar sobre las estrategias implementadas: Es crucial para el desarrollo profesional del docente y para mejorar continuamente la calidad educativa, la evaluación no debe ser vista solo como una herramienta para medir el rendimiento académico,

sino también como un medio para obtener información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben recopilar datos sobre la efectividad de sus métodos a través de diversas formas, como encuestas a estudiantes, observaciones en clase y análisis de resultados académicos. Esta información les permitirá identificar qué estrategias están funcionando bien y cuáles necesitan ajustes. La reflexión sobre la práctica docente es un ejercicio fundamental que permite a los educadores cuestionar sus enfoques, considerar nuevas metodologías y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes. Al hacerlo, no solo mejoran su propia práctica, sino que también contribuyen a un ambiente educativo más dinámico e inclusivo donde todos los estudiantes pueden prosperar.

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que involucra diversas habilidades cognitivas y emocionales, desde ser un simple acto de decodificación hasta convertirse en una interacción crítica con el texto, este proceso ha sido abordado por numerosos autores que coinciden en su relevancia tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal. La capacidad para comprender textos no solo es esencial para el éxito académico, sino también para participar activamente en la sociedad. Diez (2017), señala que la competencia lectora es el conjunto de saberes y habilidades que permiten a un lector comprender adecuadamente un texto escrito, destacando su importancia en el contexto social.

Vaughn (2018), menciona que la comprensión lectora no solo involucra la habilidad de leer palabras, sino que también requiere que los lectores realicen inferencias y conecten la información nueva con sus conocimientos previos. También señala que la comprensión lectora no solo es crucial para el éxito académico en diversas disciplinas, sino que también está relacionada con habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, enfatiza que esta habilidad puede mejorarse mediante intervenciones pedagógicas específicas en el aula, tales como estrategias de lectura activa y la promoción de discusiones en grupo, las cuales fomentan un enfoque reflexivo hacia la lectura y ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor autonomía en su aprendizaje.

Según Fuchs (2019), menciona que la comprensión lectora es un proceso va más allá de la decodificación, ya que implica realizar inferencias y conectar la nueva información con el

conocimiento previo. De la misma forma enfatiza que la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y puede mejorarse mediante intervenciones pedagógicas específicas, estas incluyen la enseñanza de estrategias de lectura efectivas y el uso de materiales que fomenten una interacción activa con el texto, lo que empodera a los estudiantes a convertirse en lectores más autónomos y críticos.

Petscher & Kim (2020) destacan que la comprensión lectora es una habilidad esencial para el aprendizaje en diversas disciplinas, y su desarrollo puede mejorarse mediante estrategias pedagógicas que fomenten la interacción del lector con el texto. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión, sino que también promueven un aprendizaje más profundo y significativo.

Smartick (2024) señala que la comprensión lectora implica no solo la decodificación precisa de las palabras, sino también una serie de estrategias que permiten al lector entender el significado del texto a través de su contexto y estructura. La fluidez en la lectura es crucial para lograr una buena comprensión.

2.2.2.1 Perspectivas Teóricas sobre la Comprensión Lectora

Snow (2001) define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado”. Según esta perspectiva, el lector no solo recibe información del texto, sino que también construye significados a partir de sus propias experiencias y conocimientos previos.

Devis (2000) describe la comprensión lectora como un proceso que incluye la memoria de significados de palabras, la capacidad para hacer inferencias y seguir la estructura del texto. Esto resalta la importancia de las habilidades cognitivas en la interpretación efectiva del contenido.

Mendoza (2003) afirma que la lectura es un proceso de construcción de significados a partir de estímulos textuales, en el que las aportaciones del receptor son fundamentales para una comprensión genuina. El lector debe activar sus saberes personales para interpretar adecuadamente lo que lee.

Colomer y Camps (1996) destacan que leer es un proceso interactivo y creativo entre el lector y el texto, con el objetivo de comprender e interpretar el contenido. Esta visión sugiere que la comprensión lectora también involucra un análisis crítico del contenido.

2.2.2.2 Dimensiones

Comprensión Literal

Este nivel implica la capacidad de reconocer y recordar información explícita del texto. El lector identifica elementos como personajes, eventos y detalles específicos, así como la idea principal. Este nivel es fundamental para establecer una base sobre la cual se pueden construir comprensiones más complejas. Abanto (2019 citado por Misari, 2023). En su investigación, describe la comprensión literal como el primer nivel de la comprensión lectora, donde el lector identifica elementos explícitos del texto, tales como nombres, personajes, fechas y acciones. Este nivel se centra en la retención y repetición de las ideas plasmadas en el texto, permitiendo al lector captar la información de manera directa y objetiva.

