ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN DOCUMENTAL DE INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS"

Línea de Investigación:

Enseñanza y aprendizaje

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Autor(a):

Nataly Adelaida Cruz Mosquipa

Roxana Yessica Romero Huarcaya

Asesor:

Mag. Custodia Álvarez Cabrera

Código ORCID: 0009-0006-2976-8592

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco -Perú

2026

Nataly Adelaida Cruz Mosquipa Roxana Yessica Ro...

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN DOCUMENTAL DE INVEST...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3707488734

Fecha de entrega
10 nov 2026, 11:21 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
10 nov 2026, 11:28 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
PDF_PARA_PASAR_TURNITINNataly.pdf

Tamaño del archivo
531.3 KB

69 páginas

14.754 palabras

98.425 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

RESUMEN

El presente estudio documental de carácter cualitativo tiene como propósito analizar las características de las investigaciones científicas latinoamericanas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria, a partir de la revisión de 12 artículos científicos publicados entre los años 2015 y 2025. La búsqueda documental se realizó en las bases de datos y sistemas de información científica SciELO, Redalyc y Dialnet, aplicando criterios de inclusión y exclusión relacionados con el periodo de publicación, procedencia geográfica, nivel educativo, tipo de documento y pertinencia temática. El análisis se organizó en cuatro categorías: fundamentos pedagógicos del ABP, beneficios educativos del ABP, áreas curriculares y contenidos abordados y características de las experiencias de aplicación. Los resultados evidencian que las investigaciones revisadas sustentan el ABP principalmente en fundamentos relacionados con el constructivismo, el socio constructivismo, el aprendizaje activo y experiencial y el aprendizaje significativo. Asimismo, se identifican beneficios relacionados con el desarrollo de aprendizajes, pensamiento crítico, resolución de problemas, motivación, participación, colaboración y habilidades socioemocionales. En cuanto a las áreas curriculares, se encontraron experiencias vinculadas principalmente con Matemática, Ciencias Naturales y Comunicación, así como propuestas que articulan diferentes contenidos y propósitos de aprendizaje. Las experiencias de aplicación presentan diversidad en cuanto a países, grados, participantes, estrategias, recursos y características metodológicas.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, educación primaria, análisis documental, metodologías activas, investigación educativa.

ABSTRACT

This qualitative documentary study aims to analyze the characteristics of Latin American scientific research on Project-Based Learning (PBL) in primary education, based on a review of 12 scientific articles published between 2015 and 2025. The literature search was conducted in the SciELO, Redalyc, and Dialnet databases and scientific information systems, applying inclusion and exclusion criteria related to publication period, geographic origin, educational level, document type, and thematic relevance. The analysis was organized into four categories: pedagogical foundations of PBL, educational benefits of PBL, curricular areas and content addressed, and characteristics of the application experiences. The results show that the reviewed research primarily supports PBL with foundations related to constructivism, socio-constructivism, active and experiential learning, and meaningful learning. Benefits related to the development of learning, critical thinking, problem-solving, motivation, participation, collaboration, and socio-emotional skills were also identified. Regarding curricular areas, experiences were found primarily linked to Mathematics, Natural Sciences, and Communication, as well as proposals that integrate different content and learning objectives. The implementation experiences show diversity in terms of countries, grade levels, participants, strategies, resources, and methodological characteristics.

Keywords: Project-Based Learning, primary education, document analysis, active methodologies, educational research.

Índice

RESUMEN **2**
ABSTRACT **3**
INTRODUCCIÓN **7**
Problema general de investigación 8
Problemas específicos 8
Objetivos de la investigación **9**
Objetivo general **9**
Objetivos específicos 9
CAPÍTULO 1 ..... **10**
DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO **10**
1. Delimitación temática 10
2. Delimitación por tipo de fuente 11
3. Problema de investigación **11**
4. Enfoque del análisis 12
CAPÍTULO II **14**
MUESTRA DOCUMENTAL **14**
2.1Criterios de inclusión y exclusión 14
2.2 Bases de Datos y Fuentes Consultadas **15**
2.3 Tipo de Documentos Seleccionados 16
CAPÍTULO III **17**
METODOLOGÍA DE RECOJO Y ANÁLISIS DOCUMENTAL **17**
3.1 Metodología de recojo y análisis documental 17
3.2 Sistematización de la información **17**
3.3 Técnica utilizada **18**
3.4 Palabras Clave Utilizadas en la Búsqueda **18**
3.5 Procedimiento de Búsqueda y Selección 20
3.6 Categorización Preliminar 20
3.7 Procedimiento de Análisis 23
CAPÍTULO IV **24**
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL 24
4.1 Presentación General de Categorías 24
4.2Fundamentos pedagógicos del ABP en educación primaria **24**
4.2.1Enfoque constructivista y socioconstructivista. 24
4.2.2 Aprendizaje activo y experiencial 26
4.2.3 Enfoque por competencias **28**
4.2.4 Aprendizaje colaborativo y significativo. **30**
4.3 Beneficios educativos del Aprendizaje Basado en Proyectos 33

4.3.1 Desarrollo de aprendizajes 33
4.3.2 Pensamiento crítico y resolución de problemas 36
4.3.3 Motivación, autonomía y participación 39
4.3.4 Colaboración y habilidades socioemocionales 40
4.4 Áreas curriculares y contenidos abordados. 43
4.4.1 Matemática 43
4.4.2 Ciencias Naturales 45
4.4.3 Comunicación y Lenguas 47
4.4.4 Otras áreas y contenidos 49
4.5 Contexto y nivel educativo 50
4.5.1 Grado y participantes 51
4.5.2 Estrategias y actividades desarrolladas 52
CAPÍTULO V 54
REFLEXIONES FINALES 54
CONCLUSIONES 56
ANEXOS 59
Matriz 59
Referencias 67

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios de exclusión e inclusión de muestra documental 15

Tabla 2.Palabras clave y combinaciones booleanas 19

Tabla 3.Fases del procedimiento de búsqueda y selección. 20

Tabla 4.Categorización preliminar del análisis. 21

Tabla 5. revisión bibliográfica de investigaciones (2015 y 2025) 58

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una etapa fundamental debido a que durante estos años se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que sirven de base para posteriores aprendizajes. Sin embargo, en las prácticas educativas estudiantes aún asumen principalmente un papel receptivo. Esta situación permite reflexionar sobre la necesidad de que los estudiantes tengan una participación más activa. En relación con esta problemática, Freire (1970) cuestionó la denominada educación bancaria, en la que el contenido es tratado como algo que el docente deposita en los estudiantes, quienes terminan ocupando un rol pasivo frente al proceso educativo.

Frente a una enseñanza centrada principalmente en la transmisión de información, resulta necesario considerar propuestas que permitan que los estudiantes aprendan mediante la participación, la experiencia y la interacción con otras personas, el aprendizaje es más fructífero si los contenidos escolares se relacionan con situaciones concretas y cuando los estudiantes tienen oportunidades para utilizar lo que saben, analizar situaciones y construir respuestas. En esta línea, Dewey (1916) planteó una concepción de la educación vinculada con la experiencia y con la participación en actividades que permiten establecer relaciones entre lo que se hace y sus consecuencias, otorgando importancia al carácter activo del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, las metodologías activas adquieren importancia porque buscan que el estudiante participe de manera más directa en la construcción de sus aprendizajes. Dentro de este conjunto de propuestas se encuentra el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), cuya característica principal es que se requiere la participación de los estudiantes y la articulación de diferentes conocimientos. En este sentido, Araujo Rodríguez et al. (2017) presentan el ABP como una metodología adecuada para desarrollar experiencias de aprendizaje contextualizadas en

educación primaria, en las que los estudiantes pueden movilizar conocimientos y competencias mediante el desarrollo de un proyecto.

En este sentido, una revisión documental permite reunir investigaciones realizadas en distintos contextos y analizarlas de manera conjunta, evitando considerar los estudios de forma aislada. De esta manera, se pretende ofrecer una visión organizada de la producción científica disponible y contribuir a la comprensión de cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido estudiado y aplicado en el contexto de la educación primaria latinoamericana.

Problema general de investigación

¿Qué características presentan las investigaciones científicas latinoamericanas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria, publicadas entre los años 2015 y 2025, en relación con sus fundamentos pedagógicos, beneficios educativos, áreas y contenidos abordados y experiencias de aplicación?

Problemas específicos

¿Qué fundamentos pedagógicos sustentan las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria?

¿Qué beneficios educativos se reportan en las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria?

¿Qué áreas curriculares y contenidos se abordan mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria?

¿Qué características presentan las experiencias de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en los diferentes contextos de educación primaria estudiados?

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación documental cualitativa se orientan al análisis e interpretación de la producción científica seleccionada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria. Para organizar el análisis del corpus documental, se consideran cuatro categorías: fundamentos pedagógicos, beneficios educativos, áreas y contenidos abordados y características de las experiencias de aplicación

Objetivo general

Analizar las principales características de las investigaciones científicas latinoamericanas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria, publicadas entre los años 2015 y 2025.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos pedagógicos que sustentan las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria.

Describir los beneficios educativos reportados en las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria.

Identificar las áreas curriculares y contenidos abordados mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria.

Describir las principales características de las experiencias de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en los diferentes contextos de educación primaria estudiados.

CAPÍTULO 1

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La delimitación de parámetros de la presente investigación documental cualitativa busca establecer con claridad y precisión los límites temáticos, temporales, lingüísticos y tipológicos que orientaron la selección y organización de la muestra documental. Estos parámetros garantizan la coherencia metodológica del estudio, la pertinencia de las fuentes seleccionadas y la posibilidad de realizar una revisión cualitativa de carácter descriptivo interpretativo rigurosa que permita responder de manera fundamentada al problema de investigación planteado. En este sentido, la delimitación no constituye una restricción arbitraria del campo de estudio, sino una decisión metodológica justificada que asegura la focalización temática, la calidad de las fuentes y la viabilidad analítica del corpus documental construido.

1. Delimitación temática

La presente investigación se centra en el análisis de las investigaciones científicas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el nivel de educación primaria, considerando estudios desarrollados en contextos educativos de América Latina. La delimitación temática comprende únicamente artículos científicos de investigación publicados entre los años 2015 y 2025, en los cuales el ABP constituye el enfoque o metodología central del estudio y los participantes corresponden al nivel de educación primaria o a un nivel equivalente dentro de la educación básica.

El análisis comprende cuatro categorías: los fundamentos pedagógicos que sustentan el ABP; los beneficios educativos reportados en las investigaciones; las áreas curriculares y contenidos abordados mediante los proyectos; y las características de las experiencias de aplicación, considerando aspectos relacionados con el contexto educativo, grado, participantes, metodología y otras características relevantes de los estudios. Se excluyen investigaciones

correspondientes a educación inicial, secundaria y superior, así como aquellas en las que el ABP no constituye el eje central del estudio.

2. Delimitación por tipo de fuente

El corpus documental se delimitó exclusivamente a artículos científicos de investigación. Para su identificación y selección, se realizó la búsqueda en bases de datos y sistemas de información científica como SciELO y Redalyc, verificando que cada artículo seleccionado hubiera sido publicado en una revista académica y cumpliera con los criterios establecidos para la presente investigación. Asimismo, se consideró la información disponible sobre las características editoriales y los procesos de revisión de las revistas consultadas. En consecuencia, se excluyeron tesis de grado, tesis de maestría, tesis de doctorado, proyectos de aula, trabajos de especialización, libros, capítulos de libro y otros documentos de naturaleza académica que no correspondiera a artículos científicos de investigación.