Comprensión Inferencial

Este nivel va más allá de lo explícito, permitiendo al lector hacer inferencias sobre información no mencionada directamente en el texto. Implica deducir significados, establecer conexiones y formular hipótesis basadas en el contexto y en los conocimientos previos del lector. Según Gutiérrez (2021), la comprensión inferencial como la capacidad de los lectores para interpretar y deducir información que no está explícitamente presente en un texto, utilizando sus conocimientos previos y el contexto para construir significados más profundos y significativos. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que permite a los estudiantes relacionar nueva información con lo que ya saben, facilitando así un entendimiento más completo del contenido leído.

Comprensión Crítica

La comprensión crítica implica evaluar y juzgar el contenido del texto. En este nivel, el lector no solo entiende lo que se dice, sino que también analiza la validez, relevancia y calidad del contenido, formulando opiniones fundamentadas sobre lo leído. Cassany (2005) define la comprensión crítica como una habilidad que permite a los lectores analizar y evaluar textos

desde una perspectiva reflexiva, considerando no solo el contenido explícito, sino también las intenciones del autor y el contexto social y cultural en el que se produce el texto.

2.2.2.3 La comprensión Lectora en la Educación

Llorens (2015) afirma con rotundidad que la comprensión lectora está indisolublemente vinculada con los resultados académicos en múltiples áreas del conocimiento. Su investigación revela que los estudiantes que perfeccionan esta habilidad no solo mejoran en lengua y literatura, sino que también alcanzan niveles superiores de desempeño en todas las asignaturas. La comprensión lectora es, sin lugar a dudas, una capacidad básica y esencial que debe ser dominada para el desarrollo personal y profesional de cualquier individuo.

Llorens enfatiza la urgente necesidad de adaptar y fortalecer las estrategias de enseñanza desde la educación primaria, con el fin de facilitar el dominio de esta competencia crucial. Además, destaca que la competencia lectora implica un conjunto complejo de habilidades metacognitivas que facultan a los estudiantes para autorregular su proceso de comprensión, lo que exige un entendimiento profundo de los procesos y niveles de comprensión lectora. La selección de materiales adecuados y un enfoque didáctico integral, que abarque desde lo básico hasta la lectura crítica, colocan al docente en un papel central y decisivo en la formación de lectores competentes y críticos.

Por su parte, Vygotsky (1979) subraya que la lectura desempeña un papel crucial e insustituible en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y en el aprendizaje general. Su enfoque destaca que las interacciones sociales y culturales son factores determinantes que influyen de manera significativa en la forma en que los estudiantes comprenden y procesan la información escrita.

Los autores mencionados convergen en un punto ineludible: la comprensión lectora es un pilar fundamental para el rendimiento académico y la calidad educativa. Una enseñanza efectiva debe centrarse en desarrollar estas habilidades complejas, pues la formación de lectores competentes no solo mejora el aprendizaje escolar, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente y con criterio en la sociedad, moldeando ciudadanos críticos, informados y comprometidos con su entorno.

2.2.2.4 Importancia de la comprensión lectora

- Base del Aprendizaje Académico

La comprensión lectora se erige como un pilar inquebrantable y fundamental para el éxito escolar en todas sus dimensiones. Según Chaúd (2016), la comprensión lectora es un proceso complejo y dinámico mediante el cual el lector no solo entiende, sino que también elabora un significado profundo al interactuar con el texto. Esta capacidad no es un lujo, sino una herramienta indispensable que permite a los estudiantes asimilar y procesar información en todas las áreas del conocimiento, trascendiendo las fronteras de la lengua y la literatura para impactar decisivamente en ciencias, matemáticas, estudios sociales y más.

- Influencia del Contexto Sociocultural

La comprensión lectora también está influenciada por factores socioculturales. Ferroni & Jaichenco (2020) indican que el contexto socioeconómico puede afectar las habilidades de lectura y comprensión, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas adaptadas a las realidades de los estudiantes. Esto implica que los educadores deben considerar el entorno familiar y social al desarrollar programas de lectura.

- Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión

Contreras Morales (2021) sugiere que es esencial implementar estrategias didácticas efectivas desde una edad temprana para mejorar la comprensión lectora. Actividades como la lectura compartida, discusiones grupales sobre textos y ejercicios de inferencia pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda.