3. Problema de investigación

A partir de la delimitación temática planteada, surge la necesidad de conocer cómo se ha desarrollado la producción científica latinoamericana sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria durante el periodo comprendido entre 2015 y 2025. En este sentido, la investigación busca organizar y analizar las principales características de los estudios seleccionados, considerando los fundamentos pedagógicos, los beneficios educativos, las áreas y contenidos abordados y las experiencias de aplicación reportadas en diferentes contextos educativos.

Por ello, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué características presentan las investigaciones científicas latinoamericanas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria, publicadas entre los años 2015 y 2025?

4. Enfoque del análisis

La presente investigación adopta un enfoque documental cualitativo, orientado al análisis e interpretación de la producción científica seleccionada sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria. El análisis no se limita a identificar la cantidad de investigaciones existentes, sino que busca comprender y organizar los principales aspectos abordados en los estudios que conforman el corpus documental.

Para orientar el análisis e interpretación de la información, se establecieron cuatro categorías de análisis: fundamentos pedagógicos, beneficios educativos, áreas curriculares y contenidos abordados, y características de las experiencias de aplicación. Estas categorías permiten organizar la información de los artículos seleccionados, identificar aspectos recurrentes y reconocer semejanzas y particularidades entre las investigaciones analizadas.

La categoría de fundamentos pedagógicos comprende los enfoques, principios y referentes teóricos que sustentan la incorporación del ABP en educación primaria. La categoría de beneficios educativos considera los aportes y resultados reportados en relación con los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes. La categoría de áreas curriculares y contenidos abordados permite reconocer los campos disciplinares y contenidos en los que se ha aplicado el ABP. Finalmente, la categoría de características de las experiencias de aplicación comprende aspectos relacionados con el contexto educativo, grado, participantes, metodología y particularidades de las experiencias estudiadas.

A partir de estas categorías, la información obtenida de los documentos seleccionados será organizada, comparada e interpretada, con el propósito de reconocer las principales características de la producción científica latinoamericana sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria durante el periodo establecido.

CAPÍTULO II

MUESTRA DOCUMENTAL

La selección de los artículos científicos que conforman el corpus documental se realizó mediante la aplicación de criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, en correspondencia con los objetivos y delimitaciones de la investigación. Estos criterios permitieron valorar la pertinencia de las fuentes identificadas y determinar su incorporación al corpus documental.

Los criterios consideraron el periodo de publicación, la procedencia geográfica de los estudios, el nivel educativo, el idioma, el tipo de documento, las características de la revista y la presencia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como enfoque o metodología central de la investigación. La aplicación uniforme de estos criterios permitió conformar un corpus final de 12 artículos científicos de investigación, seleccionados por su pertinencia y correspondencia con el problema, la pregunta y los

2.1Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de los artículos científicos que conforman el corpus documental, se establecieron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, en correspondencia con las delimitaciones y objetivos de la investigación. Estos criterios permitieron determinar de manera sistemática la pertinencia de las fuentes identificadas y garantizar que los artículos seleccionados respondieron al propósito del estudio. La aplicación de estos criterios permitió conformar un corpus final de 12 artículos científicos de investigación.

Tabla 1

Criterios de exclusión e inclusión de muestra documental

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos de investigación	Tesis de grado, maestría o doctorado
Publicados entre 2015 y 2025	Publicaciones anteriores a 2015
Países de América Latina	Países fuera de América Latina
Educación primaria o equivalente	Educación inicial, secundaria o superior
Publicados en castellano	Publicaciones en otros idiomas
ABP como eje central del estudio	ABP como elemento secundario
Artículos publicados en revistas académicas indexadas o indizadas	Libros, capítulos, proyectos de aula, informes y materiales didácticos

Nota. Elaboración propia.

2.2 Bases de Datos y Fuentes Consultadas

La búsqueda y selección de los artículos científicos se realizó mediante la consulta de bases de datos y sistemas de información científica como SciELO (Scientific Electronic Library Online), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) y Dialnet. Estas fuentes permitieron localizar investigaciones relacionadas con el Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria y verificar la información bibliográfica de los artículos y las características de las revistas en las que fueron publicados.

La consulta de estas fuentes permitió identificar investigaciones desarrolladas en diferentes países de América Latina y seleccionar aquellos artículos que cumplían con los criterios de inclusión establecidos para la investigación. Asimismo, se verificó la presencia de las revistas en bases de datos e índices académicos reconocidos, de acuerdo con la información disponible en los

registros correspondientes. Como resultado del proceso de búsqueda, verificación y selección, se conformó un corpus documental final de 12 artículos científicos de investigación.

2.3 Tipo de Documentos Seleccionados

El corpus final está conformado exclusivamente por artículos científicos de investigación publicados en revistas académicas, seleccionados de acuerdo con los criterios establecidos para la presente investigación. Los artículos presentan diferentes enfoques y características metodológicas, incluyendo estudios cualitativos, cuantitativos y mixtos. Asimismo, se identifican diversos diseños y estrategias de investigación, entre ellos estudios de caso, investigación-acción, estudios descriptivos y diseños cuasiexperimentales.

Esta diversidad metodológica permite analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos desde diferentes perspectivas y contextos educativos de la educación primaria latinoamericana. La consideración de investigaciones con distintos enfoques y diseños contribuye a una comprensión más amplia del fenómeno estudiado, al permitir reconocer tanto las características de las experiencias de aplicación como los beneficios educativos, fundamentos pedagógicos y áreas curriculares abordadas en los estudios seleccionados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE RECOJO Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

La revisión de investigaciones científicas requiere procedimientos que permitan organizar la información disponible y comprender las características de los estudios seleccionados en relación con el propósito de la investigación. En el presente estudio se adoptó un enfoque documental de carácter cualitativo, debido a que el interés se centra en analizar e interpretar la información contenida en investigaciones científicas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria. En relación con ello, Luvezute Kripka et al. (2015 señalan que la investigación documental cualitativa utiliza documentos como fuente de información y comprende procedimientos orientados a la selección, organización, análisis e interpretación de los datos contenidos en dichas fuentes.

3.1 Metodología de recojo y análisis documental

Desde esta perspectiva, el recojo de información se realizó a partir de los 12 artículos científicos que conformaron el corpus documental. De cada estudio se recuperaron los datos bibliográficos, las características metodológicas, los objetivos, los principales hallazgos y los aportes relacionados con el ABP en educación primaria. La información obtenida constituyó la base para la posterior sistematización y análisis documental.

3.2 Sistematización de la información

La sistematización de la información se realizó mediante una Matriz de Análisis Documental, en la cual se registraron y organizaron los datos relevantes de cada uno de los 12 artículos científicos seleccionados. Este proceso permitió disponer de la información de manera ordenada y facilitar su posterior comparación e interpretación.

Para la organización de los datos se consideraron cuatro categorías: fundamentos pedagógicos del ABP, beneficios educativos del ABP, áreas curriculares y contenidos abordados, y características de las experiencias de aplicación. Asimismo, se incorporaron las subcategorías correspondientes, las cuales permitieron precisar los aspectos examinados en cada estudio y establecer elementos comunes y diferenciadores dentro del corpus documental.

3.3 Técnica utilizada

La técnica empleada en la presente investigación fue el análisis documental, debido a que permite examinar de manera sistemática información contenida en documentos científicos de acuerdo con los propósitos establecidos. Su aplicación posibilita identificar, recuperar y analizar información relevante de los artículos seleccionados, considerando sus objetivos, fundamentos teóricos, características metodológicas, resultados y principales aportes.

En el presente estudio, esta técnica permitió realizar una lectura analítica de los artículos científicos y reconocer información relacionada con el objeto de estudio. El análisis documental se desarrolló tomando como referencia las categorías y subcategorías previamente establecidas, mientras que la Matriz de Análisis Documental constituyó el instrumento empleado para registrar la información obtenida.

3.4 Palabras Clave Utilizadas en la Búsqueda

La búsqueda se realizó mediante la combinación sistemática de los siguientes descriptores: en español, Aprendizaje Basado en Proyectos, ABP, educación primaria, educación básica, metodologías activas, aprendizaje activo, competencias, pensamiento crítico, trabajo colaborativo e implementación ABP.

Tabla 2

Palabras clave y combinaciones booleanas

Idioma	Descriptores simples	Combinaciones booleanas de exclusión	Combinaciones booleanas de inclusión
Español	Aprendizaje Basado en Proyectos; ABP; educación primaria; educación básica; metodologías activas; aprendizaje activo; competencias; pensamiento crítico; trabajo colaborativo; aprendizaje significativo; motivación; creatividad; resolución de problemas; habilidades socioemocionales; implementación del ABP; experiencias de ABP.	«ABP NOT educación secundaria»; «ABP NOT educación superior»; «ABP NOT educación inicial»; «ABP NOT universidad»; «ABP NOT tesis»	«ABP AND educación primaria»; «Aprendizaje Basado en Proyectos AND educación básica»; «ABP AND pensamiento crítico»; «ABP AND trabajo colaborativo»; «ABP AND competencias»; «ABP AND motivación»; «ABP AND resolución de problemas»; «ABP AND creatividad».

Nota. La tabla presenta los descriptores y ecuaciones de busqueda.Elaboración propia .

3.5 Procedimiento de Búsqueda y Selección

Tabla 3

Fases del procedimiento de búsqueda y selección.

Fase	Acción realizada	Resultado
1 identificación	Búsqueda de artículos científicos en SciELO, Redalyc y Dialnet mediante los descriptores y combinaciones booleanas establecidos.	Identificación de artículos potencialmente relacionados con el ABP y la educación primaria.
2 cribado	Revisión de títulos y resúmenes para identificar la correspondencia con el tema, nivel educativo, periodo de publicación y tipo de documento.	Selección de estudios potencialmente pertinentes.
3 elegibilidad	Revisión del contenido de los artículos y aplicación de los criterios de inclusión y exclusión establecidos.	Selección de artículos que cumplían con las características requeridas para la investigación.
4 inclusión	Lectura y revisión final de los artículos seleccionados, verificando su pertinencia respecto al objeto de estudio.	12 artículos científicos conformaron el corpus documental final.

Nota. Elaboración propia a partir del procedimiento de búsqueda y selección realizado para la presente investigación.

3.6 Categorización Preliminar

La categorización preliminar constituye una etapa previa al análisis documental, mediante la cual se organizan los principales aspectos que serán considerados durante la revisión de los artículos científicos seleccionados. Para su elaboración se tomaron como referencia el problema de investigación y los objetivos específicos, estableciendo categorías que permitieran organizar la información de manera coherente con el propósito del estudio.

En esta investigación se establecieron cuatro categorías preliminares: fundamentos pedagógicos del ABP, beneficios educativos del ABP, áreas curriculares y contenidos abordados y características de las experiencias de aplicación. Estas categorías orientaron la lectura analítica de los artículos y permitieron identificar, organizar y comparar la información relevante de cada estudio. Las subcategorías se utilizaron como elementos de apoyo para precisar los aspectos que serían revisados dentro de cada categoría.

La siguiente tabla presenta la categorización preliminar utilizada para organizar el análisis documental del corpus seleccionado.

Tabla 4

Categorización preliminar del análisis.

Categoría	**Subcategorías**	**Definición operacional**	**Pregunta orientadora**
Fundamentos pedagógicos del ABP	1.1Enfoque constructivista y socioconstructivista 1.2 Aprendizaje activo y experiencial 1.3 Enfoque por competencias 1.4 Aprendizaje colaborativo y significativo	Principios, enfoques y fundamentos pedagógicos que sustentan la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudios seleccionados.	¿Qué fundamentos pedagógicos sustentan el ABP en educación primaria según el artículo?

Beneficios educativos del ABP	2.1 Desarrollo de aprendizajes 2.2 Pensamiento crítico y resolución de problemas 2.3 Motivación, autonomía y participación 2.4 Colaboración y habilidades socioemocionales	Aportes educativos reportados en los estudios como resultado o contribución de la aplicación del ABP en estudiantes de educación primaria.	¿Qué beneficios educativos del ABP se reportan en el artículo?
Áreas curriculares y contenidos abordados	3.1 Matemática 3.2 Ciencias Naturales 3.3 Comunicación y Lenguas 3.4 Otras áreas y contenidos	Áreas curriculares, contenidos, competencias o habilidades que son abordados mediante experiencias de Aprendizaje Basado en Proyectos.	¿Qué áreas curriculares y contenidos se abordan mediante el ABP en el artículo?
Características de las experiencias de aplicación	4.1 Contexto y nivel educativo 4.2 Grado y participantes 4.3 Estrategias y actividades desarrolladas 4.4 Recursos, duración e instrumentos utilizados	Características principales de las experiencias de aplicación del ABP descritas en los artículos, considerando el contexto, participantes, estrategias, recursos y otros elementos metodológicos relevantes.	¿Qué características presenta la experiencia de aplicación del ABP descrita en el artículo?

Nota. *Elaboración propia a partir de los objetivos específicos y del problema de investigación.*

3.7 Procedimiento de Análisis

El procedimiento de análisis se desarrolló a partir de la información previamente sistematizada de los 12 artículos científicos que conformaron el corpus documental. Para ello, se realizaron etapas sucesivas de lectura analítica, organización, comparación, interpretación y síntesis de la información.

En una primera etapa, se realizó la revisión analítica de la información sistematizada de cada artículo, considerando los datos registrados en la Matriz de Análisis Documental. Posteriormente, la información fue agrupada de acuerdo con las categorías y subcategorías de análisis, lo que permitió organizar los hallazgos de los diferentes estudios según los aspectos comunes identificados.

En una segunda etapa, se realizó la comparación de la información entre los artículos seleccionados, con el propósito de identificar coincidencias, diferencias y aspectos recurrentes relacionados con los fundamentos pedagógicos del ABP, los beneficios educativos reportados, las áreas curriculares y contenidos abordados, y las características de las experiencias de aplicación.

Finalmente, se desarrolló la interpretación y síntesis de los hallazgos, integrando la información obtenida de los diferentes estudios para construir una visión conjunta de las características de las investigaciones científicas latinoamericanas sobre el ABP en educación primaria. Los resultados de este proceso permitieron responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

El presente capítulo tiene como propósito presentar y analizar los principales hallazgos obtenidos a partir de la revisión documental de los 12 artículos científicos que conforman el corpus de la investigación.

4.1 Presentación General de Categorías

La información recopilada fue organizada de acuerdo con las cuatro categorías de análisis establecidas en la metodología: fundamentos pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), beneficios educativos del ABP, áreas curriculares y contenidos abordados y características de las experiencias de aplicación.

4.2Fundamentos pedagógicos del ABP en educación primaria

Los fundamentos pedagógicos constituyen la primera categoría de análisis y permiten identificar las perspectivas que sustentan la incorporación del aprendizaje basado en proyectos en las investigaciones seleccionadas.

4.2.1Enfoque constructivista y socioconstructivista.

El planteamiento permite comprender que el ABP se sustenta en una concepción del aprendizaje en la que el estudiante participa activamente en la construcción de sus conocimientos.

Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1970) sostiene que el conocimiento se construye mediante la actividad del sujeto y los procesos de reorganización de sus estructuras cognitivas. Esta concepción permite comprender que el estudiante no recibe pasivamente la información, sino que participa en la construcción de sus aprendizajes a partir de la interacción con el entorno y de sus experiencias. Asimismo, Piaget (1975) explica que el desarrollo cognitivo implica procesos de equilibración mediante los cuales el sujeto organiza sus conocimientos frente a nuevas situaciones. En relación con el ABP, estos planteamientos permiten sustentar la

importancia de que los estudiantes participen en experiencias que les planteen problemas, retos y situaciones que favorezcan la construcción progresiva de aprendizajes.

En los estudios analizados, esta perspectiva se evidencia en Araujo Rodríguez et al. (2017), quienes fundamentan el ABP desde una perspectiva constructivista sociocultural y de aprendizaje situado. Los autores consideran que la construcción del conocimiento se encuentra vinculada con las situaciones en las que se desarrolla el aprendizaje, estableciendo una relación entre los procesos de construcción del conocimiento y el contexto educativo. De esta manera, el estudio incorpora el constructivismo como fundamento para comprender el ABP desde una perspectiva en la que el estudiante construye conocimientos a partir de situaciones de aprendizaje.

Asimismo, Mejía Sotelo et al. (2024) relacionan el Aprendizaje Basado en Proyectos con el constructivismo, considerando que esta metodología parte de una concepción del aprendizaje en la que el estudiante participa en la construcción de sus conocimientos. El estudio evidencia, de esta manera, que el constructivismo continúa siendo utilizado como referente para sustentar propuestas pedagógicas basadas en proyectos. La coincidencia entre estos estudios permite reconocer que el constructivismo constituye una base teórica recurrente dentro de las investigaciones seleccionadas.

Por otro lado, el socioconstructivismo amplía la concepción constructivista al otorgar especial importancia a la interacción social y cultural en la construcción del conocimiento.Vygotsky (1962, pp. 79–91) sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción con otras personas y la mediación de elementos culturales, por lo que los procesos de construcción del conocimiento se encuentran vinculados con el contexto social en el que participa el estudiante. Desde esta perspectiva, el aprendizaje constituye un proceso que se construye en interacción con otros y no únicamente de manera individual.

Esta perspectiva se encuentra presente en Casanova Mero y Zambrano Santos (2025), quienes sustentan su investigación en el constructivismo social de Vygotsky como uno de los fundamentos del Aprendizaje Basado en Proyectos. Los autores consideran la dimensión social del aprendizaje como un elemento que permite comprender la construcción del conocimiento mediante la interacción entre los participantes. Por ello, el socio constructivismo constituye en este estudio un referente para interpretar el ABP desde una concepción social de los procesos de aprendizaje.

En síntesis, el análisis de los estudios seleccionados permite reconocer que el constructivismo y el socio constructivismo constituyen fundamentos pedagógicos presentes en las investigaciones sobre ABP, aunque son abordados desde diferentes perspectivas. El constructivismo enfatiza la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, mientras que el socio constructivismo incorpora con mayor énfasis la interacción social, la mediación y el contexto. Así, ambos enfoques proporcionan fundamentos para comprender el ABP como una propuesta pedagógica basada en la construcción del conocimiento y no únicamente en la transmisión de información.

4.2.2 Aprendizaje activo y experiencial

En relación con el aprendizaje activo, este fundamento considera al estudiante como participante directo del proceso de construcción de sus aprendizajes, mediante experiencias en las que debe involucrarse de manera activa. En este sentido, Gómez-Mendivelso et al. (2022) relacionan el Aprendizaje Basado en Proyectos con las metodologías activas y su integración con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, planteando una propuesta en la que los estudiantes participan en el desarrollo de un proyecto. Desde el análisis documental, esta propuesta permite reconocer que el ABP se emplea como una metodología que sitúa al estudiante en una participación activa durante el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el aprendizaje activo supone superar una participación pasiva del estudiante y favorecer su involucramiento durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Desde esta perspectiva, González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) estudian el ABP a partir de las percepciones de directivos, docentes y estudiantes de educación primaria, considerando entre sus ejes de análisis el aprendizaje y el ambiente de aprendizaje. El estudio permite identificar que la aplicación del ABP se comprende desde una dinámica en la que los estudiantes participan de manera activa en las experiencias de aprendizaje, aspecto que sustenta su relación con las metodologías activas.

Por otra parte, el aprendizaje experiencial destaca la importancia de que los conocimientos se construyan mediante la participación en situaciones concretas y experiencias educativas. Esta perspectiva se encuentra presente en Casanova Mero y Zambrano Santos (2025), quienes sustentan su estudio sobre ABP, entre otros referentes, en el aprendizaje experiencial de Dewey (1938,pp.25-29) . Los autores incorporan este fundamento para comprender el desarrollo de experiencias de aprendizaje mediante proyectos, reconociendo la experiencia como un elemento vinculado con el proceso educativo. En el análisis del corpus, este planteamiento permite identificar que el ABP también puede fundamentarse en una concepción del aprendizaje vinculada con la experiencia y la participación del estudiante.

En conjunto, los estudios analizados permiten observar que el aprendizaje activo y experiencial constituye uno de los fundamentos pedagógicos presentes en las investigaciones sobre ABP. Mientras Gómez-Mendivelso et al. (2022) enfatizan su articulación con las metodologías activas, González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) permiten reconocer esta orientación desde las experiencias de los actores educativos, y Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) incorporan explícitamente el aprendizaje experiencial como sustento teórico. Estas coincidencias muestran

que el ABP es abordado en el corpus desde una concepción en la que el estudiante participa activamente y aprende a partir de experiencias educativas concretas.

4.2.3 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias constituye otro de los fundamentos pedagógicos identificados en las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta perspectiva plantea que el proceso educativo debe orientarse hacia la movilización e integración de conocimientos, habilidades y recursos para responder a situaciones contextualizadas. En este marco, el ABP se presenta como una metodología que puede articularse con propuestas educativas centradas en el desarrollo y evaluación de competencias, debido a que organiza el aprendizaje alrededor de situaciones y tareas que requieren poner en práctica diferentes recursos.

Una relación explícita entre el ABP y el enfoque por competencias se encuentra en la investigación de Araujo Rodríguez et al. (2017), quienes analizan la evaluación de competencias en educación primaria mediante un proyecto. El estudio se desarrolla desde un marco constructivista sociocultural y situado, y examina las situaciones de evaluación presentes durante una secuencia didáctica basada en ABP. Los autores identifican elementos congruentes con una evaluación de competencias y plantean que el ABP resulta pertinente para generar situaciones de aprendizaje y evaluación vinculadas con prácticas auténticas y situadas. Desde el análisis documental, este estudio permite reconocer una articulación directa entre el trabajo por proyectos y una concepción de la enseñanza y evaluación orientada hacia las competencias.

En esta misma orientación, López Colón et al. (2018) parten de la educación por competencias para estudiar el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica en estudiantes de segundo grado de primaria. Los autores señalan que la educación por competencias busca preparar a los estudiantes para enfrentar y resolver situaciones problemáticas relacionadas

con su entorno, y plantean el ABP como una estrategia vinculada con este propósito. La investigación permite identificar que el enfoque por competencias no aparece únicamente como una referencia curricular, sino como un marco desde el cual se organiza la utilización del ABP en el contexto educativo estudiado.