- Relación con la Fluidez Lectora

La fluidez en la lectura está estrechamente relacionada con la comprensión. Según el Ministerio de Educación chileno (Mineduc, 2012), “comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos”. Esta definición no es una simple afirmación, sino un mandato ineludible para la formación educativa: los estudiantes que logran leer con fluidez son quienes dominan la comprensión profunda, un factor vital e imprescindible para su desempeño académico y éxito futuro.

La comprensión lectora se erige como un pilar fundamental e insustituible en la educación infantil, impactando de manera decisiva no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En este contexto, los educadores tienen la responsabilidad ineludible de prestar atención prioritaria a esta habilidad, implementando estrategias precisas, efectivas y adaptadas que respondan a las necesidades individuales y contextuales de cada estudiante, garantizando así una formación sólida y transformadora.

2.3 Definición de términos

Cognición: Se refiere a los procesos mentales que permiten la adquisición, almacenamiento y uso de información, así como la capacidad de razonar y resolver problemas. Según Anderson (2010), la cognición implica una serie de procesos que incluyen la percepción, la memoria, el aprendizaje y el razonamiento, los cuales son fundamentales para la interacción con el entorno y la toma de decisiones.

Comprensión: Se define como la capacidad de entender y captar el significado de las cosas, lo cual es fundamental para el aprendizaje y la comunicación efectiva. Según Ucha (2014), la comprensión no solo implica entender palabras o frases, sino que es una habilidad intelectual que permite a las personas interpretar correctamente el significado de un texto o situación. Esta habilidad es esencial en contextos educativos, ya que una buena comprensión lectora, por ejemplo, facilita la adquisición de conocimientos y la retención a largo plazo.

Critico: Es la capacidad de interpretar y dar significado a la información, permitiendo a los individuos integrar nuevos conocimientos con lo que ya saben. Según Kintsch (2013), la comprensión implica no solo el reconocimiento de palabras y frases, sino también la construcción de un modelo mental que representa el contenido del texto o la situación. Este proceso es esencial en el aprendizaje, ya que una comprensión profunda permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos diferentes y resolver problemas de manera efectiva.

Didáctica: Es una rama de la pedagogía que se centra en el estudio y la práctica de los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Según Zabalza (2007), la didáctica se ocupa de cómo se enseña y aprende, analizando los procesos educativos para optimizar la formación

integral del estudiante. Esta disciplina no solo se limita a la teoría, sino que también busca aplicar principios y técnicas que faciliten el aprendizaje efectivo en diversos contextos educativos.

La educación se erige como un proceso continuo, inquebrantable y esencial para el desarrollo personal y social, cuyo objetivo supremo es la formación integral de los individuos mediante la transmisión precisa y eficaz de conocimientos, habilidades y valores. Según Sugata (2021), la educación debe transformarse y adaptarse con urgencia a los vertiginosos cambios tecnológicos y sociales que caracterizan nuestra época, promoviendo un aprendizaje autodirigido, colaborativo y empoderador, que convierta a los estudiantes en auténticos agentes activos y responsables de su propio proceso formativo. Sugata sostiene con firmeza que, en un mundo donde el acceso a la información es prácticamente ilimitado, el rol del educador debe evolucionar radicalmente, pasando de ser mero transmisor a convertirse en facilitador de entornos de aprendizaje autónomos, donde los estudiantes exploren, cuestionen y construyan conocimiento con libertad y profundidad.

Las estrategias constituyen un conjunto de decisiones y acciones coordinadas, deliberadas y estratégicas, que una organización implementa con el propósito ineludible de alcanzar sus objetivos a largo plazo, enfrentando y adaptándose con maestría a un entorno dinámico y en constante transformación. Contreras (2023) enfatiza que la estrategia debe ser concebida como un proceso permanente, riguroso y flexible, que implica la evaluación constante de metas y la adaptación inmediata a las condiciones cambiantes del entorno. Este enfoque resalta la importancia capital de la planificación estratégica como pilar fundamental del éxito organizacional, exigiendo que las empresas actúen con proactividad y flexibilidad para mantener una posición competitiva sólida en mercados cada vez más exigentes y volátiles.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

En el presente capítulo se exponen las hipótesis que orientarán el desarrollo de la investigación, las cuales se validarán mediante la recolección y análisis de datos. La hipótesis establece una relación entre la aplicación de estrategias didácticas y el avance en la comprensión lectora de niños de 4 años en la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra, ubicada en Cusco, durante el año 2025.