Por su parte, López Colón et al. (2018) permiten observar una aproximación diferente dentro de este mismo fundamento. Su investigación utiliza el ABP para trabajar específicamente la competencia de aprendizaje autodirigido y combina la observación en el aula con un instrumento cuantitativo para analizar el proceso estudiado. Aunque el propósito particular del estudio se concentra en dicha competencia, su planteamiento evidencia que el ABP puede ser empleado dentro de una perspectiva que busca desarrollar competencias específicas mediante experiencias organizadas alrededor de proyectos. Por ello, este trabajo amplía la presencia del enfoque por competencias dentro del corpus documental, mostrando una aplicación centrada en una competencia concreta.

Al comparar ambos estudios, se identifica una coincidencia en la articulación entre el ABP y el enfoque por competencias, aunque cada investigación concentra su atención en aspectos diferentes. Araujo Rodríguez et al. (2017) abordan principalmente la relación entre el ABP y la evaluación de competencias desde una perspectiva constructivista sociocultural y situada, mientras que López Colón et al. (2018) toman como referencia la educación por competencias para analizar el desarrollo de una competencia específica mediante el ABP. Esta diferencia muestra que, dentro del corpus analizado, el enfoque por competencias se incorpora tanto desde la organización de situaciones de enseñanza y evaluación como desde el desarrollo de competencias concretas.

En síntesis, las investigaciones revisadas permiten reconocer el enfoque por competencias como un fundamento pedagógico presente en parte del corpus documental. Araujo Rodríguez et

al. (2017) evidencian una articulación entre ABP, situaciones contextualizadas y evaluación de competencias, mientras que López Colón et al. (2018) relacionan la estrategia con la educación por competencias y el desarrollo de una competencia específica. En ambos casos, el proyecto se comprende como un medio para organizar el proceso educativo desde una perspectiva orientada a la movilización de competencias, aunque con énfasis diferentes según el propósito de cada investigación.

4.2.4 Aprendizaje colaborativo y significativo.

El aprendizaje colaborativo constituye otro de los fundamentos pedagógicos relacionados con el Aprendizaje Basado en Proyectos, debido a que este enfoque contempla situaciones en las que los estudiantes pueden desarrollar actividades de manera conjunta y asumir responsabilidades dentro de un proceso compartido. Desde esta perspectiva, aprender no se concibe únicamente como una actividad individual, sino también como un proceso que puede construirse mediante la interacción entre los participantes y la organización conjunta de las actividades propuestas.

Esta orientación se encuentra en la investigación de Mejía Sotelo et al. (2024), quienes estudian las experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia frente al ABP en el primer ciclo de educación primaria. El estudio aborda el ABP como una estrategia didáctica y recoge información mediante entrevistas y observaciones para comprender las experiencias de los diferentes actores. En este contexto, los autores identifican aspectos relacionados con la organización del trabajo entre estudiantes y con la participación de los diferentes actores educativos, lo que permite reconocer la presencia del componente colaborativo dentro de las experiencias documentadas.

La dimensión colaborativa también puede reconocerse en investigaciones que consideran la interacción entre los participantes como parte de la organización del trabajo mediante proyectos.

En este sentido, Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) sustentan su investigación en el constructivismo social de Vygotsky y estudian el ABP en relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales. Aunque el propósito central de su investigación se orienta hacia dichas habilidades, la incorporación del constructivismo social como fundamento permite identificar una concepción del aprendizaje en la que las relaciones e interacciones sociales forman parte del proceso educativo. Por ello, dentro del corpus analizado, este estudio aporta evidencia sobre la presencia de una orientación social y colaborativa asociada al ABP.

Por otro lado, el aprendizaje significativo se relaciona con la posibilidad de establecer vínculos entre los nuevos conocimientos y los saberes que el estudiante ya posee. Desde la propuesta de Ausubel (1968), el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos contenidos pueden relacionarse de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Este planteamiento permite comprender que una propuesta pedagógica no se limita a presentar información nueva, sino que debe favorecer condiciones para que aquello que se aprende pueda integrarse con los conocimientos que el estudiante ya posee.

En relación con esta perspectiva, algunos estudios del corpus vinculan el ABP con procesos de aprendizaje que parten de situaciones contextualizadas y de experiencias próximas al estudiante. Araujo Rodríguez et al. (2017), por ejemplo, desarrollan su investigación desde una perspectiva sociocultural y situada, analizando situaciones de aprendizaje y evaluación desarrolladas mediante un proyecto. Si bien el estudio no presenta el aprendizaje significativo como su único fundamento, su planteamiento permite identificar una preocupación por organizar las actividades educativas en situaciones contextualizadas, aspecto que puede relacionarse con la construcción de aprendizajes vinculados con las experiencias y conocimientos del estudiante.

De manera complementaria, Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) incorporan dentro de sus fundamentos el aprendizaje experiencial de Dewey (1938,pp.25,29), lo que permite establecer una relación entre la experiencia educativa y la construcción del aprendizaje. En este caso, el estudio no plantea el aprendizaje significativo desde la formulación clásica de Ausubel, por lo que no corresponde atribuirle directamente dicho enfoque. Sin embargo, su incorporación en el corpus resulta pertinente para identificar que algunas investigaciones sobre ABP consideran la experiencia como un elemento importante dentro del proceso de construcción del aprendizaje.

Al comparar las investigaciones revisadas, se observa que el aprendizaje colaborativo aparece principalmente asociado a la interacción y organización conjunta de las actividades, mientras que la dimensión significativa se relaciona con la vinculación del aprendizaje con conocimientos y experiencias previas. Mejía Sotelo et al. (2024) aportan evidencia desde las experiencias de los actores educativos y la organización del trabajo mediante ABP, mientras que Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) incorporan explícitamente el constructivismo social y el aprendizaje experiencial como fundamentos de su investigación. Por su parte, Araujo Rodríguez et al. (2017) presentan una propuesta situada que permite reconocer la importancia del contexto en la organización de las experiencias de aprendizaje.

En síntesis, dentro del corpus documental, el aprendizaje colaborativo y significativo constituye un fundamento que permite comprender el ABP desde dos dimensiones complementarias: la construcción del aprendizaje mediante la interacción con otros y la relación de los nuevos conocimientos con las experiencias y saberes que posee el estudiante. Sin embargo, los estudios no desarrollan estas dimensiones con el mismo nivel de explicitud: mientras algunos las presentan como parte de sus fundamentos teóricos, otros las evidencian principalmente en la

forma en que organizan y describen las experiencias de aprendizaje. Esta diferencia constituye una característica relevante de las investigaciones analizadas.

4.3 Beneficios educativos del Aprendizaje Basado en Proyectos

En las investigaciones revisadas, los beneficios reportados se encuentran relacionados con los objetivos particulares de cada experiencia y con las áreas o capacidades que fueron abordadas mediante el ABP. Algunos estudios centran su atención en determinados aprendizajes o competencias, mientras que otros analizan procesos vinculados con la participación, la autonomía, el pensamiento crítico o las relaciones entre los estudiantes. Esta diversidad permite observar que los beneficios atribuidos al ABP son abordados desde diferentes perspectivas y niveles de análisis, según el contexto y propósito de cada investigación.

4.3.1 Desarrollo de aprendizajes

El desarrollo de aprendizajes constituye uno de los beneficios educativos identificados en las investigaciones revisadas sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. En los estudios analizados, este beneficio se presenta de diferentes maneras, dependiendo del propósito de cada investigación, del área trabajada y de las características de la experiencia desarrollada. Por ello, no todos los estudios reportan el aprendizaje de la misma forma, sino que algunos se concentran en competencias específicas, mientras otros analizan aprendizajes vinculados con determinados contenidos curriculares.

Desde esta perspectiva, Araujo Rodríguez et al. (2017) analizaron una experiencia de ABP orientada a la evaluación de competencias en estudiantes de quinto grado de primaria. El estudio encontró diferentes situaciones de evaluación durante el desarrollo del proyecto y elementos congruentes con una evaluación de competencias. Estos resultados permiten identificar que, dentro de esta experiencia, el ABP se relaciona con la generación de situaciones en las que los

aprendizajes podían ser observados y evaluados mediante las actividades desarrolladas durante el proyecto.

Una aproximación diferente se encuentra en López Colón et al. (2018), quienes estudiaron el desarrollo del aprendizaje autodirigido mediante ABP en estudiantes de segundo grado de educación primaria. Los autores trabajaron con 18 estudiantes y aplicaron una estrategia basada en actividades de búsqueda de información sobre un tema de interés. Los resultados, analizados mediante la prueba t de Student, mostraron una diferencia estadísticamente significativa en la autodirección durante el proceso de aplicación de la estrategia. En este caso, el estudio reporta un aprendizaje relacionado específicamente con la capacidad de dirigir el propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, el desarrollo de aprendizajes aparece relacionado con el trabajo de contenidos específicos dentro de los proyectos. Suárez Lira et al. (2023) estudian el ABP en la enseñanza de las matemáticas y centran su investigación en las dificultades relacionadas con el concepto de fracción en estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación plantea una propuesta de ABP vinculada con estrategias inclusivas para abordar este contenido matemático. En consecuencia, este estudio permite identificar que el ABP también es utilizado como una alternativa metodológica para organizar experiencias orientadas al aprendizaje de contenidos curriculares concretos.

De manera similar, Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) investigaron el ABP en estudiantes de sexto grado de educación primaria a partir de dificultades identificadas en el desarrollo de competencias matemáticas. Los autores señalan problemas relacionados con el aprendizaje de las matemáticas y plantean el ABP como una alternativa metodológica para atender esta situación. El estudio permite reconocer que, dentro del corpus documental, el desarrollo de

aprendizajes también se analiza desde la posibilidad de trabajar competencias propias de un área curricular mediante proyectos.

Por otro lado, Intriago-Zambrano et al. (2025) abordan el ABP como una metodología aplicada en la educación básica y relacionan su utilización con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio, el desarrollo de aprendizajes se comprende dentro de una experiencia educativa en la que el ABP se incorpora como estrategia metodológica para el trabajo de las asignaturas. Esta investigación amplía la perspectiva del corpus al mostrar que el desarrollo de aprendizajes mediante proyectos no se limita a una competencia o contenido particular, sino que también puede abordarse desde el proceso general de enseñanza y aprendizaje.

Al comparar los estudios, se observa que el desarrollo de aprendizajes constituye un beneficio abordado desde diferentes niveles de especificidad. Araujo Rodríguez et al. (2017) lo relacionan con situaciones de evaluación de competencias; López Colón et al. (2018) con el aprendizaje autodirigido; Suárez Lira et al. (2023) con el aprendizaje de fracciones; y Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) con las competencias matemáticas. Esta diversidad evidencia que las investigaciones no presentan un único tipo de aprendizaje asociado al ABP, sino que lo estudian de acuerdo con los propósitos, contenidos y competencias planteados en cada contexto educativo.Por tanto, el análisis documental evidencia que el ABP es investigado como una estrategia que puede articularse con distintos procesos de aprendizaje, cuya naturaleza depende del objeto educativo abordado en cada investigación.

4.3.2 Pensamiento crítico y resolución de problemas

El pensamiento crítico y la resolución de problemas constituyen otro de los beneficios educativos identificados en las investigaciones sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. En los estudios revisados, estos procesos aparecen relacionados con situaciones en las que los estudiantes

deben analizar información, plantear alternativas y participar en actividades orientadas a resolver determinadas situaciones. Sin embargo, la manera en que son abordados varía según el propósito y el diseño de cada investigación.

En relación con el pensamiento crítico, González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) analizan el Aprendizaje Basado en Proyectos desde las percepciones de directivos, docentes y estudiantes de educación primaria. El estudio aborda las ventajas y posibilidades que los participantes reconocen en esta metodología y considera el pensamiento crítico como uno de los aspectos relacionados con su utilización. Desde el análisis documental, esta investigación permite identificar que el ABP está asociado con procesos educativos que buscan promover una participación reflexiva del estudiante frente a las actividades de aprendizaje.

Una aproximación más directa centrada en este beneficio se encuentra en Macas Maldonado et al. (2024), quienes estudian el desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades basadas en proyectos en estudiantes de sexto año de educación básica. La investigación considera procesos como el análisis, la interpretación y la evaluación de información, así como la búsqueda de alternativas para abordar situaciones planteadas. En este sentido, el estudio reporta una relación entre el trabajo mediante proyectos y procesos vinculados con el pensamiento crítico, permitiendo reconocer este aspecto como uno de los beneficios educativos investigados dentro del corpus.

Asimismo, la resolución de problemas aparece como un beneficio asociado al desarrollo de determinadas experiencias de ABP. Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) estudian el ABP en estudiantes de sexto grado a partir de dificultades relacionadas con las competencias matemáticas. En su investigación, la propuesta se vincula con situaciones contextualizadas y con procesos propios del aprendizaje matemático, entre ellos la resolución de problemas. Este estudio

permite identificar que el ABP también es investigado como una alternativa metodológica para trabajar situaciones problemáticas dentro de un área curricular específica.

De manera complementaria, Suárez Lira et al. (2023) desarrollan una propuesta de ABP orientada al aprendizaje de las fracciones en estudiantes de quinto grado de primaria, incorporando estrategias dirigidas a atender la diversidad. Aunque el estudio se concentra principalmente en el aprendizaje de este contenido matemático, su propuesta se desarrolla mediante actividades que requieren abordar situaciones relacionadas con el contenido trabajado. Por ello, dentro del corpus, este estudio permite observar que la resolución de situaciones problemáticas puede formar parte de experiencias de ABP vinculadas con contenidos matemáticos concretos.

También se encuentra una relación entre el pensamiento crítico y la organización de actividades mediante proyectos en el estudio de Velasco Parraga et al. (2025), quienes investigan una experiencia de ABP orientada a la escritura creativa con estudiantes de quinto grado de educación primaria. La investigación emplea un diseño cuasi-experimental y desarrolla la experiencia durante ocho semanas. Entre los aspectos analizados se encuentra el pensamiento crítico, lo que permite identificar que este proceso también ha sido considerado como un resultado educativo susceptible de ser estudiado mediante experiencias de ABP en el área de comunicación.

Al comparar las investigaciones, se observa que el pensamiento crítico y la resolución de problemas son abordados desde contextos y propósitos diferentes. Macas Maldonado et al. (2024) colocan el pensamiento crítico como objeto central de análisis; González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) lo incorporan dentro de las percepciones sobre las ventajas del ABP; mientras que Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) lo relacionan con situaciones propias del aprendizaje matemático y la resolución de problemas. Por su parte, Velasco Parraga et al. (2025) lo incorporan

en una experiencia vinculada con la escritura creativa. Esta diversidad evidencia que el beneficio ha sido estudiado desde diferentes áreas y mediante distintos diseños de investigación.

En síntesis, el análisis del corpus permite identificar que el pensamiento crítico y la resolución de problemas constituyen beneficios frecuentemente asociados al ABP, aunque no todos los estudios los abordan con la misma profundidad ni bajo los mismos procedimientos metodológicos. Algunas investigaciones los consideran como objeto principal de estudio, mientras que otras los incorporan como parte de los resultados o de las percepciones sobre la metodología. Por tanto, el corpus evidencia una tendencia a relacionar el trabajo mediante proyectos con procesos cognitivos que requieren analizar situaciones, valorar información y plantear respuestas frente a problemas, especialmente en experiencias vinculadas con Matemática y Comunicación.

4.3.3 Motivación, autonomía y participación

La motivación y la participación de los estudiantes constituyen aspectos importantes dentro del proceso de aprendizaje, debido a que una mayor implicación en las actividades puede favorecer su disposición para aprender y participar en las experiencias educativas. En relación con ello, González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) analizaron el Aprendizaje Basado en Proyectos desde las experiencias de diferentes actores del nivel primaria. Los autores identificaron que el ABP puede favorecer un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes participan de manera más activa y asumen un papel diferente al de una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de contenidos. Asimismo, el estudio recoge valoraciones relacionadas con las ventajas del ABP y con las condiciones que pueden dificultar su implementación en el contexto escolar.

La participación también puede fortalecerse cuando las actividades educativas generan oportunidades para que los estudiantes intervengan, intercambien ideas y desarrollen tareas conjuntamente. En este sentido, Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024) estudiaron el Aprendizaje

Basado en Proyectos en un entorno educativo virtual y analizaron su aplicación con estudiantes de educación básica. Los autores reportan aspectos relacionados con la motivación, la participación, la interacción y el trabajo colaborativo, señalando que el desarrollo de actividades mediante proyectos puede generar mayor involucramiento de los estudiantes en las actividades educativas.

Asimismo, la motivación puede relacionarse con la participación de los estudiantes cuando las experiencias de aprendizaje se organizan alrededor de actividades que requieren su intervención directa. Al respecto, Intriago-Zambrano et al. (2025) estudiaron el ABP como una estrategia vinculada con el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación básica. Los autores analizaron aspectos relacionados con la motivación y la participación de los estudiantes, considerando que el trabajo mediante proyectos puede generar condiciones para una mayor implicación en las actividades desarrolladas durante el proceso educativo.

Por otro lado, la participación puede adquirir una dimensión más amplia cuando el desarrollo de los proyectos involucra a diferentes integrantes de la comunidad educativa. En este sentido, Mejía Sotelo, Bucheli Ruiz y Gustín Villota (2024) estudiaron las experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia con el Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel primaria. Los autores identificaron experiencias relacionadas con la participación, el trabajo colaborativo y la formación integral, destacando también la intervención de las familias en el desarrollo de las experiencias educativas. De esta manera, el estudio muestra que la aplicación del ABP puede involucrar no solamente a los estudiantes y docentes, sino también a otros actores del entorno educativo.

4.3.4 Colaboración y habilidades socioemocionales

La colaboración y las habilidades socioemocionales constituyen otro grupo de beneficios educativos identificados en las investigaciones revisadas sobre el Aprendizaje Basado en

Proyectos. Estos aspectos se relacionan con la manera en que los estudiantes interactúan con sus compañeros y con las capacidades que ponen en juego durante las experiencias educativas compartidas. Dentro del corpus analizado, algunos estudios abordan directamente estas dimensiones, mientras que otros las presentan como parte de los resultados o experiencias asociadas con la aplicación del ABP.

En relación con la colaboración, Velasco Parraga et al. (2025) desarrollan una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos orientada a la escritura creativa con estudiantes de quinto grado de educación primaria. La investigación emplea un diseño cuasiexperimental y desarrolla la experiencia durante ocho semanas. Entre los aspectos considerados se encuentra el trabajo colaborativo, lo que permite identificar que la interacción entre estudiantes constituye un componente estudiado dentro de esta experiencia de ABP. Desde el análisis documental, este estudio evidencia que la colaboración puede formar parte de experiencias de proyectos orientadas al desarrollo de actividades de producción escrita.

Asimismo, Mejía Sotelo et al. (2024) analizan las experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia respecto al ABP en el primer ciclo de educación primaria. Mediante entrevistas y observaciones, los autores recogen las experiencias de los diferentes actores vinculados con la aplicación de esta metodología. Entre los aspectos reportados se encuentra el trabajo colaborativo y la interacción entre los participantes, lo que permite reconocer que el componente colaborativo puede extenderse más allá de la relación entre estudiantes e involucrar a otros actores del contexto educativo.

La dimensión socioemocional aparece de manera más explícita en el estudio de Casanova Mero y Zambrano Santos (2025), quienes investigan la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de quinto grado de

educación básica. Los autores consideran habilidades vinculadas con la interacción interpersonal, entre ellas la empatía y la comunicación, dentro de la experiencia analizada. En este sentido, el estudio constituye una referencia directa dentro del corpus para identificar el desarrollo de habilidades socioemocionales como un beneficio educativo investigado mediante el ABP.

De manera complementaria, Mejía Sotelo et al. (2024) consideran las experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia frente al ABP, permitiendo observar la dimensión social de esta metodología desde diferentes actores educativos. El estudio señala elementos relacionados con el desarrollo social y la participación de las familias en la experiencia educativa. Por ello, dentro del análisis documental, esta investigación aporta una perspectiva que amplía la comprensión de los beneficios sociales del ABP, al considerar que sus experiencias pueden involucrar relaciones entre estudiantes, docentes y familias.

La colaboración también se encuentra presente en el estudio de Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024), quienes analizan el ABP como estrategia metodológica en un entorno educativo virtual. La investigación considera el trabajo colaborativo y la interacción grupal dentro de la aplicación de la metodología. Este estudio resulta relevante porque evidencia que el componente colaborativo del ABP no se limita a experiencias desarrolladas exclusivamente en espacios presenciales, sino que también puede ser abordado en ambientes virtuales de aprendizaje.

Al comparar los estudios revisados, se observa que la colaboración se presenta tanto en experiencias presenciales como virtuales y desde diferentes perspectivas metodológicas. Velasco Parraga et al. (2025) la incorporan en una experiencia cuasi-experimental vinculada con la escritura creativa; Mejía Sotelo et al. (2024) la analizan desde las experiencias de diferentes actores educativos; y Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024) la sitúan en un entorno educativo virtual. Por su parte, Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) abordan directamente las habilidades

socioemocionales mediante una experiencia de ABP. Esta diversidad muestra que la dimensión social del aprendizaje constituye un aspecto estudiado desde diferentes contextos y propósitos.

En síntesis, el corpus documental permite identificar la colaboración y las habilidades socioemocionales como beneficios educativos presentes en las investigaciones sobre ABP. La colaboración aparece vinculada con la interacción y el trabajo conjunto, mientras que las habilidades socioemocionales son abordadas de manera más directa en estudios que tienen como objeto específico estas dimensiones. En conjunto, los resultados muestran que las investigaciones sobre ABP no se limitan al análisis de aprendizajes académicos, sino que también consideran dimensiones relacionadas con las relaciones interpersonales y la construcción social de las experiencias educativas.

4.4 Áreas curriculares y contenidos abordados.

El análisis de los artículos evidencia que la utilización del ABP no se concentra en una única área curricular. Algunas investigaciones desarrollan proyectos vinculados directamente con Matemática, mientras que otras trabajan contenidos de Ciencias Naturales, Comunicación y Lenguas u otros campos de aprendizaje. Asimismo, se identifican propuestas que articulan más de un área o que abordan contenidos que no corresponden exclusivamente a una asignatura, lo que muestra diversidad en la forma de incorporar el ABP dentro de la educación primaria.

4.4.1 Matemática

La Matemática constituye una de las áreas curriculares en las que se identifica la utilización del Aprendizaje Basado en Proyectos dentro del corpus documental. Los estudios revisados abordan diferentes contenidos y competencias matemáticas mediante propuestas organizadas alrededor de proyectos o situaciones contextualizadas. Esta presencia permite reconocer que el

ABP ha sido empleado para trabajar contenidos matemáticos específicos en diferentes grados de educación primaria.