3.1.1 Hipótesis general.

Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas.

Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión literal en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.

Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión inferencial en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.

Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión crítica en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

En el presente trabajo la variable independiente son las estrategias didácticas son métodos y técnicas planificadas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias promueven la participación activa y la interacción de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y características, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y la construcción de conocimiento. Como menciona Ferreiro (2005), quien aborda las estrategias didácticas como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas estrategias son estructuras de actividad que permiten alcanzar los

objetivos educativos y facilitan la transformación de la información en conocimiento significativo para los estudiantes.

3.2.2 Variable dependiente

En el presente trabajo, la variable dependiente fundamental es la comprensión lectora, definida como la capacidad suprema de entender y dominar lo que se lee, abarcando no solo el significado puntual de las palabras, sino la interpretación integral y profunda del texto en su totalidad. Este proceso es una interacción dinámica y compleja entre el lector y el texto, cuyo objetivo es la adquisición de nuevos conocimientos o la verificación rigurosa de los ya existentes.

La comprensión lectora trasciende la mera identificación de palabras y significados; exige que el lector establezca conexiones sólidas entre la información textual y sus conocimientos previos, así como sus experiencias personales, configurando así un proceso cognitivo de alto nivel. En palabras de Vega (2012), la comprensión lectora es una actividad de razonamiento verbal de máxima exigencia, que evalúa la capacidad del individuo para entender, analizar y criticar el contenido de un texto mediante la formulación y resolución de preguntas profundas y pertinentes.

3.2.3 Operacionalización de variable Independiente

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas	Las tácticas pedagógicas constituyen un conjunto de actividades diseñadas por los educadores para favorecer la adquisición de conocimientos y lograr metas educativas concretas. De acuerdo con Martínez (2020), estas tácticas implican la creación de procesos estructurados que atienden las demandas de los alumnos y el entorno escolar, fomentando un ambiente de aprendizaje más activo e interactivo.	Las tácticas pedagógicas son actividades organizadas por el educador para favorecer el proceso de instrucción-aprendizaje y lograr metas educativas concretas. Se distinguen por su versatilidad, ajustándose a las demandas de los alumnos y estimulando su implicación activa. Estas tácticas pretenden no solo transmitir saberes, sino también promover destrezas y capacidades fundamentales, contribuyendo a un aprendizaje relevante y contextualizado.	Cognitivo: El vocablo cognitivo alude a los procesos intelectuales vinculados con la obtención y el manejo de datos, tales como la memoria, el razonamiento y la solución de inconvenientes. Afectiva: La afectividad comprende las emociones y sensaciones que vive un individuo, influyendo en sus vínculos sociales y su equilibrio emocional. Social: El ámbito social se vincula con las relaciones entre personas y cómo estas se ven afectadas por reglas culturales y dinámicas colectivas. .	Comprensión y producción verbal. Rapidez en grabarse información. Diferencia entre afecto positivo y negativo. Calidad de las interacciones sociales. Nivel de unidad y apoyo dentro del grupo. Relación entre interacciones sociales y bienestar emocional.

3.2.4 Operacionalización de variable Dependiente

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Comprensión lectora	La interpretación lectora se erige como una habilidad esencial y poderosa, que permite captar con precisión el sentido profundo de lo que se lee, abarcando tanto el significado puntual de las palabras que conforman un texto, como la comprensión global y coherente del mensaje completo. Devis (2000) define la comprensión lectora como la capacidad soberana de recordar los significados de las palabras, realizar inferencias acertadas, seguir la estructura y organización lógica de un párrafo, identificar con claridad la actitud, intención y estado emocional del autor, así como encontrar respuestas precisas a las interrogantes planteadas. Esta competencia es, sin duda, un pilar fundamental para el desarrollo intelectual y crítico del lector.	Proceso mental mediante el cual un lector interpreta y genera significados a partir de un texto, empleando tanto la información concreta contenida en él como sus conocimientos previos. Este proceso incluye habilidades como la identificación de ideas centrales, la elaboración de inferencias y la valoración crítica del contenido, lo que permite al lector no solo comprender lo que lee, sino también conectarlo con su contexto y vivencias personales	Literal: Permite identificar elementos específicos o detalles concretos en un texto, como conceptos fundamentales, nombres, fechas o información particular en respuesta a una pregunta.	Responde las preguntas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (4)
			Inferencial: Consiste en descubrir información implícita o que no está expresamente escrita en el texto, ya que no todas las ideas se presentan de forma explícita, sino que algunas permanecen ocultas.	Participa en la conversación	
			La crítica constituye un proceso inexorable y profundo de valoración y elaboración de juicios personales por parte del lector, fundamentados sólidamente en el texto y en sus conocimientos previos. Este acto intelectual genera respuestas subjetivas, pero fundamentadas y contundentes, que analizan con rigor a los personajes, al autor, al contenido y a las imágenes literarias, elevando así la comprensión a un nivel superior de reflexión y discernimiento.	Expresa su idea de lo que entendió	
				Adelantas supuestas conclusiones de casos dados por la docente	
				Hace comentarios referentes a las conclusiones	
				Da soluciones a casos de problemas sucedidos en el texto compartido	