En este ámbito, Gómez-Mendivelso et al. (2022) desarrollan una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos relacionada con la enseñanza de la estadística en estudiantes de cuarto grado de primaria. La propuesta incorpora las Tecnologías de la Información y la Comunicación y se desarrolla mediante un proceso de Investigación Acción Participativa. El contenido central de la experiencia corresponde a la interpretación y comprensión de gráficos estadísticos, por lo que el estudio permite identificar la presencia del ABP en el tratamiento de contenidos vinculados con la estadística escolar.

También dentro del área de Matemática, Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) estudian el ABP en estudiantes de sexto grado de educación primaria a partir de dificultades relacionadas con el desarrollo de competencias matemáticas. La investigación plantea el uso de situaciones contextualizadas para trabajar aprendizajes propios del área y considera el ABP como una alternativa metodológica frente a las dificultades identificadas. En consecuencia, este estudio evidencia la utilización de proyectos para abordar aprendizajes matemáticos en el último grado de primaria considerado por la investigación.

Por su parte, Suárez Lira et al. (2023) desarrollan una experiencia de ABP centrada en el aprendizaje de las fracciones con estudiantes de quinto grado de primaria. El estudio incorpora estrategias inclusivas dentro de la propuesta y se orienta a atender las dificultades relacionadas con este contenido matemático. De esta manera, el artículo permite identificar las fracciones como uno de los contenidos específicos abordados mediante ABP dentro del corpus documental.

Al comparar los estudios, se observa que el ABP ha sido utilizado en Matemática para abordar contenidos diferentes y en distintos grados de educación primaria. Gómez-Mendivelso et

al. (2022) trabajan contenidos relacionados con la estadística y la comprensión de gráficos; Suárez Lira et al. (2023) se concentran en las fracciones; mientras que Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) abordan el desarrollo de competencias matemáticas mediante situaciones contextualizadas. Esta diversidad evidencia que el ABP puede ser empleado para organizar experiencias en diferentes campos del conocimiento matemático, sin limitarse a un único contenido.

En síntesis, dentro del corpus analizado, Matemática presenta una presencia significativa como área de aplicación del ABP. Los estudios identificados abarcan estadística, interpretación de gráficos, fracciones y competencias matemáticas, correspondientes a estudiantes de diferentes grados de educación primaria. Esta variedad permite reconocer que las experiencias documentadas utilizan el ABP para abordar tanto contenidos específicos como procesos más amplios relacionados con el aprendizaje matemático.

4.4.2 Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales constituyen otra de las áreas curriculares identificadas dentro del corpus documental en las que se ha utilizado el Aprendizaje Basado en Proyectos. A diferencia de los estudios centrados en Matemática, en esta área el ABP se emplea para organizar experiencias relacionadas con contenidos científicos y situaciones vinculadas con la vida cotidiana. El análisis permite identificar que los proyectos pueden tomar como punto de partida situaciones concretas para abordar conocimientos propios de las ciencias en educación primaria.

En este sentido, Araujo Rodríguez et al. (2017) analizan una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos desarrollada con estudiantes de quinto grado de primaria. El proyecto se vincula con el área de Ciencias Naturales y aborda una situación relacionada con la elaboración de un menú nutritivo. La experiencia también establece una articulación con el área de español, debido a que las actividades del proyecto involucran procesos desarrollados en ambas áreas. Por

tanto, el estudio permite identificar un tratamiento de contenidos científicos mediante un proyecto que, al mismo tiempo, establece conexiones con otra área curricular.

El contenido abordado en esta investigación se encuentra relacionado con la alimentación y la elaboración de un menú nutritivo, lo que sitúa el proyecto en una problemática vinculada con situaciones próximas a la vida cotidiana de los estudiantes. La propuesta permite observar que los contenidos de Ciencias Naturales pueden ser organizados alrededor de una situación concreta que articula diferentes actividades de aprendizaje. En este caso, el proyecto no se limita a presentar contenidos científicos de manera aislada, sino que los integra dentro de una situación contextualizada trabajada durante la experiencia.

La experiencia descrita por Araujo Rodríguez et al. (2017) también resulta relevante porque evidencia una articulación entre áreas curriculares. Aunque Ciencias Naturales constituye el campo principal del proyecto, el desarrollo de las actividades incorpora elementos correspondientes a español. Esto permite identificar una característica importante dentro de los contenidos abordados mediante ABP: la posibilidad de establecer conexiones entre diferentes áreas cuando el proyecto parte de una situación que requiere movilizar aprendizajes diversos.

Al comparar este estudio con los trabajos identificados en Matemática, se observa una diferencia en la naturaleza de los contenidos abordados. Mientras Gómez-Mendivelso et al. (2022), Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) y Suárez Lira et al. (2023) desarrollan experiencias centradas en contenidos matemáticos específicos, Araujo Rodríguez et al. (2017) organizan el proyecto alrededor de un contenido relacionado con Ciencias Naturales y establecen una articulación con español. Esta diferencia evidencia que el ABP ha sido empleado en el corpus tanto para abordar contenidos propios de una disciplina como para vincular aprendizajes de más de un área curricular.

En síntesis, las investigaciones revisadas muestran que las Ciencias Naturales tienen presencia en el corpus principalmente mediante el estudio de Araujo Rodríguez et al. (2017), cuyo proyecto aborda una situación relacionada con la alimentación y el diseño de un menú nutritivo en quinto grado de primaria. La experiencia, además, establece una relación con el área de español, evidenciando que los contenidos científicos pueden desarrollarse dentro de propuestas que articulan diferentes campos curriculares.

4.4.3 Comunicación y Lenguas

La Comunicación y las Lenguas constituyen otra de las áreas identificadas en las investigaciones sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudios revisados muestran experiencias orientadas al desarrollo de procesos relacionados con la expresión escrita y la producción de textos, así como propuestas en las que los contenidos comunicativos se articulan con aprendizajes de otras áreas. Esta presencia evidencia que el ABP también ha sido utilizado para abordar contenidos vinculados con el uso funcional del lenguaje en educación primaria.

En este ámbito, Araujo Rodríguez et al. (2017) desarrollan un proyecto en quinto grado de primaria relacionado principalmente con Ciencias Naturales, pero que también incorpora actividades correspondientes al área de español. El proyecto sobre la elaboración de un menú nutritivo requiere articular aprendizajes de ambas áreas, por lo que el estudio permite identificar una experiencia en la que los contenidos comunicativos se integran dentro de una propuesta de carácter interdisciplinario. En este caso, el área de español no constituye el único objeto del proyecto, sino que se incorpora como parte del desarrollo de la experiencia.

Una experiencia más directamente vinculada con la producción escrita es presentada por Velasco Parraga et al. (2025), quienes desarrollan una investigación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos orientada a la escritura creativa con estudiantes de quinto grado de educación primaria.

La experiencia se desarrolla durante ocho semanas y utiliza un diseño cuasiexperimental con 48 estudiantes. En este caso, el contenido central corresponde a la escritura creativa, por lo que el estudio evidencia una aplicación del ABP dirigida específicamente al desarrollo de procesos de producción escrita en el área de Comunicación.

La propuesta de Velasco Parraga et al. (2025) permite identificar una diferencia respecto al estudio de Araujo Rodríguez et al. (2017). Mientras el segundo incorpora los contenidos de español como parte de un proyecto vinculado principalmente con Ciencias Naturales, el primero sitúa la escritura creativa como el contenido central de la experiencia. Esta diferencia permite observar dos formas de presencia del área de Comunicación dentro del corpus: como componente articulado con otra área y como campo curricular principal de la experiencia de ABP.

Asimismo, la presencia de contenidos comunicativos dentro de proyectos evidencia que el ABP puede organizarse alrededor de procesos de producción y uso del lenguaje. En el caso de Velasco Parraga et al. (2025), la escritura creativa constituye el eje de la propuesta, mientras que en Araujo Rodríguez et al. (2017) el área de español se integra con Ciencias Naturales. Por ello, los estudios muestran que los contenidos comunicativos pueden abordarse tanto de manera específica como articulada con otros aprendizajes curriculares.

Al comparar las investigaciones, se observa que la Comunicación y las Lenguas presentan una presencia menor que Matemática dentro del corpus seleccionado, pero muestran diversidad en los contenidos abordados. Araujo Rodríguez et al. (2017) incorporan el área de español dentro de un proyecto articulado con Ciencias Naturales, mientras que Velasco Parraga et al. (2025) desarrollan una experiencia centrada en la escritura creativa. Esta diferencia evidencia que la utilización del ABP en el área puede responder tanto a propósitos interdisciplinarios como a objetivos específicos relacionados con la producción escrita.

En síntesis, los estudios analizados permiten identificar dos formas principales de abordaje de la Comunicación y las Lenguas mediante ABP: la integración del área con otros campos curriculares y el desarrollo de contenidos comunicativos específicos. Dentro del corpus, se encuentran experiencias relacionadas con español y escritura creativa, lo que evidencia que el ABP también se utiliza para organizar procesos de aprendizaje vinculados con la producción y uso del lenguaje en educación primaria.

4.4.4 Otras áreas y contenidos

Además de las áreas señaladas, el corpus incluye investigaciones que abordan contenidos relacionados con las habilidades socioemocionales, el trabajo interdisciplinario y otros campos de aprendizaje. Esta diversidad muestra que los proyectos no se restringen a las áreas curriculares tradicionalmente más representadas en las investigaciones seleccionadas.

En el ámbito socioemocional, Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) desarrollan una experiencia con estudiantes de quinto grado de educación básica centrada en el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante ABP. El estudio considera aspectos relacionados con las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades como la empatía y la comunicación. De esta manera, las habilidades socioemocionales constituyen el contenido central de la experiencia analizada.

Por otra parte, Macas Maldonado et al. (2024) abordan el pensamiento crítico mediante actividades basadas en proyectos con estudiantes de sexto año de educación básica. En este caso, el contenido trabajado no corresponde exclusivamente a una asignatura determinada, sino a procesos cognitivos relacionados con el análisis, la interpretación, la evaluación y la búsqueda de soluciones. Por ello, el estudio se ubica dentro de los contenidos transversales que pueden desarrollarse mediante ABP.

Asimismo, Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024) estudian el ABP como estrategia metodológica en un entorno educativo virtual y lo relacionan con el trabajo de contenidos de carácter multidisciplinario. La experiencia incorpora el aprendizaje mediante proyectos dentro de un ambiente virtual, por lo que su aporte al corpus se encuentra en la articulación de diferentes aprendizajes dentro de un mismo espacio educativo.

En conjunto, estos estudios amplían el campo de contenidos identificados en el corpus. Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) se concentran en habilidades socioemocionales, Macas Maldonado et al. (2024) en procesos vinculados con el pensamiento crítico y Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024) en una propuesta de carácter multidisciplinario desarrollada en un entorno virtual. Por tanto, los contenidos abordados mediante ABP presentan una diversidad que supera el tratamiento de asignaturas específicas e incluye también aprendizajes transversales e interdisciplinarios.

Características de las experiencias de aplicación

Las investigaciones seleccionadas presentan experiencias de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos desarrolladas en diferentes contextos de educación primaria. Para su análisis se consideran las características relacionadas con el contexto educativo, el grado y los participantes, las estrategias y actividades desarrolladas, así como los recursos, duración e instrumentos empleados. Estos elementos permiten reconocer las diferentes formas en que el ABP fue organizado y desarrollado en los estudios revisados.