3.3 Método de investigación

La metodología utilizada es de tipo hipotético deductiva el cual es un enfoque fundamental en la investigación científica, que combina el razonamiento lógico con la observación empírica. Este método se utiliza para formular y probar hipótesis, permitiendo a los investigadores establecer explicaciones sobre fenómenos observables. Según Ruiz (2006), quien describe el método hipotético deductivo como un enfoque clave en la investigación científica que combina la formulación de hipótesis con la verificación empírica. Este método comienza con la identificación de un problema y la propuesta de una hipótesis que busca explicarlo. A partir de esta hipótesis, se deducen consecuencias que deben ser comprobadas a través de la observación. Si las predicciones se confirman, la hipótesis se acepta provisionalmente; si no, se rechaza.

3.3.1 Enfoque de investigación.

El presente trabajo se realiza bajo el enfoque cuantitativo de la investigación, este tipo de investigaciones se caracteriza por centrarse en la cuantificación de la recopilación y el análisis de datos. Utiliza un enfoque deductivo que pone énfasis en la comprobación de teorías preexistentes. De acuerdo con Tamayo (2007), la metodología cuantitativa “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma”. En este sentido, se busca comprobar o refutar teorías mediante el uso riguroso de técnicas estadísticas, y la investigación se basa en muestras representativas para garantizar que los resultados sean generalizables a una población más amplia.

La metodología cuantitativa no solo se limita a la recolección de datos, sino que también interpreta y explora patrones de comportamiento a través de técnicas estadísticas que permiten dar sentido a las cifras.

3.3.2 Tipo de investigación.

El presente trabajo es del tipo de investigación aplicada que se define como un enfoque cuyo principal objetivo es resolver problemas reales que surgen en diversas áreas, como la salud, la educación, la industria y la tecnología. Según Chagoya (2008 citado por Quesada & Medina, 2020), la investigación aplicada se define como un enfoque que busca generar conocimiento con una aplicación directa a problemas específicos de la sociedad o del sector productivo. Este

tipo de investigación se basa en hallazgos previos de la investigación básica y se centra en la resolución de problemas concretos, utilizando métodos científicos para formular hipótesis y probarlas en contextos prácticos.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Según Ramos (2020), la investigación descriptivo – explicativa. tiene como propósito explicar y determinar los fenómenos que ocurren en un contexto determinado. Este enfoque es más profundo que otros tipos de investigación, como la exploratoria o la descriptiva, ya que busca entender las causas de los fenómenos, no solo su descripción, la investigación explicativa se adentra en las raíces del “por qué” y no solo en el “qué”. Es como ser el detective en una novela de misterio, pero con estadísticas en lugar de lupas.

De acuerdo con el Manual de Frascati (2015), la investigación explicativa puede incluir otras metodologías, como la exploratoria, descriptiva o correlacional ya que, para poder explicar adecuadamente un fenómeno, primero es necesario entender los elementos que lo componen. Es decir, no podemos explicar cómo un reloj funciona si no sabemos cómo se ensamblan sus partes.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación preexperimental se define como un formato de investigación que utiliza algunos atributos experimentales básicos, pero carece de control riguroso, lo que limita su validez interna. Este tipo de diseño se emplea comúnmente para explorar la efectividad de intervenciones antes de realizar estudios más complejos y controlados.

Según el Manual de Frascati (2015), la investigación preexperimental se define como un tipo de estudio en el que el investigador aspira a emular las características de una investigación experimental, pero carece de los medios de control necesarios para garantizar una validez interna sólida y absoluta. Esta limitación implica que los resultados obtenidos pueden verse significativamente afectados por factores externos no controlados, lo que exige una interpretación rigurosa y cautelosa de los hallazgos, conscientes de sus posibles sesgos y restricciones metodológicas.



3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

En la presente investigación, se considera una población estratégica y fundamental compuesta por 74 niños y niñas de 4 años pertenecientes a la Institución Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco. En este marco, la investigación se define como el conjunto total e indivisible de elementos o individuos que comparten características específicas, sobre los cuales se pretende realizar inferencias precisas y contundentes.

Palella & Martínez (2008, citado por Briceño, 2021) establecen con claridad que la población es un conjunto de unidades esenciales, de las cuales se busca obtener información rigurosa y fiable, base indispensable para generar conclusiones sólidas y aplicables. Esta definición subraya la importancia capital de delimitar y comprender la población para garantizar la validez y el impacto de los resultados obtenidos.

Tabla 01

Población de estudio

Aulas	Edades	Niños	Niñas	Total
Amor	4	12	12	24
Fraternidad	4	12	13	25
Superación	4	10	15	25

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2024

3.4.2 Muestra.

La muestra de este estudio está conformada por 12 niños y 12 niñas de 4 años, estudiantes de la prestigiosa Institución Educativa N° 89 Mariscal Gamarra – Cusco. Esta selección no es un mero dato estadístico, sino un elemento estratégico y fundamental que garantiza la solidez y representatividad de la investigación. En términos rigurosos, la muestra se define como un subconjunto representativo y cuidadosamente seleccionado de una población mayor, diseñado para permitir la obtención de conclusiones válidas y extrapolables a toda la población objeto de estudio.

Malhotra (2004) establece con precisión que la muestra es un subgrupo selecto de elementos de una población, escogidos para participar en un estudio con el propósito de inferir resultados confiables (p. 39). Esta selección es absolutamente crucial, pues es la piedra angular que permite proyectar los hallazgos del análisis hacia la totalidad del grupo poblacional.

Asimismo, Arias (2012) enfatiza que la muestra constituye un conjunto de individuos extraídos de una población con la finalidad explícita de realizar inferencias válidas y contundentes sobre dicha población (p. 81). Este planteamiento subraya la imperiosa necesidad de que la muestra sea representativa, condición sine qua non para asegurar la validez, rigor y relevancia de los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 02 Muestra de estudio

Aula	Edad	Niños	Niñas	Total
4 años	4	12	12	24

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo se prefirió las siguientes técnicas: la observación, evaluación y bibliografía que según Arias (2012), la selección de las técnicas e instrumentos dependerá de la naturaleza de la investigación, el problema, los objetivos y las características del universo de estudio.

Tabla 03 Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos
La observación	• Guía de observación • Lista de cotejos
Evaluación	• Test
Bibliográficas	✓ Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)

En ese sentido, la técnica utilizada en el presente trabajo será la observación, y como instrumento se utilizará la guía de observación.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación la técnica utilizada fue la observación, Según Hernández et al., (2014), la observación es una técnica que permite registrar sistemáticamente el comportamiento de los sujetos en su entorno natural, lo que proporciona datos empíricos

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	
AUTOR	Paola Ketzal Huayllapuma Huayta
OBJETIVO	Mide el nivel de la comprensión lectora de los niños de 4 años del nivel inicial
PROCEDENCIA	EESPP Santa Rosa – Cusco
AMBITO DE APLICACIÓN	Niños de nivel inicial de 4 años de la I.E.I. N°89 Mariscal Gamarra
POBLACIÓN	74 niños y niñas de 4 años
MUESTRA	24 niños y niñas
ADMINISTRACIÓN	Individual
PUNTUACIÓN	Calificación manual en base al baremo del instrumento
USOS	Educacional
MATERIALES:	instrumento de evaluación de 6 ítems, materiales de lectura, ficha de observación, Tv, laptop, hojas, imágenes grandes.
AÑO	2025

directos sobre el fenómeno en estudio.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

A. FICHA TÉCNICA

3.6 Aspectos Éticos

En el presente trabajo, se destaca el cumplimiento de los derechos de los autores y las citas correspondientes en la investigación asimismo es un componente fundamental que guía la conducta del investigador y asegura el respeto por los derechos y la dignidad de los participantes, por otro lado, la privacidad de los datos que se han utilizado y recopilado, los cuales se destinan exclusivamente a fines de investigación.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