4.5 Contexto y nivel educativo

Las investigaciones seleccionadas fueron desarrolladas en instituciones de educación primaria de México, Colombia y Ecuador, evidenciando la presencia del ABP en diferentes

contextos latinoamericanos. Los estudios corresponden a distintos momentos de la escolaridad primaria, por lo que no se identifica una concentración exclusiva en un determinado grado.

En México, Araujo Rodríguez et al. (2017), López Colón et al. (2018) y González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) desarrollaron sus investigaciones en educación primaria. En Colombia, Gómez-Mendivelso et al. (2022) y Mejía Sotelo et al. (2024) también estudiaron experiencias correspondientes a este nivel educativo. Ecuador presenta una presencia importante dentro del corpus, con investigaciones de Macas Maldonado et al. (2024), Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024), Casanova Mero y Zambrano Santos (2025), Intriago-Zambrano et al. (2025) y Velasco Parraga et al. (2025).

En conjunto, los estudios evidencian una distribución del ABP en diferentes contextos nacionales y grados de educación primaria. Esta diversidad permite observar que las experiencias analizadas no corresponden a un único escenario educativo, sino que se desarrollan en realidades escolares latinoamericanas diferentes.

4.5.1 Grado y participantes

Las investigaciones revisadas presentan experiencias desarrolladas en diferentes grados de educación primaria y con grupos de participantes de tamaño diverso. La mayoría de los estudios trabajó directamente con estudiantes, aunque algunas investigaciones incorporaron también a otros actores educativos.

Entre los estudios que precisan el número de estudiantes, López Colón et al. (2018) trabajaron con 18 estudiantes de segundo grado, Casanova Mero y Zambrano Santos (2025) con 14 estudiantes de quinto grado, Suárez Lira et al. (2023) con 35 estudiantes de quinto grado y Velasco Parraga et al. (2025) con 48 estudiantes de quinto grado. Estos datos muestran diferencias en el tamaño de los grupos considerados.

Por otro lado, González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) recogieron información de directivos, docentes y estudiantes, mientras que Mejía Sotelo et al. (2024) incorporaron a docentes, estudiantes y padres de familia. Por tanto, el corpus comprende tanto experiencias centradas en estudiantes como estudios que consideran diversas perspectivas de la comunidad educativa.

En conjunto, se observa diversidad en los grados estudiados, el número de estudiantes y los actores considerados. Estas diferencias responden a las características y propósitos particulares de cada investigación.

4.5.2 Estrategias y actividades desarrolladas

Las experiencias analizadas presentan diferentes formas de organizar el trabajo mediante proyectos. Entre las actividades identificadas se encuentran la exploración de situaciones, búsqueda de información, análisis, trabajo conjunto, elaboración de productos y presentación de resultados.

En Araujo Rodríguez et al. (2017), el proyecto se organizó mediante actividades de investigación y elaboración de un producto final. López Colón et al. (2018) plantearon actividades orientadas a la búsqueda y utilización de información, promoviendo una participación activa de los estudiantes durante el proceso.

Asimismo, Gómez-Mendivelso et al. (2022) incorporaron actividades apoyadas en TIC y desarrolladas mediante investigación-acción participativa. Por su parte, Uriostegui Adán y Gamboa Graus (2024) trabajaron mediante situaciones contextualizadas que requerían analizar información y plantear procedimientos de solución.

En el estudio de Velasco Parraga et al. (2025), las actividades se desarrollaron durante un periodo de ocho semanas y estuvieron orientadas a la producción escrita. En conjunto, las

investigaciones muestran que las experiencias de ABP emplean actividades diversas, cuya organización depende de los propósitos y características de cada proyecto.

Recursos, duración e instrumentos utilizados

Las investigaciones revisadas presentan diferencias en los recursos empleados, el tiempo destinado a las experiencias y los instrumentos utilizados para recoger información. En cuanto a los recursos, Gómez-Mendivelso et al. (2022) incorporaron las TIC en el desarrollo de su propuesta, mientras que Ramírez Guime y Páez Cárdenas (2024) desarrollaron la experiencia en un entorno educativo virtual.

Respecto a la duración, algunos estudios precisan el periodo de aplicación. Velasco Parraga et al. (2025) desarrollaron su experiencia durante ocho semanas. En otros casos, el periodo de aplicación no se presenta con el mismo nivel de precisión en la información revisada.

En relación con los instrumentos y técnicas de recojo de información, se identifican procedimientos diversos. López Colón et al. (2018) utilizaron observación y cuestionario; González-Fernández y Becerra Vázquez (2021) emplearon entrevistas; y Mejía Sotelo et al. (2024) recurrieron a entrevistas y observaciones. Esta diversidad responde a los diferentes enfoques y propósitos de las investigaciones.

En síntesis, no se identifica un patrón único respecto a los recursos, duración e instrumentos utilizados. Estos elementos varían según las características metodológicas de cada estudio.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

La revisión realizada nos permite interpretar que la investigación latinoamericana sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria se encuentra orientada hacia una concepción del aprendizaje en la que el estudiante adquiere un papel más activo dentro del proceso educativo. Sin embargo, el análisis del corpus muestra que esta orientación no se desarrolla de una única manera. Las investigaciones presentan diferentes fundamentos, propósitos y formas de aproximación, lo que evidencia que el ABP constituye un campo de estudio diverso más que una propuesta aplicada de manera uniforme.

Una característica que atraviesa gran parte de los documentos es la búsqueda de una mayor vinculación entre los aprendizajes escolares y situaciones concretas. Esta tendencia permite interpretar que los proyectos son utilizados como una forma de otorgar sentido a los contenidos y favorecer una participación más directa de los estudiantes. No obstante, el análisis también permite advertir que contextualizar una actividad o elaborar un producto no resulta suficiente para caracterizar una experiencia como ABP. La coherencia entre el propósito, el proceso de trabajo, la participación estudiantil y la evaluación adquiere especial importancia.

Desde una mirada crítica, se observa que existe una tendencia a asociar el ABP con numerosos beneficios educativos. Esta situación puede generar una visión excesivamente amplia de sus posibilidades si no se consideran las condiciones particulares en las que se desarrollan las experiencias. Los resultados encontrados son valiosos para reconocer posibilidades de la metodología, pero no permiten asumir que todos los beneficios aparecen necesariamente en

cualquier aplicación. La diversidad de diseños y condiciones de los estudios exige interpretar estos resultados como hallazgos situados.

Por ello, uno de los principales aportes de esta revisión consiste en mostrar que el ABP debe comprenderse dentro de las condiciones concretas de cada experiencia educativa. Su implementación depende de decisiones pedagógicas, características de los estudiantes, organización escolar, disponibilidad de recursos y acompañamiento docente. Esta interpretación permite superar una visión del ABP como una estrategia que, por sí misma, garantiza determinados resultados y orienta la atención hacia la manera en que la metodología es planificada y desarrollada.

Una tendencia predominante en el corpus es la valoración del protagonismo del estudiante y de formas de aprendizaje vinculadas con la participación, la interacción y la construcción de conocimientos. También se observa una tendencia hacia la articulación de diferentes aprendizajes alrededor de situaciones concretas. Esto permite reconocer que las investigaciones analizadas comparten una preocupación por superar prácticas centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos.

Sin embargo, esta tendencia convive con una importante diversidad en la forma de estudiar el ABP. Los trabajos no emplean los mismos criterios para definir sus experiencias ni analizan necesariamente los mismos procesos. Esta situación dificulta establecer comparaciones directas y muestra que todavía existe la necesidad de construir referentes más claros para analizar las características de una experiencia de ABP en educación primaria.

En cuanto a los vacíos, destaca la necesidad de ampliar el conocimiento sobre la implementación sostenida de esta metodología. Las investigaciones revisadas permiten conocer experiencias concretas, pero existe menor información sobre lo que ocurre cuando el ABP se

incorpora de manera continua a la práctica pedagógica. También se requiere profundizar en las condiciones que facilitan o dificultan su implementación, especialmente desde la perspectiva del trabajo docente y de la organización institucional.

Otro aspecto que merece mayor atención es la diversidad de contextos latinoamericanos. La presencia de investigaciones procedentes principalmente de determinados países evidencia que todavía existen realidades educativas poco representadas en la producción revisada. Ampliar estas investigaciones permitiría comprender cómo las características sociales, culturales y educativas de cada contexto pueden influir en la manera en que se desarrolla el ABP.

Asimismo, se identifica como vacío la necesidad de profundizar en los procesos de evaluación. El análisis permite reconocer diferentes formas de recoger información, pero no siempre existe suficiente detalle sobre cómo se acompaña y valora el aprendizaje durante las distintas etapas de un proyecto. Este aspecto resulta relevante porque una evaluación centrada únicamente en el producto final puede dejar de lado procesos importantes desarrollados por los estudiantes.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista metodológico, el corpus evidencia una producción heterogénea. Se encuentran investigaciones cualitativas, cuantitativas, mixtas y estudios con diferentes alcances y diseños. Esta variedad constituye un aporte porque permite aproximarse al ABP desde distintas perspectivas; sin embargo, también limita la comparación directa entre los resultados.

La principal consideración derivada del análisis es que las investigaciones sobre ABP requieren una descripción suficientemente clara de las condiciones en las que se desarrolla cada experiencia. Aspectos como el tiempo de aplicación, características de los participantes,

organización de las actividades, acompañamiento docente y procedimientos de evaluación son necesarios para comprender adecuadamente los resultados obtenidos.

Desde una perspectiva crítica, también resulta importante evitar interpretaciones causales cuando el diseño de investigación no permite establecerlas. El hecho de que un estudio reporte determinados cambios o percepciones favorables después de una experiencia no significa necesariamente que estos puedan atribuirse exclusivamente al ABP. Las características del grupo, el contexto, el acompañamiento pedagógico y otros factores pueden intervenir en los resultados.

En consecuencia, futuras investigaciones podrían beneficiarse de diseños que permitan realizar comparaciones más consistentes, ampliar los periodos de seguimiento y describir con mayor precisión las condiciones de implementación. Esto contribuiría a construir un conocimiento más sólido sobre las posibilidades y limitaciones del ABP en educación primaria.

El análisis del corpus documental permite concluir que las investigaciones latinoamericanas publicadas entre 2015 y 2025 presentan al Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología que se vinculada principalmente con formas activas, contextualizadas y participativas de aprendizaje. Su presencia en diferentes grados, áreas y contextos demuestra una capacidad de adaptación considerable; sin embargo, esta diversidad también evidencia que no existe una única forma de comprender ni de implementar el ABP.

La revisión permite reconocer aportes relevantes en la producción científica analizada, pero también muestra que estos deben interpretarse considerando las características particulares de cada investigación. En este sentido, no resulta suficiente identificar resultados favorables asociados al ABP, es necesario analizar bajo qué condiciones se produjeron, cómo fueron evaluados y qué características tuvo la experiencia que los generó.

Desde nuestra perspectiva, uno de los principales desafíos para el desarrollo de este campo consiste en avanzar desde la descripción de experiencias hacia investigaciones que permitan comprender con mayor profundidad las condiciones que favorecen una implementación pertinente y sostenible. Esto implica prestar mayor atención no solo a los resultados obtenidos por los estudiantes, sino también a la planificación docente, la evaluación, el contexto institucional y la continuidad de las experiencias.