- 1) Las estrategias didácticas no son simplemente herramientas auxiliares; constituyen el núcleo vital del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su función trasciende la mera transmisión de conocimientos, pues dinamizan la participación activa y despiertan el pensamiento crítico en los estudiantes, elementos indispensables para formar mentes sólidas y preparadas para los desafíos del siglo XXI. Esta investigación ha demostrado, con claridad meridiana, que la implementación de metodologías didácticas diversas y adaptadas a las características particulares de cada educando es la clave para lograr un aprendizaje profundo, significativo y duradero.
- 2) Además, estas estrategias generan un entorno colaborativo, fértil en curiosidad e interés, que impulsa a los estudiantes a explorar y cuestionar el mundo que los rodea. Por ello, es imperativo y urgente que los educadores se comprometan con una formación continua, actualizándose en prácticas pedagógicas innovadoras que potencien su labor y preparen a sus alumnos para los retos inminentes. Como enfatiza Espinoza (2022), la persistencia de métodos convencionales en la enseñanza revela una necesidad apremiante de renovación y modernización docente para garantizar un aprendizaje verdaderamente participativo y significativo.
- 3) La comprensión lectora es un componente esencial y no negociable en el proceso educativo, pues impacta directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. No se trata solo de decodificar palabras, sino de construir puentes cognitivos que permitan interpretar, analizar y conectar información para generar conocimiento auténtico. Bendezu (2020) confirma que los estudiantes con una sólida base en comprensión lectora no solo entienden textos adecuados a su edad, sino que son capaces de identificar datos, interpretar situaciones y formular hipótesis fundamentadas en sus saberes previos. Esto demuestra que la comprensión lectora es un pilar fundamental no solo para el éxito inmediato, sino para el crecimiento personal y profesional a largo plazo.
- 4) El primer nivel de la comprensión lectora, la dimensión literal, es crucial y debe ser cultivado desde las etapas más tempranas. Este nivel se centra en la identificación y retención de

información explícita —personajes, eventos, fechas— y constituye la base imprescindible para avanzar hacia niveles superiores de comprensión, como la inferencial y crítica. Abanto (2019) destaca que la comprensión literal, basada en la memorización y repetición de ideas explícitas, permite una lectura directa, objetiva y clara. Sin un dominio sólido de esta etapa, el aprendizaje efectivo y significativo se vuelve inalcanzable.

- 5) La comprensión inferencial es una habilidad estratégica y decisiva en el proceso de aprendizaje. Permite a los estudiantes ir más allá de lo explícito, extrayendo significados implícitos y estableciendo conexiones profundas entre el texto y sus conocimientos previos. Esta capacidad no solo enriquece la interpretación, sino que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, transformando a los estudiantes en lectores activos, reflexivos y preparados para enfrentar los retos académicos y de la vida real. Gutiérrez (2021) subraya que la comprensión inferencial es fundamental para un aprendizaje profundo y significativo, pues habilita a los alumnos para interpretar contextos y generar conexiones que potencian su entendimiento.
- 6) Finalmente, en relación con el tercer objetivo específico, la comprensión crítica es fundamental para desarrollar el pensamiento autónomo en un mundo saturado de información. No se trata solo de recibir datos, sino de evaluarlos de manera profunda y reflexiva, lo que permite discernir entre diversas perspectivas y formar opiniones informadas. Esta habilidad promueve una participación activa en la sociedad, fomentando el diálogo constructivo y el respeto por la diversidad de ideas. Cassany (2005) describe la comprensión crítica como la habilidad de analizar y evaluar textos de manera reflexiva, considerando el contenido, las intenciones del autor y el contexto social y cultural. Esta lectura permite cuestionar ideas y reconocer sesgos ideológicos, promoviendo así el pensamiento crítico y la conciencia social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arauzo, C. (2019). Instrumento de medida de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria. *Revista Albor*, 50-60.
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación*.
- Bendezu, R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salon turquesa de la I.E 136 del Distrito de la Molina*. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Biñedo, C. (2021). Percepción de los estudiantes suramericanos hacia ciudadanos extranjeros: Un estudio vinculante sobre inmigración y xenofobia. *Cesla*. <https://www.redalyc.org/journal/2433/243369802018/html/>
- Costa, H. (17 de 08 de 2020). *smartick*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Educo. (18 de 05 de 2022). *Educo educar cura*. <https://www.educo.org/blog/%C2%BFcomo-trabajar-la-compresion-lectora-en-ninos-y-n>
- Espinoza, K. (2022). *Estrategias didácticas para promover la educación en valores de niños y niñas del ciclo ii en instituciones educativas públicas lima, 2019*. Lima. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13046/Estrategias_EspinozaTrejo_Katerin.pdf?sequence=1
- Fernando, C. M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición ed.). (Caracas, Ed.)
- Ferreiro, E. (2005). “Leer y escribir”... más allá de la escuela. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420506.pdf>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). La influencia del contexto socioeconómico en la comprensión lectora. *Latinoamericana de Psicología Educativa*.
- Gutiérrez, C. (2021). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica*. Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/483ae854-652c-456f-9eca-13f03eea09d8/content>
- Johnston, W., & Dark, V. (1986). *Selective attention*. *Annual Review of Psychology*, 37, 43–75. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.37.020186.000355>
- Larico, N., & Olivares, R. (2020). *Análisis de imágenes en la comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Peruano Suizo de los Andes Cusco*. Cusco.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7543/253T20220613_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.