Finalmente, la revisión evidencia que el estudio del ABP en educación primaria constituye un campo con avances muy importantes, pero todavía con posibilidades de profundización. Los vacíos identificados no disminuyen los aportes de las investigaciones analizadas; por el contrario, permiten reconocer nuevas preguntas y líneas de investigación. En consecuencia, el principal aporte de este estudio consiste en organizar y analizar críticamente la producción científica revisada, identificando sus principales tendencias como aquellos aspectos que requieren mayor desarrollo para comprender de manera más completa la implementación del ABP en las diversas realidades de la educación primaria latinoamericana, este estudio permite reconocer los enfoques pedagógicos, beneficios educativos, áreas curriculares y características de aplicación abordados en las investigaciones revisadas.

ANEXOS

Matriz

Tabla 5

Revisión bibliográfica de investigaciones (2015 y 2025)

N.º	Autor(es) y año	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Fundamentos pedagógicos	Beneficios educativos	Contenidos principales	Nivel educativo	Observaciones	Indexada por :
1	Araujo Rodríguez, Rocher a Villach y Martíne z López	2017	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000200475&script=sci_arttext&utm_source	Artículo científico de investigación	México educación primaria	Constructivismo sociocultural y aprendizaje situado	Desarrollo y evaluación de competencias; integración de aprendizajes	Proyecto de Ciencias Naturales desarrollado en español; elaboración de un menú nutritivo	5.º de primaria	Estudio cualitativo de caso. Analiza situaciones de evaluación y evidencias durante el desarrollo de un proyecto.	SciELO, Scopus, Redalyc, Latindex, IRESIE, MIAR, entre otras

2	López Colón, Olivares Olivares y Turrubiates Corolla	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828204&utm_source	Artículo científico de investigación	México - San Luis Potosí	Educación por competencias y aprendizaje autodirigido mediante ABP	Autonomía, autodirección, búsqueda de información y participación activa	Aplicación del ABP para desarrollar el aprendizaje autodirigido	2.º de primaria	Participaron 18 estudiantes. Se utilizaron observación y cuestionario; se reportó diferencia significativa en autodirección.	Latindex, Dialnet, CIRC
3	González-Fernández y Becerra Vázquez	2021	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100121&lang=es	Artículo científico de investigación	México educación primaria	Aprendizaje activo, ABP y pensamiento crítico	Pensamiento crítico, creatividad, autonomía y colaboración	Percepciones, ventajas, limitaciones y desafíos de la implementación del ABP	Primaria	Investigación cualitativa mediante entrevistas a directivos, docentes y estudiantes.	SciELO, Redalyc, Latindex, Dialnet, IRESIE, MIAR, REDIB, entre otras

4	Gómez-Mendivelso, Medina-Mariño y Niño-Vega	2022	https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8783?utm_source	Artículo científico de investigación	Colombia	ABP integrado con TIC y aprendizaje activo	Comprensión de gráficos estadísticos, participación y ambiente innovador	Enseñanza de estadística y comprensión de gráficos mediante ABP y TIC	4.º de primaria	Enfoque mixto e Investigación Acción Participativa. Analiza la incidencia del ABP con TIC.	Dialnet
5	Uriostegui Adán y Gamboa Graus	2024	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385145&utm_source	Artículo científico	México – escuela primaria	ABP, metodologías activas y aprendizaje matemático	Motivación, resolución de problemas, razonamiento y comunicación matemática	Desarrollo de competencias matemáticas mediante ABP y situaciones contextualizadas	6.º de primaria	Aborda dificultades en competencias matemáticas y plantea el ABP como alternativa metodológica.	Latindex Catálogo 2.0

6	Macas Maldonado, Cuadros Castro, Díaz Vélez, Zabala Aguayo, Cueva Pérez y Gómez Córdova	2024	https://revista.generando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/156/309	Artículo científico	Ecuador	ABP y metodologías activas	Análisis, interpretación, evaluación, autorregulación y búsqueda de soluciones	Desarrollo del pensamiento crítico mediante actividades basadas en proyectos	6.º año de educación básica / primaria	Emplea elementos cualitativos y cuantitativos para analizar el desarrollo del pensamiento crítico.	Latindex Catálogo 2.0
7	Casanova Mero y Zambrano Santos	2025	https://www.cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/19281?utm_source	Artículo científico de investigación	Ecuador – Manabí	Constructivismo social de Vygotsky, aprendizaje experiencial de Dewey e	Motivación, colaboración, inclusión, participaci	Desarrollo de habilidades socioemocionales mediante ABP	5.º de educación básica / primaria	Investigación cuantitativa descriptivo-correlacional. Participaron 14	Latindex, Dialnet y otros sistemas académicos

						inteligencia emocional de Goleman	ón, empatía y comunicación			estudiantes de quinto grado.	
8	Intriago-Zambrano, Huatatoca-Chimbo, Vasconcellos y Martínez-Pérez	2025	https://revistas.up.edu.mx/RPP/en/article/view/3367	Artículo científico de investigación	Ecuador	ABP como metodología activa, participación y aprendizaje significativo	Motivación, participación y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje	Aplicación del ABP en materias básicas	3.º de educación básica	Analiza la incidencia del ABP en estudiantes de tercer año de educación básica. DOI: 10.21555/rpp.3367.	Latindex Catálogo 2.0, DOAJ, Dialnet, CLASE, IRESIE, EBSCO, BIBLAT, entre otras

9	Velasco Parraga, López Arriaga, Rodríguez-Torres y Ortiz Aguilar	2025	https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9962 https://www.redalyc.org/journal/7797/7797828090 25/779782809025.pdf	Artículo científico de investigación	Ecuador	ABP, aprendizaje colaborativo y participación activa	Escritura creativa, pensamiento crítico, autonomía y colaboración	Desarrollo de la escritura creativa mediante ABP	5.º de primaria	Estudio cuasi experimental con 48 estudiantes. La intervención tuvo una duración de ocho semanas.	Latindex Catálogo 2.0, Crossref, OpenAlex, ROAD, entre otras
10	Ramírez Guime y Páez Cárdenas	2024	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/7015?utm_source	Artículo científico	Ecuador	ABP, trabajo colaborativo y aprendizaje mediante proyectos en entornos virtuales	Motivación, interacción grupal, desarrollo de capacidades y aprendizaje	Aplicación del ABP como estrategia metodológica en un entorno educativo virtual	Educación Básica Media	Estudia la aplicación del ABP en un entorno educativo virtual con estudiantes y docentes.	Latindex Catálogo, BASE, ROAD; ISSN registra 9 fuentes de indexación

							multidisciplinario				
11	Mejía Sotelo, Bucheli Ruiz y Gustín Villota	2024	https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/218?utm_source	Artículo científico de investigación	Colombia	Constructivismo, aprendizaje activo, ABP y trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo, desarrollo social, formación integral, participación e involucramiento familiar	Experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia frente a la implementación del ABP	Primer ciclo de educación primaria	Investigación cualitativa, con enfoque hermenéutico y diseño etnográfico. Se utilizaron entrevistas y observaciones.	Latindex Directorio, ROAD

12	Suárez Lira, Canto Ramírez y Fernández Canul	2023	https://www.cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/6416?utm_source	Artículo científico de investigación	México – Campeche	ABP, estrategias inclusivas y aprendizaje activo	Fortalecimiento del aprendizaje de las fracciones y atención a la diversidad	Enseñanza de las matemáticas, fracciones y estrategias inclusivas mediante ABP	5.º de primaria	Estudio mixto y descriptivo. Participaron 35 estudiantes de quinto grado.	Latindex, Dialnet y otros sistemas académicos

Nota. Matriz de elaboración propia.

Referencias

Araujo Rodríguez, D., Rochera Villach, M. J., & Martínez López, S. E. (2017). Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de Español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22*(73), 475–504. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200475&lng=es&tlng=es.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology; a cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Casanova Mero, L. E., & Zambrano Santos, R. O. (2025). El aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades socio emocionales en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(4), 6760–6777. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19281

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan. https://mirror.csclub.uwaterloo.ca/gutenberg/8/5/852/852-h/852-h.htm

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan. http://catalog.hathitrust.org/api/volumes/oclc/755363.html

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.https://eric.ed.gov/?id=ED045793&utm_

Gómez-Mendivelso, J. A., Medina-Mariño, A. C., & Niño-Vega, J. A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos con integración TIC para la enseñanza de estadística a estudiantes de primaria. *Gestión y Desarrollo Libre, 7*(13). https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8783?utm_

González-Fernández, M. O., & Becerra Vázquez, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores de nivel primaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(22). .https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.859

Intriago-Zambrano, D.-A., Huatatoca-Chimbo, L., Vasconcellos, N., & Martínez-Pérez, O. (2025). ABP como fortalecedor del conocimiento en materias básicas de la Unidad Educativa Básica Eloy Alfaro. *Revista Panamericana de Pedagogía, 40*, e3367. https://revistas.up.edu.mx/RPP/en/article/view/3367.

López Colón, A. P., Olivares Olivares, S. L., & Turrubiates Corolla, M. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica aprendizaje basado en proyectos. *Tarbiya: Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (46), 23–40. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828204&utm

Love Cute Kripka, R. M., Scheller, M., & de Lara Bonotto, D. (2015). La investigación documental sobre la investigación cualitativa:conceptos y caracterización. *Revista De Investigaciones UNAD*, *14*(2), 55-73. https://doi.org/10.22490/25391887.1455

Macas Maldonado, M. J., Cuadros Castro, M. M., Díaz Vélez, D. B., Zabala Aguayo, C. J., Cueva Pérez, M. E., & Gómez Córdova, N. E. (2024). El efecto de las actividades de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 5*(2), 1411–1418. https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/156/309

Mejía Sotelo, C. Y., Bucheli Ruiz, A. F., & Gustín Villota, M. E. (2024). Experiencias de docentes, estudiantes y padres de familia con el Aprendizaje Basado en Proyectos a nivel primaria. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4*(1), 2649–2668. https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/218?utm

Piaget, J. (1970). *Psychologie et épistémologie: Pour une théorie de la connaissance*. Gonthier-Denoël.https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/presentation/index.php?DOCID=1188&utm

Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives: Problème central du développement*. Presses Universitaires de France.https://www.fondationjeanpiaget.ch/fjp/site/textes/VE/JP75_EqStrCog_avt_propos_chap1.pdf?utm

Ramírez Guime, M. E., & Páez Cárdenas, J. E. (2024). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica en el entorno educativo virtual. *Revista Cognosis, 9*(EE1), 155–177.https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/7015?utm

Suárez Lira, J. E., Canto Ramírez, J. L., & Fernández Canul, F. A. (2023). La enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje basado en proyectos: Hacia una didáctica inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3), 3423–3448. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6416?utm

Uriostegui Adán,Y.M., & Gamboa Graus, M. E. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en la Educación Primaria. Didasc@lia: didáctica y educación, 15(1), 256–284. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9385145&utm

Velasco Parraga, K. M., López Arriaga, A. C., Rodríguez Torres, Á. F., & Ortiz Aguilar, W. (2025). Impact of project-based learning for the improvement of creative writing in fifth grade students. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 4*(11), 466–498. https://www.redalyc.org/journal/7797/779782809025/779782809025.pdf

Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language* (E. Hanfmann & G. Vakar, Trans.). MIT Press.https://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/words/?utm