Lopez, D. (5 de Abril de 2022). *mente a mente*. <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/test-atencion>

Luna, Y. (2023). *La comprensión lectora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria del Guamo, Bolívar*. Bogota. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=lic_literatura_lengua_castellana

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*. Mexico. <https://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>

Medina, V. (01 de 06 de 2023). *guiain fantil*. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/6-actividades-para-desarrollar-la-comprension-lectora-de-los-ninos/>

Mineduc. (2012). *Orientaciones para mejorar la comprensión lectora en educación básica*. Chile.

Misari, A. (2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2413-26592023000100024&script=sci_arttext

Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=7ZmFDIA6Gn8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Morales, S. (2021). *La comprensión lectora: un camino al éxito escolar*.

Ospina, M., & Ferro, S. (2012). *La configuración de la sartes plásticas en Colombia, 1940- 1960, un proceso de transito estético y de cambio social*. Bogota -Colombia : PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA.

Quesada, A., & Medina, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto – concreto e histórico-lógico*. Matanzas. https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO

Robinson, J. (1992). *El niño y la danza*. Barcelona.

- Rodríguez, B. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho*. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/480802be-bf63-4366-b653-9315615d1c58/content>
- Sánchez, J. (Julio - Diciembre de 2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Revista de Educación e Investigación*. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/178>
- Sandoval, E. O. (2017). *El Método Tomatis Y La Concentración - Atención En El Aprendizaje De Niños De Educación Inicial Con Necesidades Educativas Especiales En La Percepción De Los Docentes De Pauza*, 2017. Peru.
- Taboada, A. (2006). Estrategias cognitivas y motivacionales en la enseñanza de la lectura: un enfoque práctico. *Revista de Educación*, 345, 67-89. *Revista de Educación*, 345, 67-89.
- UNICEF. (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la covid-19*. Lima. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVI D19.pdf>
- Vega, C. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8de5fbd-4a42-48d0-add8-b1914744a244/content>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo del pensamiento y del lenguaje*. Editorial Critica.
- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho*, 2018. Lima. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMendez_Francina.pdf?sequence=1

Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias didácticas para la mejorar de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.

AUTOR: Paola Ketzal Huayllapuma Huayta

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Variable 1	Enfoque de investigación:
¿En qué medida las estrategias didácticas contribuyen a la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?	Identificar en qué medida las estrategias didácticas contribuye a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.	Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión lectora en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.	Estrategias didácticas Dimensiones: • Cognitiva • Afectiva • Social	Cuantitativa Tipo de investigación: Aplicada Nivel de Investigación: Explicativo
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Variable 2	Diseño de investigación:
¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión literal de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?	Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión literal de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.	Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión literal en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025. Las estrategias didácticas influyen positivamente en	Comprensión lectora Dimensiones: • Literal	Preexperimental Población: Compuesta por 74 niños y niñas del nivel inicial de 4 años de edad, estudiantes del II ciclo de la Institución

¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?	Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.	la comprensión inferencial en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.	• Inferencial • Critico	Educativa N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco
¿En qué medida las estrategias didácticas mejoran la comprensión crítica de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025?	Identificar cómo las estrategias didácticas contribuyen a mejorar la comprensión crítica de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco, 2025.	Las estrategias didácticas influyen positivamente en la comprensión crítica en los niños de 4 años de la I.E. N.º 89 Mariscal Gamarra – Cusco – 2025.		Muestra: Conformado por 24 niños y niñas. Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos: Observación Escala valorativa Metodología de análisis de datos: Estadística descriptiva